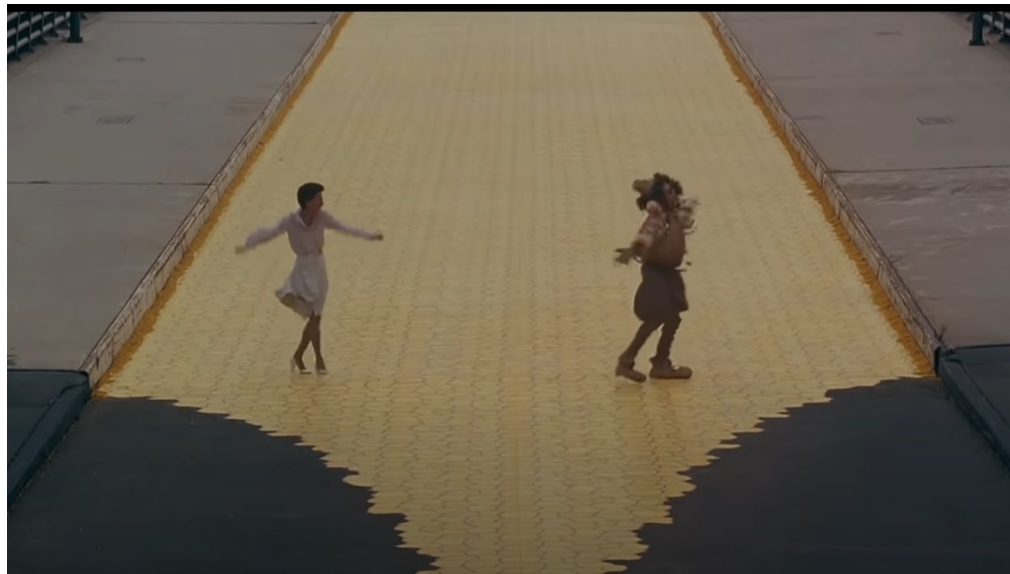




VONKEND richting

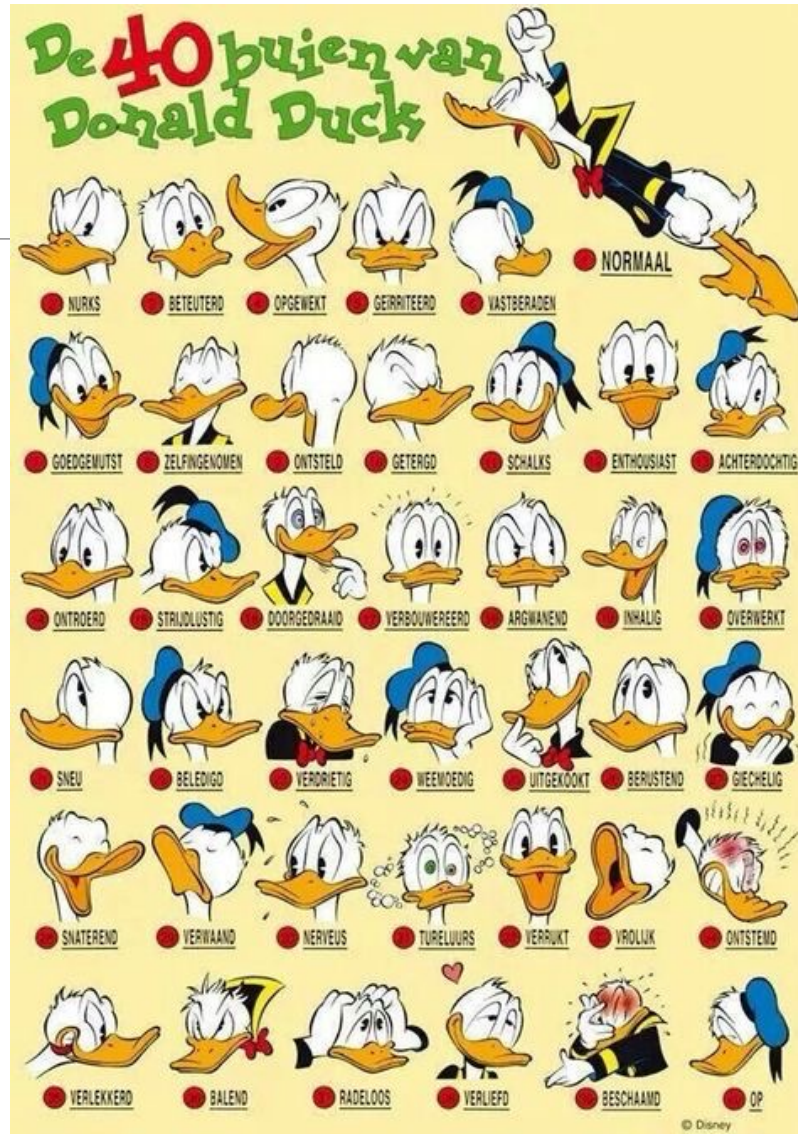
Gecertificeerd expert-assessor IH



Ease on down the road
van VONKEN en VIEREN!

Hoe zit je erbij?

Bespreken we kort!



Wensen – wat komt aan bod? Aandacht en focus op

WENSEN (van de geeltjes) wat komt aan bod

- hakken over de sloot kandidaten?
- klachtenprocedure -> website zij-instroom en nr 12 uitvoeringsbesluit landingspagina
- taken/verantwoordelijkheden expert-assessor vs assessmentbureau -> gaf trajectbeschrijvingsdocument voldoende antwoorden?
- oefen CGI, helaas niet.

VANDAAG

- verfijnen en vraagtechnieken -> bij het kijken van beelden reflectiegesprek ahv holistisch kijkkader
- feedforward geven aan aio m.n. 'dit zijn mijn collega's' -> samen beelden bekijken
- wat gaan we straks inleveren? -> afspraken individueel moment – CGI/eindgesprek
- reflectie?! -> 3 modellen aanreiken -> start maken, bespreken?!
- ruimte voor vragen!

Beelden reflectiegesprek aio leeswijzer met kijkmomenten



In twee- of drietallen uiteen feedforward langs

- holistisch observatieformulier voor video opnames expert-assessor

- **Opleiden gecertificeerde assessoren en kwaliteitsbewaking assessorenpool – INHOLLAND INDICATOREN**

