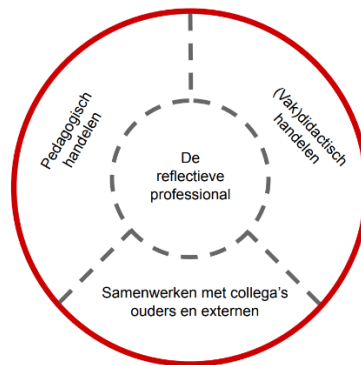


Inleiding

In de wet is vastgelegd dat een leraar aan de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheidseisen dient te voldoen. Daarnaast beschrijven de generieke en vakspecifieke kennisbases de basale kennis waarover een leraar basisonderwijs dient te beschikken.

Aan het eind van de opleiding tot leraar basisonderwijs bij Inholland voldoen studenten aan het minimale eindniveau en gaan zij als startbekwame leraar aan de slag. In de daaropvolgende werkzame jaren in de praktijk volgt een ontwikkeling via basis- tot vakbekwame leraar.

Dit opleidingsprofiel is een praktische vertaalslag van het bovenstaande en beschrijft in hoofdlijnen wat een afgestudeerde Inholland pabo student moet kennen en kunnen. Dit is in lijn met de Dublin-descriptoren en hbo-kenmerken. Pabo Inholland heeft de bekwaamheidseisen en kennisbases gekoppeld aan vier beroepstaken. Deze vier beroepstaken bieden structuur aan de eerdergenoemde eisen, de daarmee overlappende inhoud van het curriculum en sturen het leren in de praktijk. Beroepstaken bieden voor de studenten en de opleiding een meer geïntegreerd perspectief op het handelen van de leraar. De vier beroepstaken en hun samenhang zijn in Figuur 1 te zien.



Figuur 1. Schematische weergave beroepstaken.

De Inholland pabo student en opleiding

We leiden studenten op die in een dynamisch, divers en complex werkveld terecht komen binnen onze pluriforme samenleving. Pabo Inholland biedt een opleiding waarin theorie en praktijk sterk samenhangen en waarin naast de cognitieve component van het onderwijs veel aandacht is voor de persoonlijke vorming, levensbeschouwelijke identiteit en de vorming van de beroepsidentiteit van de (aanstaande) leraren. Onze studenten kunnen de opleiding, aansluitend bij hun achtergrond en onderwijsbehoeften, in verschillende varianten doorlopen.

In het basisprogramma (kerndeel) worden alle kennis en vaardigheden die een leraar basisonderwijs moet hebben verworven, zowel de generieke kennisbasis als de kennisbases voor de schoolvakken. De ontwikkeling van kennis en vaardigheden aangaande onderzoek lopen als een rode draad door de opleiding. Tijdens het profieldeel van de opleiding verbreden, verdiepen en verrijken studenten zich en dit brengt de onderstaande keuzemogelijkheden met zich mee:

- De afstudeerrichting jonge kind (2-8 jaar) of oudere kind (9-14 jaar);
- Een van de aangeboden denominaties: protestants-christelijk, katholiek of openbaar;
- Verdere mogelijkheden (via het keuzeonderwijs of studeren in het buitenland) voor verdieping (binnen een pabo-vak) of verbreding (zoals orthopedagogiek of docent voorgezet onderwijs);

- Keuzepunten waarvoor een invulling wordt gekozen in het kader van de ontwikkeling van de professionele identiteit;
- Een specifiek thema of onderwerp van het praktijkonderzoek.

Een student verdiept zich theoretisch en praktisch in pedagogische en didactische materie, aan de hand van complexer wordende vraagstukken. Deze vraagstukken zijn in toenemende mate toegespitst op de (eigen) beroepspraktijk en daarmee in toenemende mate context gebonden.

Opleidingsfasen

De ontwikkeling naar startbekwaam, via beroepsgeschikt en professionaliseringsbekwaam, is opgedeeld in verschillende fasen binnen de opleiding. De beroepstaken, uitgewerkt in leeruitkomsten en rubrics, zijn per fase van de opleiding beschreven ten behoeve van de voortgangsmonitoring van de studenten. Aan de hand van de leeruitkomsten en indicatoren in de rubrics worden beroepstaken getoetst in de praktijk of middels beroepsproducten. Bij de beroepstaken gaan we uit van een holistische benadering en een adequate prestatie is niet te reduceren tot een voldoende score op afzonderlijke beoordelingsaspecten; het geheel is meer dan de som van de delen. We werken met de volgende fasen en bijbehorende kleuren in de rubrics:

- Fase 1 (begin: lichtgrijs, eind: donkergrijs). Na afronding van fase 1 zijn studenten beroepsgeschikt.
- Fase 2a (eind: licht roze)
- Fase 2b (eind: donkerroze). Na afronding van fase 2 zijn studenten professionaliseringsbekwaam.
- Fase 3 (eind: groen). Na afronding van fase 3 zijn studenten startbekwaam.

De rubrics zijn cumulatief opgesteld, dat wil zeggen dat het beschreven niveau van vervolgfases ook het beschreven niveau van eerdere fase(n) bevat. De rode kaders rondom bepaalde cellen in de rubrics geven aan wat de voorwaardelijke criteria zijn ter voorkoming van een negatief bindend studieadvies (BSA-norm). Wanneer één van deze roodgekleurde criteria niet beheerst wordt bij de praktijkbeoordeling eind fase 1, eventueel ook nog steeds na een herkansing van die praktijk, wordt de student niet geschikt geacht voor het beroep van leraar.

Na fase 3 is de student startbekwaam en ontwikkelt hij zich na de opleiding via basis- naar vakbekwaam, in en onder verantwoordelijkheid van de werkcontext. Deze drie niveaus (start-, basis- en vakbekwaam) zijn tevens beschreven voor het continuüm van een onderzoekende houding en kennis en vaardigheden op het gebied van onderzoek: (1) de reflectieve professional: na het afronden van de pabo; (2) de onderzoekende professional: na het behalen van een master en (3) de professional als onderzoeker; na een PhD (Enthoven, 2019).

Beroepstaak 1 “(vak)didactisch handelen”

Leeruitkomst fase 1 - beroepsgeschied

Je geeft onder begeleiding les met een begrijpelijke instructie, waarbij de leerdoelen van de leerlingen het uitgangspunt vormt van je activiteiten. Je verbindt in de voorbereiding aantoonbaar (bijvoorbeeld middels een lesvoorbereidingsformulier) de lesstof aan aanwezige voorkennis, actualiteiten of de belevingswereld van de leerlingen. Je zet werkvormen in die passen bij het leerdoel en stimuleert leerlingen om samen te werken. Tijdens de les stel je open vragen en geeft leerlingen feedback op het leerproces en het behaalde resultaat. Op inhoudelijke vragen van leerlingen over de onderwijsactiviteit of lesinhoud geef je correct antwoord. Je herkent en benoemt verschillen tussen leerlingen, op cognitief, cultureel, sociaal-emotioneel en motorisch gebied. Dit alles doe je binnen de tijdsplanning als onderdeel van je klassenmanagement. Je kijkt leerlingenwerk na om te controleren of de leerdoelen zijn behaald.