1. De expert-assessor is een **rolmodel** als assessor en **onderbouwt** **gemaakte keuzes vanuit kennis, theorie en/of nieuwe (wetenschappelijke) inzichten.**

2. De expert-assessor **kan de gedragscriteria** van de assessor **hanteren in de begeleiding** van assessoren in opleiding.

3. De expert-assessor **geeft feedback/feedforward** op het gedrag en de rapportage van de assessor (in opleiding).

- plenaire terugkoppeling – wat neem je eruit mee?
- eerst nog even de volgende sheets

Assessor centraal middelpunt?! Vertrouwen

Heldere
procedure

Inhoudsdeskundig,
getraind/gecertificeerd,
onafhankelijk

Kalibreersessies

Instrumentenmix:
portfolio,
criteriumgericht
interview,
praktijkbezoek,
simulatieopdracht



Aansluiten bij de
bedoeling, missie en visie

4-ogen principe
high-stake assessment

Pijlers voor valideren -> artikel ter inspiratie 'Validiteit'

Betrouwbaarheid?

- Hoe nauwkeurig is de gekozen toetsvorm? Wordt de kans op toevalsresultaten zoveel mogelijk geminimaliseerd?

Validiteit?

- Meten we wat we willen meten? Meet de gekozen toetsvorm daadwerkelijk wat de bedoeling is/de indicatoren?

Uitvoerbaarheid?

- Is het in onze organisatie te regelen?

Bruikbaarheid?

- Welke toetsvorm is het meest passend?

Transparant?

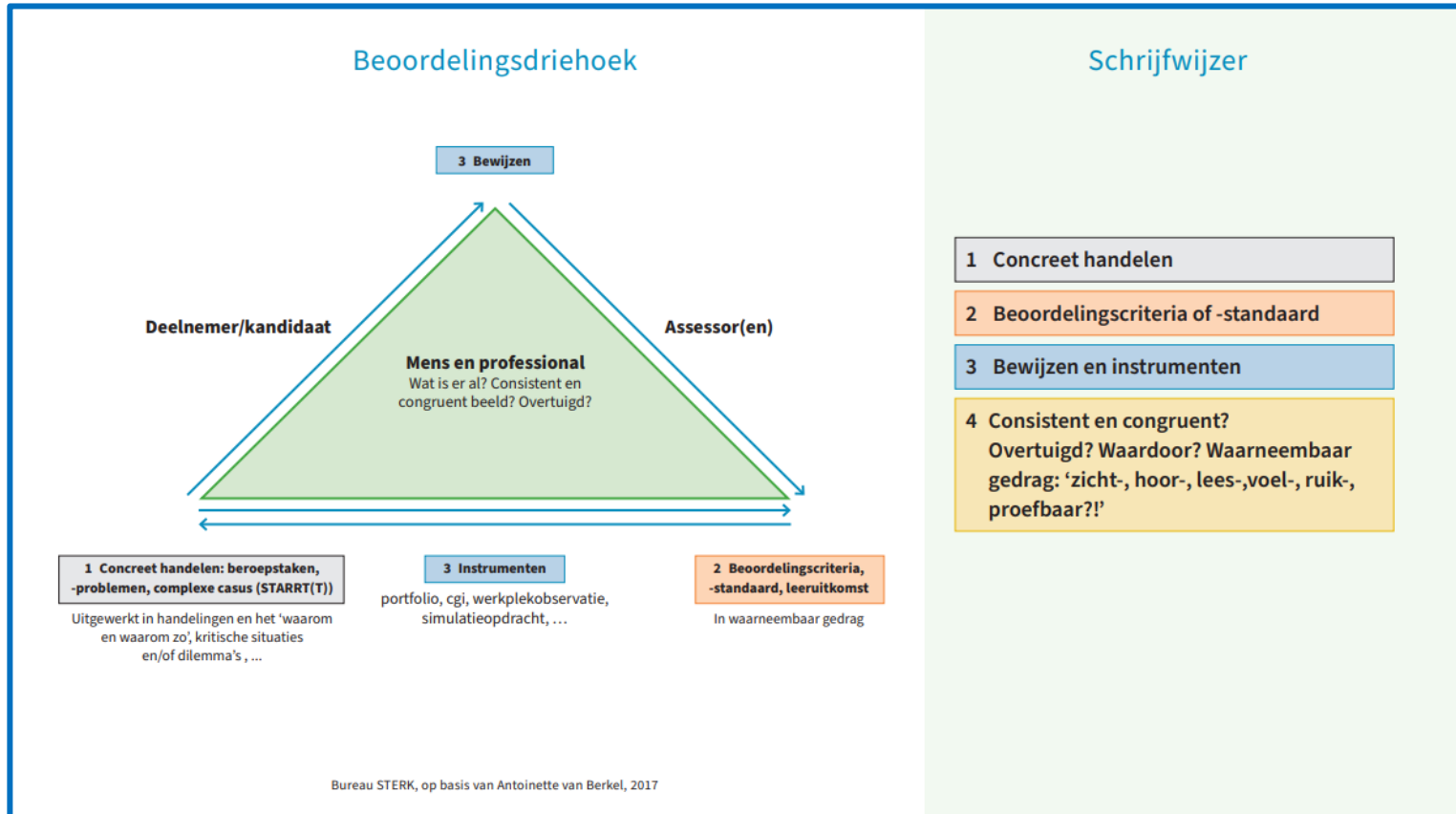
- Wordt de student duidelijk gemaakt hoe de validering tot stand komt en welke inspanning van hem/haar wordt verwacht?