Leeruitkomst fase 2a

Je geeft een gestructureerde en voorbereide les, die je verbindt aan de eerder opgedane ervaringen van de leerlingen, volgens planning met een duidelijke en interactieve instructie. Je bereidt en ontwerpt lessenseries voor die logisch samenhangen, aansluiten op de belevingswereld, met geïntegreerde thema's, en met ruimte voor onderzoekend leren, betrokkenheid en creativiteit voor de leerlingen. Je stelt stimulerende vragen die leerlingen helpen tot het komen naar de oplossing. Je stemt je feedback, op proces en product, af op het niveau van de leerling. Je beantwoordt zelfstandig (onverwachte) vragen van leerlingen over vakinhoud overtuigend en correct.

Leeruitkomst fase 2b - professionaliseringsbekwaam

Je stelt leerdoelen op in lijn met het niveau van de leerlingen. Je hanteert voor het behalen van de leerdoelen gevarieerde en effectieve werkvormen en je stimuleert dat leerlingen kennis en oplossingen uitwisselen. Je stemt je onderwijsaanbod en lesontwerp af op de diversiteit en relevante verschillen bij leerlingen en hun belevingswereld. Hierbij differentieer je als onderdeel van je klassenmanagement of in het soort kennis en vaardigheid bevorderende vragen die je stelt, je instructie, de verwerking (in niveaugroepen) of de feedback die je geeft. In je voorbereiding beschrijf je de gemaakte keuzes bij de heterogene groep en je kunt deze keuzes onderbouwen. De gegeven of ontworpen lessen(series) voer je planmatig uit en je kiest of ontwerpt toetsvormen om het leerproces en resultaat te evalueren. Leerlinggegevens houd je bij in een vorm van administratie en deze gebruik je als informerende bron bij de samenstelling en aanpassing van je onderwijsaanbod.

Leeruitkomst fase 3 - startbekwaam

Je construeert en geeft zelfstandig lessen(series), die zijn afgestemd op de belevingswereld, diversiteit en het niveau van je leerlingen en ruimte bieden voor (on)verwachte inbreng. Je stelt deze lessen dusdanig samen dat ze de perspectieven, kennis en vaardigheden en het kritisch denken van leerlingen bevorderen. Hierbij formuleer je haal- en toetsbare leerdoelen in overeenstemming met de doorgaande leerlijnen, kerndoelen en referentieniveaus. Je beheerst de landelijke kennisbases van de verschillende vakken en kan met behulp van een kritische en onderbouwde visie op de vakken transfer en integratie tussen de vakken en kennisbases bewerkstelligen. Je geeft instructie op een interactieve, doelmatige en pakkende wijze. Je zet activerende didactische leer- en werkvormen in ten behoeve van het effectieve en efficiënte leerproces. Je hanteert een gestructureerd klassenmanagement, wat met behulp van differentiatie recht doet aan de verschillende onderwijsbehoeften en kenmerken van leerlingen. Je analyseert en evalueert de opbrengsten en het leerproces met (zelfontworpen) toetsen, legt dit vast in de administratie van de school en gebruikt dit om je (vak)didactisch handelen gericht te verbeteren.

Beroepstaak 2 “pedagogisch handelen”

Leeruitkomst fase 1 - beroepsgeschied

Je stelt je betrokken en geïnteresseerd op en je stimuleert een prettige sfeer in de klas. Bij het contact en de communicatie met leerlingen ben je vriendelijk, luister je en stel je vragen. Je herkent wat er speelt in de groep en bij de leerlingen, je stimuleert hun inbreng en soms maak je hier gebruik van. Onder begeleiding stimuleer je de zelfstandigheid van leerlingen. Je verbindt, waar mogelijk, de aangeboden lesstof aan actuele maatschappelijke thema's. Je bent je bewust dat je handelt vanuit je persoonlijke normen en waarden en merkt op hoe dit van invloed is op de leerlingen. Je observeert (on)gewenst gedrag en benoemt dit in je omgang met de leerlingen. Je houdt onder begeleiding orde in een klassikale setting. Je observeert en analyseert onderdelen van het leerproces en merkt incidenteel leer- en gedragsproblemen op en bespreekt deze met collega's.

Leeruitkomst fase 2a

Je draagt bij aan en investeert in een veilige sfeer in de klas. Je handelt op basis van vertrouwen in de leerlingen en je hebt realistische, hoge verwachtingen van hen. Je maakt structureel contact met je leerlingen, waarbij je effectief, enthousiast en betrokken communiceert. Je stimuleert, benut en speelt in op de inbreng van leerlingen. Je begeleidt leerlingen in de ontwikkeling van hun actieve rol in het leerproces en hun zelfstandigheid. Je houdt, in grotere mate van zelfstandigheid, orde in de klas, waarbij je een balans hanteert tussen gezag houden en ruimte geven.

Leeruitkomst fase 2b - professionaliseringsbekwaam

Je beschrijft en handelt naar de invloed die je hebt bij groepsvorming. Je speelt geregeld, op positieve wijze, in op zaken die spelen in de groep. Je bent je bewust van je aannames, (voor)oordelen, waarden, normen, voorkeuren en blinde vlekken en hoe deze relateren aan jou als leraar en rolmodel. Je zet maatschappelijke/culturele thema's in en maakt deze bespreekbaar tijdens klassengesprekken en begeleidt leerlingen bij hun verheldering van normen en waarden en bewustwording van gedachten en handelingen. Bij (on)gewenst gedrag en ordeverstoringen handel je op structurele en toepasselijke wijze. Je analyseert het leerproces van leerlingen, signaleert hierbij leer- en gedragsproblemen, en kunt hier onder begeleiding op inspelen in je onderwijspraktijk. Je vertaalt de resultaten van de analyse van het leerproces naar een ontwikkelperspectief/handelingsplan.

Leeruitkomst fase 3 - startbekwaam

Je creëert zelfstandig een veilig pedagogisch klimaat, waarbij je het gevoel van (zelf)vertrouwen, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en ondersteuning bevordert. Hierbij maak je consequent contact met leerlingen, zet je (non-verbale) communicatie in, en faciliteer je onderlinge interactie. Je benut, stimuleert en speelt in op de individuele inbreng en belevingswereld van leerlingen. Vanuit je professionele identiteit en voorbeeldfunctie (rolmodel) handel je waardegestuurd en beïnvloed je op positieve wijze groepsprocessen. Je bevordert de ontwikkeling tot zelfstandige en zelfbewuste jongvolwassenen vanuit je visie op opvoeden en burgerschapsvorming. Je draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van je leerlingen. Als onderdeel van orde houden speel je op natuurlijke wijze, impliciet en expliciet, in op (on)gewenst gedrag. Je analyseert het leerproces en de ontwikkeling van leerlingen, signaleert hierbij leer- en gedragsproblemen en past je handelen in de onderwijspraktijk hierop aan. Je stelt ontwikkelingsperspectieven/handelingsplannen op en maakt hiervoor gebruik van leerlinggegevens, ontwikkelingstheorieën, gedragswetenschappelijke en pedagogische theorieën.

Beroepstaak 3 “samenwerken met collega’s, ouders en externen”

Leeruitkomst fase 1 - beroepsgeschied

Je investeert in de samenwerking met medestudenten op de pabo en de collega’s in je team, waarbij je op een prettige manier met hen communiceert en informatie deelt. Je staat ouders vriendelijk te woord in informele settingen en herkent de toegevoegde waarde van deze interacties. Je neemt, na afstemming met je praktijkbegeleider, soms als toehoorder deel aan overleggen. Je signaleert dat betrokkenen verschillende opvattingen, visies, waarden en normen hebben en je herkent hoe deze tot uiting komen in het werkveld.