Instrumentenmix?

- Welke instrumenten zetten we in? **Ben jezelf ook een instrument? Embodied knowledge**



Methodiek: beoordelingsdriehoek + STARRTT



STERKscan - Bedoeling, missie en visie

- Kijk nog even naar je eigen tekst op de STERKscan

Terug naar de bedoeling...



Uitgaan van wat is er al, wat iemand al kan, waar deze naar toe wil door nieuwsgierig te zijn en vragen te stellen

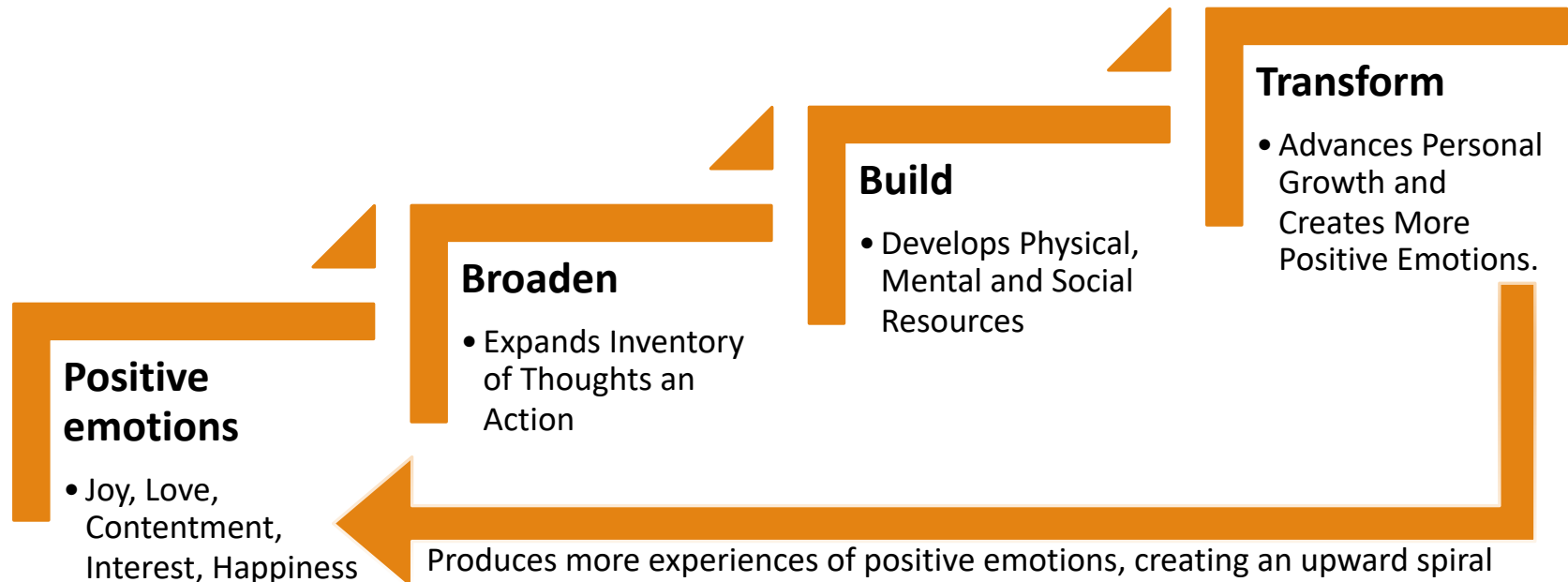


Positief kritische
grondhouding
gebaseerd op
Waarderend onderzoek

Broaden and Build Theory of Positive Emotions

Cohn & Fredrickson (2010)

- Het voortbouwen op en uitbreiden van persoonlijke kwaliteiten:
 - Genereert positieve emoties
 - Levert o.a. creativiteit en veerkracht op
 - makkelijker om te transformeren, ontwikkelen



Positieve psychologie – Seligman – positief taalgebruik



Dit kan je niet.

Je bent hier heel goed in.

Je verwijst niet naar de juiste vakliteratuur.

Je hebt nog niet de kans gehad om je hier in te bekwamen.

Je weet al het nodige. Een mooie start om het handelingsrepertoire verder uit te breiden.

Je verbindt voor jouw bekende literatuur aan jouw handelen, je kunt uitleggen hoe je dat met nieuwe vakliteratuur gaat aanpakken.

Waarderend onderzoek – Appreciative Inquiry

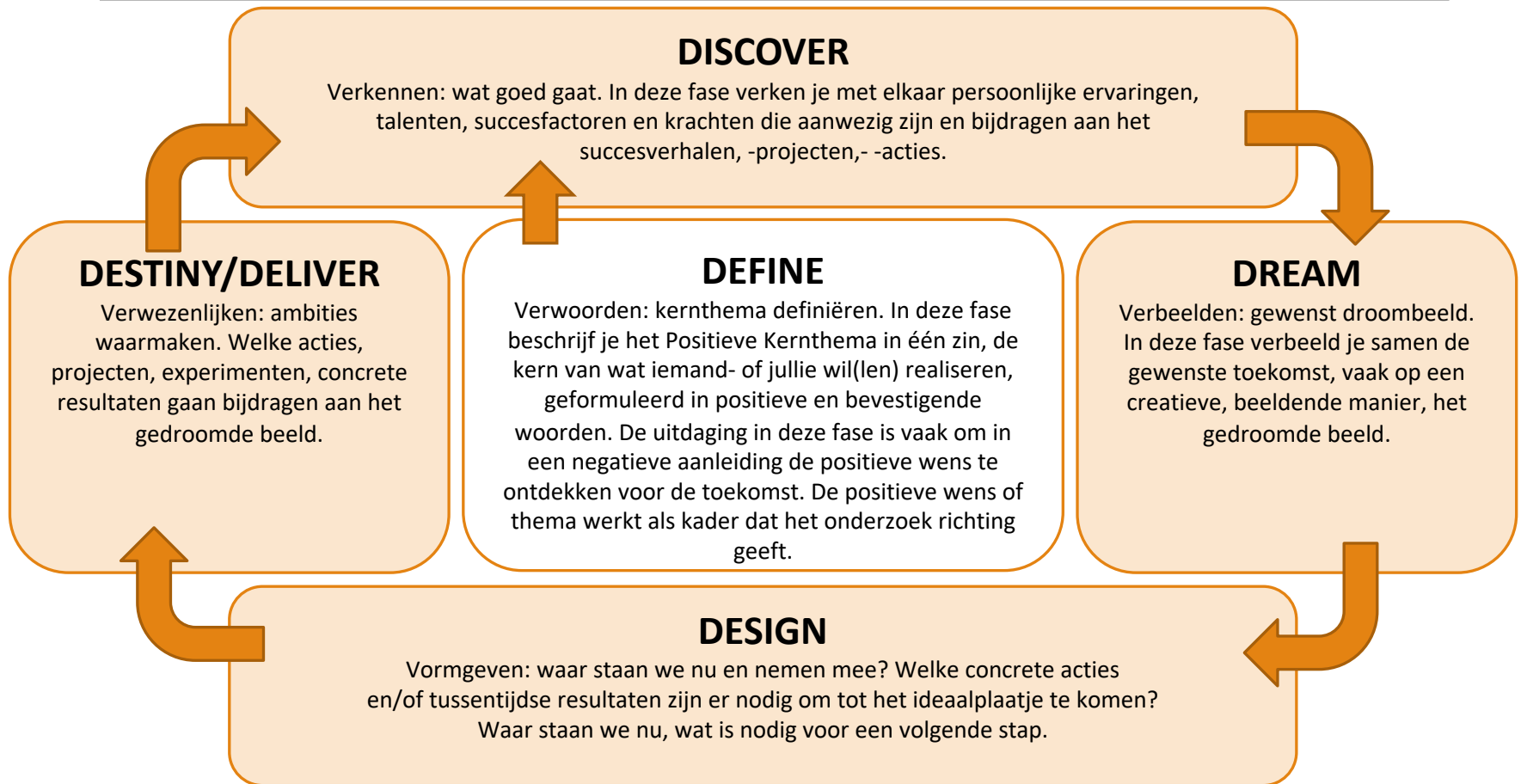


Appreciative Inquiry (Cooperrider en Whitney, 2006)

Er zijn vijf principes waar Appreciative Inquiry zich op baseert