Leeruitkomst fase 2a

Je neemt initiatief om samen te werken met collega’s in het team en bij het betrekken van ouders. Je gebruikt informatie van deze betrokkenen als input voor je eigen handelen en neemt initiatief om je werkzaamheden met hen af te stemmen. Je stelt je behulpzaam op bij teamtaken en vervult hierin een ondersteunende rol. Je sluit, na afstemming met je praktijkbegeleider, aan bij overlegvormen en brengt hierbij af en toe een eigen inzicht in. Je houdt bij je handelen rekening met de opvattingen, visies, waarden en normen die zich voordoen in de schoolcontext.

Leeruitkomst fase 2b - professionaliseringsbekwaam

Je werkt, onder begeleiding en in afstemming met je praktijkbegeleider, samen met collega’s aan ontwikkelingen en verbeteringen in de school. Je voert aspecten van teamtaken uit en je participeert actief bij interne overleggen. In contact met externen breng je af en toe je eigen professionele inzichten in en investeer je in het behoud van een warme relatie. Voor de optimale ontwikkeling van een leerling handel je in samenspraak met de intern begeleider en ouders. Je bent aanwezig bij de oudergesprekken en hier lever je input bij. Je overziet de invloed van de diversiteit in het werkveld en in de schoolcontext handel je met begrip hiernaar.

Leeruitkomst fase 3 - startbekwaam

Je werkt zelfstandig op actieve en planmatige wijze samen binnen het team en toont initiatief bij het oppakken van taken. Hierbij vormt jouw bijdrage een meerwaarde voor ontwikkeling en verbetering in de school en van leerlingen. Je stemt je werkzaamheden en handelingen af met interne en externe betrokkenen en communiceert hierover. Je vraagt en geeft informatie, hulp en advies aan ouders, deskundigen en samenwerkingspartners. Je neemt structureel deel aan verscheidene (in)formele overleggen, waarbij je zelfstandig en constructief het gesprek kan leiden en betrokkenen te woord kan staan. Bij de samenwerking in de schoolomgeving houd je rekening met de specifieke schoolcontext en diversiteit van het werkveld en gebruikt dit om groepen te binden.

Beroepstaak 4 “de reflectieve professional”

Leeruitkomst fase 1 - beroepsgeschied

Je laat zien dat je over een basishouding beschikt die op leren en ontwikkelen is gericht en neemt hierbij initiatief en je stelt je verantwoordelijk op. Je verwelkomt (peer)feedback en perspectieven vanuit de begeleidings-infrastructuur van de opleiding en praktijkschool, waardoor je een beter inzicht verwerft in jouw functioneren. Je benoemt en evalueert onderwijservaringen in de praktijk met behulp van een docent of praktijkbegeleider die gerichte vragen stelt of een methodiek aanreikt. Je bent nieuwsgierig naar vraagstukken in de praktijk en je komt, op basis van onderzoeksresultaten van anderen, tot een eerste oplossingsrichting. Je herkent sterke en zwakke punten in je eigen handelen en formuleert persoonlijke leervragen en leerdoelen met bijbehorende activiteiten en toont hierbij de resultaten van je ontwikkeling aan. Je licht toe, en onderzoekt met behulp van anderen, wat je eigen opvattingen, normen en waarden zijn en waarom deze van belang zijn in jouw rol als leraar.

Leeruitkomst fase 2a

Je laat zien dat je met een kritische houding op vraagstukken uit de onderwijspraktijk en op je eigen leren reflecteert. Met behulp van (aangereikte) bronnenonderzoek je objectief onder begeleiding je eigen onderwijspraktijk met als doel deze te verbeteren. Je toont een proactieve houding (in de werk- en opleidingscontext) ten opzichte van jouw eigen ontwikkeling in de diverse taken en rollen van een leerkracht. Je stuurt je eigen leren en functioneren door middel van analyseren, reflecteren, feedback en (theoretische) bronnen. Je denkt na over en verwoordt je identiteit, opvattingen, normen en waarden die van belang zijn voor de invulling van het beroep. Je vraagt en geeft actief (peer)feedback aan verschillende betrokkenen en gebruikt dit om zicht te krijgen op je functioneren en zo je handelen in de praktijk te verbeteren.

Leeruitkomst fase 2b - professionaliseringsbekwaam

Je laat zien dat je planmatig en zelfstandig je eigen ontwikkeling en onderwijsopvattingen onderzoekt met behulp van praktijkkennis, (peer)feedback en theorieën. Je ontwikkelt een eerste eigen, waardegestuurde onderwijsvisie en visie op het beroep van leraar die als uitgangspunt dient voor je handelen. Handelingsverlegenheid bij je onderwijspraktijk herken je, maak je bespreekbaar met collega's (en docenten en medestudenten) en je gaat hiervoor op zoek naar oplossingen. Hierbij schat je in wat de waarde van theorieën, modellen en onderzoeksresultaten is. Je deelt (onderzoeks)resultaten en (zelf)evaluaties met anderen, bent hier kritisch over en past ze toe voor verbetervoorstellen. Je neemt deel aan en maakt gebruik van de opleidings- en overlegstructuren op de pabo en in het werkveld om je te ontwikkelen als leraar. Je neemt hierbij verantwoordelijkheid voor de eigen beroepsontwikkeling, waarbij je aan je leerdoelen werkt. Je benoemt wat de relevantie is van aangedragen actuele onderwijsontwikkelingen voor je eigen onderwijspraktijk.

Leeruitkomst fase 3 - startbekwaam

Je laat zien dat je beschikt over een onderzoekend vermogen, een kritische houding en professioneel kan handelen in de brede schoolcontext. Dit doe je door jouw handelen en keuzes in jouw onderwijspraktijk te verbinden aan jouw eigen identiteit, waarden, normen en visie op goed onderwijs en leraarschap. Je expliciteert dit in gesprekken met collega's, ouders, leerlingen en professionals in het werkveld. Je handelt als leraar, teamlid en professional door structureel te analyseren, reflecteren en evalueren op vragen uit de onderwijspraktijk en je eigen handelen. Je onderbouwt met objectieve en relevante theorie en gegeven of ontvangen (peer)feedback. Je stelt je eigen opvattingen en handelen bij wanneer veranderende omstandigheden, recente onderwijskundige ontwikkelingen of opgedane ervaringen en inzichten daarom vragen.

Beroepstaak 1: (Vak)didactisch handelen

Te verbinden aan: vakinhoudelijk en didactisch competent, organisatorisch competent

Niveau	Fase 1	Fase 2a	Fase 2b	Fase 3
Indicator	De (aankomende) leraar	De (aankomende) leraar	De (aankomende) leraar	De (aankomende) leraar
1a. Voorbereiden van de les	Bereidt zijn onderwijsactiviteiten voor aan de hand van een lesvoorbereidingsformulier en stelt hierbij passende leerdoelen op.	Idem	Houdt in de schriftelijke voorbereiding en bij het opstellen van leerdoelen rekening met verschillende niveaugroepen	Stelt haal- en toetsbare leerdoelen op in overeenstemming met onderwijs leerlijnen en waar mogelijk in samenspraak met leerlingen. Heeft in de schriftelijke voorbereiding ruimte voor de inbreng van leerlingen en ongeplande gebeurtenissen.
1b. Les(ontwerp) laten aansluiten bij belevingswereld en maatschappelijke vraagstukken	Ontwerpt of bereidt onder begeleiding leeractiviteiten voor die aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen of bij actuele vraagstukken uit de maatschappij. Kan vanuit bestaande bronnen een passend lesontwerp kiezen en dit aanpassen aan de praktijkcontext van de groep.	Ontwerpt of bereidt leeractiviteiten voor die aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen en waarbij maatschappelijke en media gerelateerde thema's worden geïntegreerd. Het ontwerp heeft aspecten van onderzoekend leren en biedt ruimte voor betrokkenheid en creativiteit van de leerlingen.	idem	Ontwerpt of bereidt zelfstandig samenhangende, kwalitatief hoogwaardige (vakgeïntegreerde) leeractiviteiten voor, die de belevingswereld en inzichten van leerlingen uitbreidt door andere perspectieven op de wereld te openen en kritisch denken te bevorderen. In het aanbod wordt de persoonlijke betrokkenheid en creatieve ontwikkeling van de leerlingen gestimuleerd.
1c. Geven van een gestructureerde les binnen de tijdsplanning	Geeft onder begeleiding een gestructureerde les en lesovergang en houdt zich aan de tijdsplanning.	Geeft onder begeleiding gestructureerd opeenvolgende lessen, inclusief lesovergangen, volgens planning.	Geeft gestructureerd opeenvolgende lessen, inclusief lesovergangen, volgens planning. Past deze planning indien nodig in overleg aan.	Neemt het initiatief voor het maken van tijdsplan(ning) voor het eigen onderwijs. Geeft zelfstandig en gestructureerd lessen en wijkt wanneer nodig beredeneerd af van de eigen tijdsplanning.
1d. Geven van instructie	Geeft onder begeleiding een duidelijke en pakkende	Geeft een pakkende, duidelijke en interactieve instructie. Verbindt de lesstof	idem	Sluit bij de instructie zelfstandig aan bij het niveau van leerlingen, waarbij de instructie pakkend,

	instructie. Verbindt de lesstof met aanwezige voorkennis.	met het leerdoel en eerder opgedane kennis/ervaringen van leerlingen.		duidelijk en interactief is en afgestemd en gericht is op het leerdoel en op het leren.
1e. Hanteren van activerende didactiek en samenwerkend leren	Ontwerpt of zet onder begeleiding werkvormen in die leerlingen activeren (o.a. gebruik van educatieve ICT). Stimuleert onder begeleiding leerlingen om samen te werken als onderdeel van je klassenmanagement.	idem	Hanteert in lesontwerp en uitvoering gevarieerde en activerende werkvormen t.b.v. een effectief leerproces. Stimuleert leerlingen om samen te werken en biedt mogelijkheden aan om kennis en oplossingen uit te wisselen.	Stimuleert zelfstandig leerlingen om samen te werken en biedt in het klassenmanagement en lesontwerp activerende, effectieve en efficiënte vormen aan die mogelijkheden om kennis, strategieën en oplossingen uit te wisselen bevordert.
1f. Geven van feedback aan leerlingen	Geeft onder begeleiding feedback op de taak en het leerproces van leerlingen met als doel zowel "het leren leren" te ontwikkelen alsmede inzicht te verschaffen in de kwaliteit van het werk.	Hanteert verschillende vormen van feedback op de taak en het leerproces van leerlingen en stemt deze af op het niveau van de leerling.	idem	Hanteert en zet zelfstandig effectieve vormen van (peer)feedback in, op zowel de taak en het leerproces van leerlingen en stemt deze af op het niveau van de leerling.
1g. Rekening houden met verschillen	Herkent verschillen tussen leerlingen op cognitief, cultureel, sociaal-emotioneel en motorisch gebied. Stelt open en stimulerende vragen die afgestemd zijn op de belevingswereld van leerlingen.	idem	Stemt onderwijsaanbod en lesontwerp af op relevante verschillen. Differentieert tijdens instructie, begeleiding en verwerking op cognitief, cultureel, sociaal-emotioneel en/of motorisch gebied. Stelt open en stimulerende vragen afgestemd op het niveau en de belevingswereld van leerlingen.	Houdt zelfstandig rekening met verschillen tussen leerlingen en hun onderwijsbehoeften en stemt onderwijsaanbod en lesontwerp hierop af. Hanteert effectieve en efficiënte vormen van differentiatie en varieert in (o.a. feitelijke of kennisconstructie) vragen.
1h. Kiezen en ontwerpen van toetsen	n.v.t.	n.v.t.	Kiest en gebruikt bestaande, passende toetsvormen en instrumenten om leerresultaten en het leerproces te toetsen, evalueren en inventariseren.	Toetst, evalueert en analyseert het resultaat en het leerproces m.b.v. (zelfontworpen) technieken.

1i. Evalueren en registreren	Kijkt werk na om te controleren of de leerdoelen zijn behaald.	idem	Evalueert m.b.v. een gekozen of ontworpen (toets)instrument of het les(ontwerp) leidt tot de gewenste leer- en ontwikkelingsprocessen. Houdt een vorm van administratie bij. Gebruikt leerlinggegevens hieruit om zijn onderwijsaanbod en eigen handelen aan te passen.	Evalueert les(ontwerp) en bijkomende leer- en ontwikkelingsprocessen. Houdt de administratie zelfstandig bij (o.a. resultaatregistratie en het leerlingvolgsysteem van de school). Gebruikt leerlinggegevens uit de administratie voor gerichte bijstelling van de aanpak.
1j. Gebruiken van vakinhoudelijke kennis	Beheerst de vakinhoudelijke kennis die gebruikt wordt tijdens een les. Beantwoordt vragen met betrekking tot de directe lesstof vakinhoudelijk correct.	Is voor zijn vakinhoudelijke kennis onafhankelijk van de gebruikte bronnen en methoden. Beantwoordt vragen met betrekking tot de lesstof en onverwachte vragen overtuigend en vakinhoudelijk correct.	idem	Beheerst alle vakspecifieke kennisbases en weet binnen de verschillende vakinhouden transfer te bewerkstelligen.
1k. Algemene indicator vakken → Doorklik naar vakspecifieke leeruitkomsten	Geeft vakspecifieke lessen of onderwijsactiviteiten.	Geeft verrijkte lessen m.b.v. vakspecifieke didactiek en sluit aan bij de belevingswereld en actualiteit. Beredeneert keuzes vanuit effectiviteit voor het leerproces.	idem	Ontwerpt en geeft zelfstandig lessen(series) vanuit vakdidactische overwegingen. Doet dit met een kritisch en onderbouwde visie op het vak.