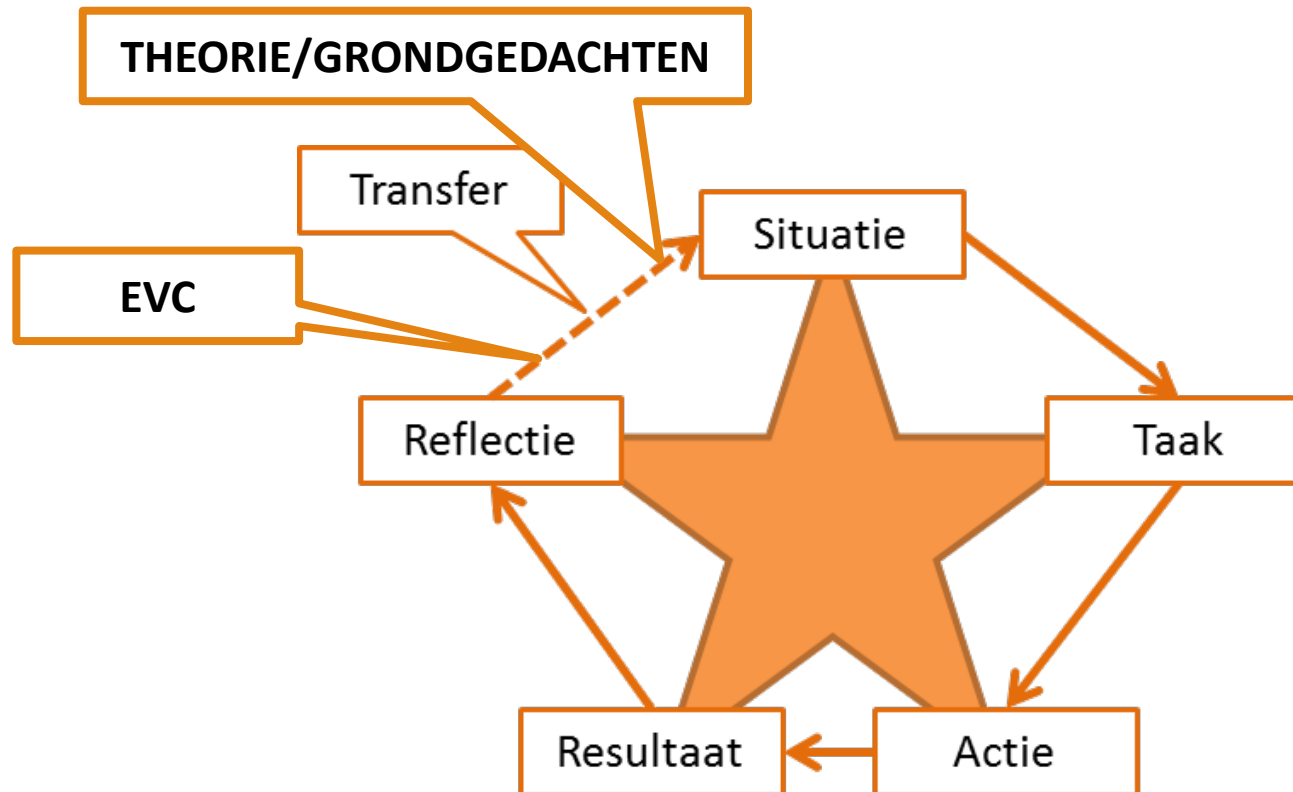
1. Positieve principe; **positieve** emoties geven energie en inspiratie.
2. Sociaal constructivisme; een stroming in de leerpsychologie, waarbij **kennis** in **relatie** met anderen gecreëerd wordt.
3. Poëtische principe; de verandering is een **verhaal** in wording. De uitkomsten staan niet vast aan de start.
4. Simultaneïteit principe; **onderzoek** is een interventie.
5. Anticipatorische principe; **verbeelde toekomst** is de motor van verandering.