Beroepstaak 2: Pedagogisch handelen

Te verbinden aan: interpersoonlijk competent, pedagogisch competent, organisatorisch competent

Beheersingsniveau	Fase 1	Fase 2a	Fase 2b	Fase 3
Indicator	De (aankomende) leraar	De (aankomende) leraar	De (aankomende) leraar	De (aankomende) leraar
2a. Contact maken met leerlingen	Maakt regelmatig contact met leerlingen. Gebruikt hierbij vormen van communicatie zoals: luisteren en vragen stellen.	Maakt enthousiast en betrokken contact met leerlingen. Gebruikt hierbij effectieve vormen van (non-verbale) communicatie zoals: oogcontact, luisteren en vragen te stellen.	idem	Heeft vanzelfsprekend contact met leerlingen op enthousiaste en betrokken wijze. Is effectief in de communicatie en bevordert de communicatie tussen leerlingen onderling.
2b. Rolmodel zijn	Is zich bewust van zijn eigen houding en gedrag en van de invloed daarvan op leerlingen.	idem	Is zich bewust van aannames, (voor)oordelen, waarden, normen, voorkeuren en blinde vlekken. Maakt waarden en normen bespreekbaar.	Geeft het goede voorbeeld in taalgebruik en handelen en kan waardegestuurd handelen vanuit zijn professionele identiteit.
2c. Orde houden en inspelen op gedrag	Houdt onder begeleiding orde in de klas en benoemt en speelt in op (on)gewenst gedrag. Zoekt onder begeleiding naar een balans tussen ruimte geven en gezag houden.	idem	Houdt de orde in de klas en speelt in op (on)gewenst gedrag. Vindt structureel een juiste balans tussen ruimte geven en gezag houden. Corrigeert ongewenst gedrag en benoemt gewenst gedrag.	Structuur, orde en de juiste balans tussen ruimte geven en gezag worden zelfstandig geïmplementeerd. Speelt op natuurlijke wijze in op (on)gewenst gedrag. Corrigeert zelfstandig ongewenst gedrag afwisselend impliciet en expliciet en stimuleert gewenst gedrag.
2d. Maatschappelijke thema's verbinden met eigen waarden en normen en op basis hiervan kunnen handelen.	Merkt actuele maatschappelijke thema's op. Kan een standpunt innemen en in gesprek gaan met leerlingen. Kan vanuit die persoonlijke standpunten en overtuigingen handelen met als doel dat leerlingen waarden en normen opmerken en zich kunnen spiegelen.	idem	Kan onderwerpen selecteren vanuit de maatschappelijke/culturele omgeving van de klas en hierover in gesprek gaan. Kan leerlingen begeleiden in de gesprekken die zij met elkaar voeren en hen helpen waarden en normen te verhelderen en bewust laten worden van hun eigen denken en handelen.	Kan vanuit een visie op opvoeden en burgerschapsvorming leerlingen voorbereiden op deelname aan een pluriforme samenleving. Kan activiteiten ontplooiën waarmee leerlingen werkelijk leren deel te nemen aan de maatschappij met als doel een groeiende zelfstandigheid, toenemend zelfvertrouwen en een zelfbewuste levenshouding.

2e. Creëren van een veilige leer- en werkomgeving	Toont vertrouwen in leerlingen. Is zich bewust van zijn eigen gedrag in relatie tot een veilige en vriendelijke sfeer in de klas.	Toont vertrouwen in leerlingen. Draagt actief en doelbewust bij aan een veilige en vriendelijke sfeer in de klas.	idem	Biedt vertrouwen aan leerlingen en zorgt zelfstandig voor een veilig leer- en leefklimaat in de klas en daarbuiten.
2f. Begeleiden van groepsprocessen en groepsvorming in de klas	Benoemt wat er speelt in de groep en springt hier onder begeleiding op in.	idem	Herkent het belang van zijn rol bij groepsvorming en speelt op positieve wijze in op wat er speelt in de groep.	Is zich bewust van zijn rol bij groepsvorming, speelt hier zelfstandig op in. Weet de groepsprocessen op positieve wijze te beïnvloeden en de groepsdynamiek te begeleiden op bewuste en verantwoorde wijze.
2g. Benutten van de eigen inbreng van leerlingen	Benoemt en weet te reageren op de eigen inbreng van leerlingen.	Stimuleert de eigen inbreng van leerlingen en weet de eigen inbreng van leerlingen te benutten.	idem	Stimuleert zelfstandig de eigen inbreng van leerlingen bij alle leerlingen. Weet dit zelfstandig te benutten en hierop in te spelen.
2h. Begeleiden van zelfsturend leren en bevorderen van de zelfstandigheid	Is zich bewust van zijn eigen gedrag t.o.v. leerlingen bij het aannemen van een rol in hun eigen leerproces. Bevordert onder begeleiding de zelfstandigheid van leerlingen.	Begeleidt leerlingen bij het aannemen van een actieve rol in hun eigen leerproces. Bevordert het zelfstandig handelen van leerlingen.	idem	Begeleidt zelfstandig leerlingen bij hun zelfsturende leervermogen en tijdens de bevordering van hun zelfstandigheid.
2i. Analyseren van het leerproces (inclusief leer- en gedragsproblemen).	Analyseert het leerproces van individuele leerlingen incidenteel. Signaleert incidenteel leer- en gedragsproblemen en weet hier af en toe op in te spelen.	idem	Analyseert het leerproces van individuele leerlingen regelmatig en signaleert leer- en gedragsproblemen. Vertaalt dit geregeld naar de onderwijspraktijk, naar een ontwikkelingsperspectief/ handelingsplan en weet hierop in te spelen onder begeleiding.	Analyseert het leerproces van individuele leerlingen consequent en signaleert leer- en gedragsproblemen, ook op sociaal-emotioneel en moreel gebied. Vertaalt dit naar de onderwijspraktijk, naar een ontwikkelingsperspectief/ handelingsplan en weet hier consequent op in te spelen.

Beroepstaak 3: Samenwerken met collega's, ouders en externen

Beheersingsniveau	Fase 1	Fase 2a	Fase 2b	Fase 3
Indicator	De (aankomende) leraar		De (aankomende) leraar	De (aankomende) leraar
3a. Samenwerken en afstemmen met collega's	Toont initiatief en werkt onder begeleiding samen. Stemt zijn werkzaamheden af met de praktijkbegeleider en gebruikt informatie van hem.	Werkt samen met interne collega's en toont hierin initiatief. Stemt werkzaamheden af met collega's en gebruikt informatie van hen.	Idem	Werkt zelfstandig samen en toont eigen initiatief. Stemt zijn complexe werkzaamheden af met relevante collega's en gebruikt informatie van hen.
3b. Uitvoeren van teamtaken	Oriënteert zich op en toont belangstelling voor het brede takenpakket van de leraar.	Ondersteunt en assisteert bij de uitvoering van teamtaken. Toont initiatief bij de uitvoering.	Idem	Participeert als zelfstandig teamlid bij het uitvoeren van teamtaken.
3c. Rekening houden met diversiteit werkveld en schoolcontext	Benoemt de verschillen in opvatting, visie, waarden en normen van anderen.	Houdt rekening met de verschillen in opvatting, visie, waarden en normen van anderen.	idem	Weet verschillen in opvatting, visie, waarden en normen bespreekbaar te maken en te gebruiken om groepen te binden.
3d. Deelname aan schoolontwikkeling	Heeft oog voor wat er gebeurt in een schoolteam en toont gedrag dat bijdraagt aan een klimaat voor samenwerken.	Idem	Werkt op ondersteunende wijze samen met collega's aan ontwikkelingen in de school of levert een bijdrage aan verbeteringen in de school.	Werkt zelfstandig samen met collega's aan ontwikkelingen in de school, levert consequent een bijdrage aan verbeteringen in de school en draagt bij aan informatiedeling.
3e. Voeren van gesprekken met ouders	Staat ouders vriendelijk te woord in informele settingen.	idem	Is aanwezig bij ouderavonden en gesprekken en levert een bijdrage aan deze gesprekken. Is in staat om onder begeleiding het gesprek te leiden.	Neemt zelfstandig deel aan ouderavonden en gesprekken. Is in staat om met verantwoordelijkheid het gesprek te voeren, zowel formeel als informeel.
3f. Participeren in overlegvormen	Schuift in afstemming met je praktijkbegeleider aan als toehoorder bij interne en externe overlegvormen.	idem	Sluit aan bij interne en externe overlegvormen en brengt naar eigen inzicht geregeld wat in. Draagt bij aan het onderhouden van contacten door betrokkenen vriendelijk te woord te staan.	Participeert zelfstandig in interne en externe overlegvormen, heeft een constructieve bijdrage en onderhoudt contacten. Staat als vanzelfsprekend betrokkenen te woord.

	Beroepstaak 4: De reflectieve professional			
Beheersingsniveau	Fase 1	Fase 2a	Fase 2b	Fase 3
Indicator	De (aankomende) leraar	De (aankomende) leraar	De (aankomende) leraar	De (aankomende) leraar
4a. (Inzicht in) professioneel handelen	Gedraagt zich als een beginnende professional ten opzichte van leerlingen en toont verantwoordelijkheid in de rol van aanstaande leraar. Toont inzet en initiatief om ervaringen op te doen met (nieuwe) taken.	Oriënteert zich actief op de verschillende taken en werkcontexten van het beroep. Toont initiatief, inzet en betrokkenheid om ervaring op te doen met (nieuwe) beroepstaken of pedagogisch-didactische aanpakken.	idem	Handelt als een professional in de omgang met leerlingen, collega's en andere betrokkenen bij de school. Gedraagt zich conform de verantwoordelijkheden die bij de rol van leraar horen. Doet structureel ervaring op met (nieuwe) beroepstaken of pedagogisch-didactische aanpakken.
4b. Reflectie, analyse en verantwoording bij handelen	Beschrijft opgedane ervaringen en het eigen handelen, en de resultaten die dit heeft opgeleverd. Evalueert en reflecteert hierop na sturing vanuit de begeleiders. Beschrijft handelen na gerichte vragen vanuit de opleiding.	Voorheen idem Beschrijft opgedane ervaringen en het eigen handelen, en de resultaten die dit heeft opgeleverd. Evalueert en reflecteert hierop uit eigen beweging en vanuit eigen reflectieve vragen.	Beschrijft, analyseert en evalueert systematisch eigen handelen, ervaringen en beleving en zoekt naar verklaringen a.d.h.v. (aangereikte) objectieve theorie en praktijkkennis. Kan alternatieven handelingen beschrijven.	Beschrijft, analyseert en evalueert systematisch eigen handelen, ervaringen en beleving en zoekt naar verklaringen vanuit verschillende invalshoeken. Verantwoordt keuze bij handelingsalternatieven op basis van een onderbouwde onderwijsvisie.

<p>4c. Nemen van verantwoordelijkheid nemen over professionele ontwikkeling</p>	<p>Formuleert persoonlijke leervragen, leerdoelen en activiteiten en toont resultaten van ontwikkeling aan. Maakt doelgericht gebruik van de begeleidings-infrastructuur die de opleiding en de school biedt. Volgt met een informerende insteek onderwijs- en vakontwikkelingen.</p>	<p>Formuleert eigen leerdoelen en passende leeractiviteiten. Werkt planmatig en zichtbaar aan eigen ontwikkeling. Maakt gebruik van de opleidings- en overlegstructuren om zich actief te ontwikkelen als leraar.</p>	<p>Erkent eigen rol en neemt verantwoordelijkheid voor beroepsontwikkeling. Volgt actief relevante ontwikkelingen m.b.t. leraarschap door raadpleging van bronnen en koppelt dit terug naar de eigen onderwijspraktijk.</p>	<p>Stuurt planmatig zijn eigen beroepsontwikkeling op basis van een persoonlijke geëxpliciteerde visie op goed leraarschap, een realistisch beeld van persoonlijke/professionele kwaliteiten en in afstemming op beleid van de opleiding. Maakt dit zichtbaar en bespreekbaar. Volgt onderwijsontwikkelingen met een kritische blik op basis van diverse bronnen en doet daarbij eventueel suggesties voor verbeteringen binnen de klas of bouw.</p>
<p>4d. Omgaan met feedback</p>	<p>Staat open voor, waardeert en gebruikt feedback als middel om beter zicht te krijgen op functioneren.</p>	<p>Vraagt actief feedback aan verschillende betrokkenen, geeft (peer)feedback en gebruikt deze als middel om beter zicht te krijgen op functioneren en het handelen in de praktijk te verbeteren. .</p>	<p>idem</p>	<p>Vraagt en geeft (peer)feedback op actieve en systematische wijze aan alle betrokkenen als middel om beter zicht te krijgen op functioneren. Je waardeert en beoordeelt deze feedback. Je stelt bij, handelt naar en gaat over tot actie n.a.v. feedback.</p>
<p>4e. Onderzoeken en verwoorden van eigen opvattingen, normen en waarden.</p>	<p>Onderzoekt en expliciteert met gerichte hulp van anderen eigen opvattingen, normen en waarden en begrijpt waarom dat van belang is voor het beroep van docent.</p>	<p>idem</p>	<p>Onderzoekt en denkt zelfstandig na over eigen opvattingen, normen en waarden die van belang zijn voor invulling van het beroep en deelt die met anderen.</p>	<p>Onderzoekt en expliciteert zelfstandig eigen opvattingen, normen en waarden die van belang zijn voor invulling van het beroep. Initieert het gesprek daarover en stelt ze ter discussie.</p>

4f. Kritische houding	Is kritisch en staat open voor andere perspectieven, meningen en oplossingen. Stelt bij vraagstukken relevante vragen.	Voorheen idem Is kritisch en staat open voor andere perspectieven, meningen en oplossingen. Stelt bij vraagstukken relevante vragen en draagt bij bij het bedenken van oplossingen.	Schat theorieën, modellen en onderzoeksresultaten op waarde voor vraagstukken in het onderwijs en past deze toe. Is kritisch naar onderwijs(vernieuwingen) in de school en weet dit soms om te zetten in concrete verbetervoorstellen.	Levert een bijdrage aan de kwaliteit van onderwijs op school door het raadplegen van (internationale) bronnen, het inbrengen van informatie en levert een kritische bijdrage bij oordeelsvorming en het oplossen van problemen.
4g. Inzet van (kwalitatief) onderzoek in de eigen onderwijspraktijk	Onderzoekt individuele leerlingen of kleine groepen leerlingen in de eigen onderwijspraktijk	idem	Onderzoekt onder begeleiding de eigen onderwijspraktijk op systematische en objectieve wijze, met als doel conclusies te kunnen trekken en als resultaat het verbeteren van de eigen praktijk.	Onderzoekt zelfstandig de eigen onderwijspraktijk op systematische en objectieve wijze met als doel conclusies te kunnen trekken en als resultaat de verbetering van de eigen praktijk. Betrekt in het onderzoek waar nodig leerlingen, collega's en ouders.