Appreciative Inquiry (5D-cyclus)



STARRT-vraagtechniek

- mag ook SRAT RTT zijn.



Gesprekstechnieken TURBO-vragen



Vergelijking, rangvolgorde, mening van anderen, verdieping van de situatie (stel je voor dat ...) en (soms ook gewoon) ja/nee vraag.

Reflectief luisteren en gespreksleidraad 'bewaken'

L(A)SD

A is van AFSTEMMEN

VRAAK-criteria

Bewijzen beoordelen – eisen aan bewijzen

Variatie

Relevantie

Authentiek

Actualiteit

Kwantiteit

Elk bewijs moet voldoen aan: RAA

Elk werkproces/module/beroepstaak moet voldoen aan: VK

Er moeten afwisselende “harde” bewijzen in het pf zitten

Toekennen / afwijzen – afwijzende gesprekstechnieken

Hoe kun je de kennis en ervaring uit bovenstaande rondom rapportages schrijven gebruiken tbv toekennen/afwijzen?

- heeft de kandidaat zich in de opbouw van het gesprek en rapportage gezien, gehoord, erkend en gewaardeerd geweten?
- biedt het toekomstperspectief?!

Klachtenprocedure

- te vinden op de website voor zij-instromers
- het uitvoeringsbesluit kent op 1.6 de info -> landingspagina





Gesprekstechniek op een rij

1. Kies het midden -> ‘oordeelvrij’, evenwaardig -> open-minded en nieuwsgierig
2. Open vragen stellen -> waardevolle vragen
3. Reflectief luisteren -> L(A)SD -> expliciteer
4. Verbinden, bevestigen = bekrachtigen -> aanmoedigen, uitnodigen
5. Concrete voorbeelden -> persoonlijk en professioneel
6. Kracht van taal en beelden -> STERKscan
7. Ambities -> ‘Mijn ontwikkelplan’ -> toekomstperspectief
8. Na inleiding, kern, afronding -> terugvragen en –geven -> feedforward

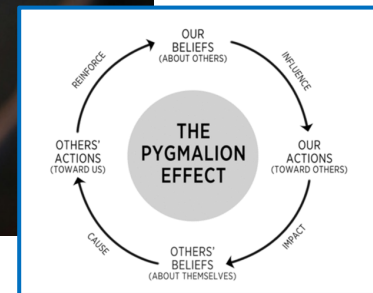
Vind als eerste positieve patronen! 

Concrete voorbeelden – verbind, bevestig = bekrachtig

De 5-D cyclus van Waarderend Onderzoek (Appreciative Inquiry)



Ontwikkelperspectief – toekomstperspectief?!



Wat gaan we straks inleveren?