Vakspecifieke leeruitkomsten				
1l. Nederlands	Verrijkt of ontwerpt, verantwoordt, geeft en evalueert methodelessen op basis van taaldidactische theorieën en afgestemd op de principes van interactief taalonderwijs en stimuleert leesbevordering binnen een rijke leesomgeving.	... en houdt rekening met de gestelde leerlijnen en de taalontwikkeling van de leerling(en).	... en stemt didactisch handelen gedifferentieerd af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	... vanuit een eigen kritische en onderbouwde visie op basis van theorie over (vakgeïntegreerd) taalonderwijs, afgestemd op de praktijkschool en de groep.
1m. Schrijven	Verrijkt, verantwoordt, geeft en evalueert een aanvankelijke of voorbereidende schrijfles met een duidelijk lesdoel.	Ontwerpt en voert een aanvankelijk of voorbereidende schrijfles uit aan de hand van een methode of een motorische activiteit met een duidelijk lesdoel, op basis van de drie kernconcepten: vormgeving; proces; materiaal. Je evalueert op vormgeving en proces.	Idem fase 2a. Geeft een les schrijven waarbij je de motoriek op individueel niveau stimuleert. Ontwerpt vervolgles(sen) na evaluatie van een gegeven les op vormgeving en proces. Analyseert het handschrift van de leerlingen aan de hand van schriftcriteria.	Idem fase 2a. Ontwerpt, geeft en evalueert schrijfonderwijs, waarbij je motorische oefeningen inzet op individueel niveau, gedifferentieerd werkt en doet dit vanuit een eigen visie op (vakgeïntegreerd) schrijfonderwijs.
1n. Engels	Plant, geeft en evalueert onder begeleiding activerende, communicatiegerichte (methode)lessen Engels op basis van het vierfasenmodel voor vreemdetalenonderwijs, waarbij Engels steeds de voertaal is.	Ontwerpt, geeft en evalueert onder begeleiding activerende, communicatiegerichte lessen Engels, op basis van theorie over vroeg vreemdetalenonderwijs (VVTO), waarbij Engels steeds de voertaal is.	Ontwerpt, geeft en evalueert vakgeïntegreerde, activerende, communicatiegerichte lessen Engels op basis van de theorie over Content and Language Integrated Learning (CLIL), waarbij Engels steeds de voertaal is.	Idem fase 2b
1o. Rekenen-wiskunde	Herkent, verrijkt, verantwoordt en evalueert interactief onderwijsaanbod vanuit een betekenisverlenende context en/of model gericht op de overgang van concreet, contextgebonden handelen via model ondersteunend handelen naar handelen op formeel niveau met specifieke aandacht voor eigen oplossingsstrategieën van leerlingen.	Analyseert, herkent, verrijkt, verantwoordt en evalueert interactief onderwijsaanbod vanuit een betekenisverlenende context en/of model gericht op de overgang van concreet, contextgebonden handelen via model ondersteunend handelen naar handelen op formeel niveau	Ontwerpt, geeft, verantwoordt en evalueert onderwijsaanbod waarin de lesstof wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen op basis van de rekendidactische modellen uit het ERWD	Idem fase 2b, en doet dit vanuit een eigen visie op (vakgeïntegreerd) reken-wiskunde onderwijs.

		met specifieke aandacht voor eigen oplossingsstrategieën van leerlingen en waarbij samenhang wordt gecreëerd tussen de domeinen van rekenen-wiskunde en/of tussen andere vakgebieden en rekenen-wiskunde.	protocol (Handelingsmodel, drieslagmodel, hoofdfasenmodel).	
1p. WO: Algemeen	Zie afzonderlijke leeruitkomsten WO-vakken 1q t/m 1s,	<p>Maakt vanuit de schoolomgeving beredeneerde keuzes voor een aantal objecten, verschijnselen en locaties die onderdeel uit gaan maken van het te geven onderwijs, waarbij wordt gewerkt vanuit verschillende wereldoriënterende perspectieven.</p> <p>Ontwerpt, geeft en evalueert wereldoriënterende activiteiten in én over de directe omgeving van de school, waarbij de verwondering over deze omgeving en/of een probleem wat speelt in de directe omgeving van de school aanleiding vormt voor onderzoekende en/of ontwerpende activiteiten door leerlingen.</p>	Idem als 2A	Idem fase 2a, en doet dit vanuit een eigen visie op onderzoekend leren en vakgeïntegreerd onderwijs in het algemeen, en natuuronderwijs, geografie en geschiedenis in het bijzonder
1q. WO: N&T	<p>Verrijkt, geeft en evalueert een les waarin de verwondering van leerlingen de basis vormt voor verdere onderzoekende lesactiviteiten. In je les gaan de leerlingen aan de slag met natuurwetenschappelijke experimenten, doen onderzoek aan de hand van concrete biologische materialen en natuurlijke verschijnselen.</p> <p>én</p>	Zie leeruitkomst WO: algemeen	Zie leeruitkomst WO: algemeen	Zie leeruitkomst WO: algemeen

	<p>Verrijkt, geeft en evalueert een les waarin verwondering en/of een probleem de basis vormt voor een les ontwerpend leren. In je les gaan de leerlingen aan de slag met technische oplossingen voor een gesteld probleem.</p> <p>én</p> <p>Laat in beide gevallen de leerlingen gebruik maken van echt materiaal. Je kunt de plaats van lesontwerpen in (doorlopende) leerlijnen aangeven en verantwoorden op basis van landelijke leerlijnen en beginsituaties van de groep.</p>			
1r. WO: Aardrijkskunde	<p>Verrijkt, geeft en evalueert een (methode) les waarin de zeven bouwstenen van een goede aardrijkskundeles aantoonbaar zijn verwerkt en waarbij (voorbereidende) kaartvaardigheden worden ingezet. Kan de plaats van lesontwerpen in (doorlopende) leerlijnen aangeven en verantwoorden op basis van landelijke leerlijnen en beginsituaties van de groep.</p>	Zie leeruitkomst WO: algemeen	Zie leeruitkomst WO: algemeen	Zie leeruitkomst WO: algemeen
1s. WO: Geschiedenis	<p>Verrijkt, geeft en evalueert een (methode) les waarin je gebruik maakt van de tijdbalk, (historische) bronnen en gereedschappen om te werken aan het bevorderen van tijdsbesef bij de leerlingen. Kan de plaats van lesontwerpen in (doorlopende) leerlijnen aangeven en verantwoorden op basis van landelijke leerlijnen en beginsituaties van de groep.</p>	Zie leeruitkomst WO: algemeen	Zie leeruitkomst WO: algemeen	Zie leeruitkomst WO: algemeen
1t. KO algemeen	<p>Experimenteert met de technieken en vaardigheden van de KO vakken en zet deze in tijdens het verzorgen van de lessen.</p>	<p>Beheerst de technieken en vaardigheden van de KO vakken en zet deze in tijdens het verzorgen van de lessen en het verrijken van het onderwijs.</p>	Idem	<p>Idem, fase 2a ...en doet dit vanuit een eigen kritische en onderbouwde visie op basis van theorie over</p>

		Ontwerpt en voert uit een samenhangend en verrassend kunstzinnig lesontwerp, vanuit je visie op kunst in het onderwijs		(vakgeïntegreerd) kunstonderwijs.
1u. KO: Dans en drama	Plant, geeft en evalueert dans en drama lessen op basis van het MVB-model.	Ontwerpt, geeft en evalueert vanuit een visie op het vak dans of drama lessen op basis van het MVB-model waarbij sprake is van een creatief proces onderbouwd vanuit de literatuur	Idem	Idem
1v. KO: Muziek	Plant, geeft en evalueert op basis van voorbeelden een muzikale activiteit of muzikles waarin de verschillende muzikale domeinen aan bod komen.	Ontwerpt, geeft en evalueert vanuit een visie op het vak muziek lessen muziek waarbij een keuze gemaakt wordt voor de diversiteit van de verschillende muzikale domeinen en de gelaagdheid van het KVB-model tot uiting komt en productie, receptie en reflectie aan bod komen.	Idem	Idem
1w. KO: Beeldende vorming	Plant, geeft en evalueert beeldende vormingslessen op basis van procesgerichte didactiek. Heeft inzicht in de beeldende ontwikkeling van kinderen en past deze toe.	Ontwerpt, geeft en evalueert vanuit een visie op het vak beeldende vorming lessen op basis van procesgerichte didactiek en het cirkel-model. Begeleidt het creatieve proces van de leerling.	Idem	Idem
1x. Bewegingsonderwijs	Ontwerpt, voert uit, verantwoordt en evalueert veilige lessen bewegingsonderwijs aan kleuters in de speelzaal, waarbij niveaudifferentiatie, verschillende leerlijnen in de organisatie en hoge intensiteit voorwaardelijk zijn. Ontwerpt, voert uit en evalueert bewegingsactiviteiten in de brede context.	Idem, waarbij bij de onderdelen zichtbaar is dat er rekening wordt gehouden met verschillen in bewegingsvaardigheid, veiligheid en reguleringsvaardigheden van leerlingen en hebt daarbij oog voor leerlingen die extra hulp of uitdaging behoeven.	Ontwerpt, voert uit, verantwoordt en evalueert een handelingsplan motoriek en/of gedrag voor een	Idem, maar doet dit vanuit een visie op bewegen en bewegingsonderwijs en kan deze visie vanuit een algemene visie op (vakgeïntegreerd) onderwijs verwoorden. Ontwerpt onderbouwd vanuit een visie geïntegreerde activiteiten waarbij bewegen zowel in

			<p>individuele leerling, om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van dat kind. Verzamelt gegevens volgens de HGW cyclus en maakt hierbij gebruik van meetinstrumenten gericht op de (fijn)motorische ontwikkeling en/of het sociaal-emotioneel welzijn van leerlingen.</p>	<p>het speelokaal, in de klas als op het schoolplein aan andere vakgebieden wordt gekoppeld ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling.</p>
<p>1y. Levensbeschouwing</p>	<p>Beschrijft de belangrijkste zaken die spelen in het vakgebied levensbeschouwing en het onderwijssysteem op dit gebied op basis van de theorie van Kopmels.</p> <p>Zet gesprekken en verhalen in op basis van de theorie van Kopmels, rekening houdend met de identiteit van zijn praktijkschool.</p> <p>Onderbouwt je mening over het belang van het vakgebied levensbeschouwing op de basisschool.</p> <p>Reflecteert en stelt eigen ontwikkeldoelen vast op de gebieden: verhalen vertellen, vragen stellen, symboliek gebruiken en omgaan met diversiteit, passend bij de fase van de opleiding.</p>	<p>Beschrijft hoe kinderen zich op levensbeschouwelijk gebied ontwikkelen en legt didactische begrippen uit zoals gebruikt door De Schepper en Kopmels.</p> <p>Ontwerpt en geeft een digitale lessenserie, gekoppeld aan basisvaardigheden, levensbeschouwelijke ontwikkeling en levensbeschouwelijke diversiteit.</p> <p>Verhoudt je in een open dialoog tot burgerschapvorming en het vakgebied geestelijke stromingen.</p> <p>Reflecteert en stelt eigen ontwikkeldoelen vast op de gebieden: verhalen vertellen, vragen stellen, symboliek gebruiken en omgaan met diversiteit, passend bij de fase van de opleiding.</p>	<p>Beschrijft de theorie rondom ethiek en de drie visies op levensbeschouwelijk onderwijs van Kopmels.</p> <p>Begeleidt door middel van een filosofisch gesprek en het gebruik van symboliek kinderen in het ontwikkelen van waarden.</p> <p>Onderbouwt zijn mening op het gebied van waarden, filosofie en het gebruik daarvan in het basisonderwijs.</p> <p>Reflecteert en stelt eigen ontwikkeldoelen vast op de gebieden: verhalen vertellen, vragen stellen, symboliek gebruiken en omgaan met diversiteit, passend bij de fase van de opleiding.</p>	<p>Toont aan te weten op welke manier verschillende denominaties met levensbeschouwelijke identiteit omgaan en bereidt zijn theoretisch voor op een maatschappelijk thema. Ontwerpt een maatschappelijk project over een zelfgekozen onderwerp en voert dit uit met inachtneming van de diversiteit van de klas en betreft daarbij ouders.</p> <p>Geeft een onderbouwde mening over levensbeschouwelijk onderwijs en het type school waar hij zelf het beste zou passen.</p> <p>Reflecteert en stelt eigen ontwikkeldoelen vast op de gebieden: verhalen</p>

				vertellen, vragen stellen, symboliek gebruiken en omgaan met diversiteit, passend bij de fase van de opleiding.
1z. Digitale geletterdheid en ICT	Plant en geeft activerende (methode)lessen waarbij zijn eigen Digitale geletterdheid en die van kinderen ontwikkelt volgens de leerlijn Digitale geletterdheid van SLO en maakt duidelijk hoe hij dat heeft gedaan en welke ontwikkeling hij heeft doorgemaakt met als uitgangspunt de Instrumentele vaardigheden van de Competentieset leren en lesgeven met ICT.	...en maakt gebruik van ICT bij andere vakgebieden om een beter overzicht te hebben over de vorderingen van leerlingen en/of om de leerstof, de instructievorm of het tempo af te stemmen op de behoeften van een leerling of de klas en classificeert hoe innovatief hij ICT gebruikte aan de hand van het SAMR-model.	...en maakt gebruik van ICT bij andere vakgebieden om een beter rekening te houden met de individuele talenten en/of ondersteuningsbehoeften van leerlingen en/of om de leerstof, de instructievorm of het tempo af te stemmen op de behoeften van de leerling.	...en ontwikkelt zijn eigen Digitale geletterdheid en maakt duidelijk hoe hij dat heeft gedaan en welke ontwikkeling hij heeft doorgemaakt om in zijn lessen met ICT leerlingen verder te kunnen helpen bij het ontwikkelen van hun Digitale geletterdheid. Verantwoordt hoe hij in zijn lessen (in de leersituatie) de relatie ziet tussen zijn onderwijsvisie, de context en de juiste keuze voor didactiek en ICT-middelen gebruikt die aantoonbaar door wetenschappelijke evidence geschikt is om optimaal te leren).