LET OP staat niet in trajectbeschrijving:

- recent CV
- verklaring randvoorwaarden – authenticiteit
- ID-bewijs mee naar CGI
- doornemen trajectbeschrijving blz 10 en 11
- E -> check je eigen rapportages vooraf ahv format validatie rapportage versie 5 -> landingspagina

~~de kunst van het~~
schrijven is ~~steeds~~
~~zoveel te schrappen~~
~~dat duidelijk wordt~~
~~wat bedoeld is.~~

Afspraken individueel gesprek – CGI – afronding

- individuele gesprekken online
 - stuur minimaal 1 dag te voren beelden via WeTransfer
 - ik kan in de STERKscan
- week 21 okt of week 11 nov? Fysiek of online?
- februari 2025 – intervisie en gezamenlijke afronding



Ontwikkelplan - verdiepende reflectie Bateson, Korthagen, Shulman, STERKscan? Blz 11



Robinet Bargeman
Mijn leeruitkomsten 15-4-2024

ONTWIKKELDOEL
In het dit jaar mijn 200 of meer waarde voor zichzelf en de samenleving zichtbaar en aantoonbaar kan maken, dit voert en voelt. Dit doe ik door STERK in de wereld te zetten.

WERKWOORD
afmaken/realiseren, presenteren/ geven en antwoorden/ kunnen

THEMA-ONDERWERP
Lopende aan met Leren Lang Ontwikkelen

CONTEX
In Bureau STERK en de in het onderwijs- en zorgveld.

AFRONING
In het samen met ik aan het eind van 2024 of ophouden of voortzetten heb succes en een presentatie heb gegeven.

TUJOPAD
Tweedehalve september 2024, voorlopig einddeel dec 2024 en daarna eventueel aan Riva en Hans.

ACTIE
Mijn kennis, ervaring van een relatiebeheer verder uitbouwen en STERK afbouwen.

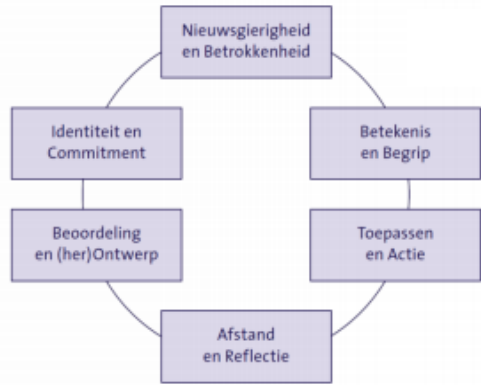
LEERWEG
Vindend maken, het oplossen en doen.

LEERUITKOMST
Het portfolio STERK laten groeien in het onderwijs- en zorgveld door het in koppelen aan een Leren Lang Ontwikkelen, te ga mijn kennis, ervaring van een relatiebeheer verder uitbouwen en STERK afbouwen, in het netwerk gevonden voor zowel onderwijs als zorg. Daarna in relatie beheer, afbouwen realiseren, de antwoorden geven en antwoorden kunnen. Door het v.w. te realiseren, de geboden plaatsen uit te voeren en het samen te doen.

WIE OF WAT?
Marjol, Riva, Anja en Hans.



Kaart met eigen 'wensen en behoeften' opgehaald in de intake



Ansichtkaart – wat ga je morgen doen?



Positief kritische
grondhouding
gebaseerd op
Waarderend onderzoek

Caine's arcade – Waar doen we het voor? Wat is de bedoeling?

- wat wil je uit deze film meenemen?
- noteer dit als sleutelwoorden voor jezelf
- wat past bij de bedoeling, missie & visie van jouw team?
- sleutelwoorden noteren



Theoretische inspiratie – landingspagina -> nieuw artikelen



- Toetsen en valideren van leeruitkomsten – Klarus, Peeters, Joosten- ten Brink
- De verwarring over hoge verwachtingen – Voerman, Faber

Waar doen straks onze assessoren het voor?
Wat hebben zij voor ogen in het CGI?

Ontwikkelingsgericht met valideringsmoment



Geen discipline, toezicht en straf!

Maar in vertrouwen samen bouwen aan de toekomst! Aan een maatschappij waarin de waarde van een ieder zichtbaar is!

VONKEN en VIEREN! CELEBRATION!

