

### Tijdens werk en opleiding verworven competenties relevant voor het beroep van leraar.

Geef in het onderstaande schema aan welke (start)competenties zijn opgedaan in welke werk- en leerervaring. Deze competenties kunnen verworven zijn in alle soorten werk en opleiding buiten het onderwijs. In het beschrijven van de activiteiten die tot deze ervaring geleid hebben maakt u onderscheid tussen:

- 1) leerervaring: uit opleidingen en cursussen
- 2) werkervaring: taken en activiteiten uit zowel betaalde als onbetaalde werkzaamheden.

Denk daarbij aan:

- de taken die u hebt uitgevoerd
- waar u dit hebt gedaan, organisatie/bedrijf en functie
- welk product u hebt gemaakt of welk resultaat u moest behalen
- wat u precies deed
- welke hulpmiddelen/instrumenten/theorie u gebruikte
- of u zelfstandig en/of onder leiding werkte
- welke competenties u hierbij hebt ontwikkeld

Competenties	Leerervaring: uit opleidingen en cursussen Werkervaring: taken en activiteiten
<p>1. Verzorgen van onderwijs (Didactisch handelen)</p> <p>Te denken valt aan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Een les of presentatie voorbereiden</li><li>- Doel en inhoud bepalen</li><li>- Voorkennis activeren</li><li>- Kiezen van werkvormen die passen bij gekozen doel en inhoud</li><li>- Controleren of informatie begrepen is</li><li>- Feedback geven</li><li>- Anderen begeleiden in de stappen die zij moeten nemen</li><li>- Signaleren van leervragen en leerproblemen en daarop reageren</li><li>- Toetsen of doelen behaald zijn</li></ul>	<p>Een aantal jaar geleden was ik begonnen met de PABO deeltijd verkort. Hierbij moest ik één dag in de week stage lopen. In deze stage heb ik een aantal lessen voorbereid. Dit waren kant en klare methoden en heb ik goed doorgenomen en uitgevoerd.</p> <p>In mijn stage op het Molenxxx werkte ik als pedagoog in de school. De school moest destijds worden opgestart en begon met een heel nieuw team. Er waren ook een aantal startende leerkrachten bij, die tegen problemen aan liepen. Ik ging dan in de klas meekijken wat anders kon en hoe kinderen misschien anders benaderd konden worden. Ik heb toen gekeken naar de klassenindeling, omdat ik het gevoel had dat sommige kinderen heftig op elkaar reageerden. Door een aantal kinderen op een andere plek te zetten, bleek dat voor rust in de klas te zorgen. Tijdens de stage hielp ik ook de intern begeleider met het afnemen van leestestjes, zoals de DMT toets. Ook gaf ik sommige kinderen individuele begeleiding met specifieke leerproblemen. Dit werkte vaak erg goed, omdat de kinderen het moeilijk vonden om zich in groepen te concentreren. Aan het einde van het kwartaal keken we of de leerling vooruitgang had geboekt en waarbij hij misschien nog extra ondersteund kon worden.</p> <p>In het tweede jaar van de opleiding pedagogiek heb ik het vak educatief ontwerpen gehad. Hier heb ik samen met klasgenoten een sociale vaardigheids training heb ontwikkeld en deze ook in de praktijk gebracht.</p>

<p>2. Begeleiden van leerlingen (Pedagogisch handelen)</p> <p>Te denken valt aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veilig leer-en werkklimaat realiseren</li> <li>- Aansluiten bij ontwikkelingsfase en tempo</li> <li>- Ontwikkelingsgerichte feedback geven</li> <li>- Rekening houden met eigenheid van anderen op cultureel, sociaal en emotioneel vlak</li> <li>- Zicht hebben op leer-opvoedings- en ontwikkelingsvraagstukken</li> <li>- Enthousiasme en nieuwsgierigheid tonen</li> <li>- Ervoor zorgen dat anderen zich gehoord voelen</li> <li>- Anderen op verschillende manieren aanspreken om gewenst gedrag te bevorderen</li> <li>- Zorgen voor een ontspannen leersituatie waarin ieder een eigen inbreng kan hebben</li> <li>- Betekenisvolle interactie bewerkstelligen</li> </ul>	<p>-Op het werk bij de buitenschoolse opvang is het uiteraard ook noodzakelijk om een veilig klimaat te creëren, waar kinderen zich op hun gemak voelen. Dit doe ik door benadrukken, dat het leuk is, dat iedereen anders is. Veel aandacht te besteden aan pesten. Ik probeer duidelijk en consequent zijn, zodat kinderen weten wat ze aan me hebben.</p> <p>-Op mijn werk heb ik een aantal stagiaires begeleid, deze waren voornamelijk van de opleidingen SPW en pedagogiek. Ik had wekelijks evaluatie gesprekken met ze en hierbij moest ik feedback geven over hun ontwikkeling. We maakten dan een plan en keken na een bepaalde periode of er vooruitgang was geboekt</p> <p>- In de loop van de jaren, dat ik heb gewerkt met kinderen weet ik nu dat ieder kind anders is en daarom ook ieder kind een andere benaderingswijze nodig heeft, waarbij het zich prettig voelt. Ik ben hier onder meer achter gekomen tijdens het schrijven van mijn scriptie in het laatste jaar van de opleiding pedagogiek. Deze ging over het verschil tussen jongens en meisjes en hoe daar het beste mee kon worden omgegaan. Dat meeste jongens het bijvoorbeeld zeer prettig vinden als er duidelijke grenzen zijn en deze ook heel goed worden bewaakt. Dit is bij meisjes minder zo. Ook is het bij jongens zo dat vroegtijdig belonen ervoor zorgt dat ze uiteindelijk minder gecorrigeerd hoeven te worden.</p> <p>- In mijn opleiding pedagogiek heb ik meer zicht gekregen op opvoedings- en ontwikkelingsvraagstukken. In de volgende vakken heb ik de theorie geleerd hierover: Pedagogiek, Psychologie, Opvoedingsondersteuning, Ontwikkelingspsychologie, Begeleidingsvaardigheden &amp; groepsdynamica.</p> <p>- Sinds 2016 zit ik in de ondernemingsraad van Kinderopvang xxx Het is de taak van de ondernemingsraad om voor de belangen op te komen van alle medewerkers. Hierbij gaan we in de zogenoemde zomertour elk jaar bij alle medewerkers langs om te peilen wat ze bezig houdt en of wij hierbij misschien kunnen ondersteunen.</p>
<p>3. Klassenmanagement en organisatie</p> <p>Te denken valt aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prioriteiten stellen en efficiënt taken verdelen</li> <li>- Ruimtelijke werkomgeving goed benutten</li> <li>- Organiseren eigen werk, zich aan tijdafspraken houden</li> </ul>	<p>In het werk op de buitenschoolse opvang heb ik geleerd, hoe ik efficiënt moet werken en mijn taken kan verdelen. In de loop van de jaren zijn er steeds meer taken bijgekomen, die ik binnen mijn contract moet uitvoeren zoals ;administratie, activiteiten planningen, bestellingen en oudergesprekken. De tijd efficiënt gebruiken is dan erg van belang en niet alles kan af komen. Hierbij heb ik geleerd om prioriteiten te stellen en soms minder belangrijkere dingen op een later moment te doen. Maar het belangrijkste hierin is, denk ik het goed</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veilige en ordelijke werkomgeving</li> <li>- Motiveren van anderen</li> <li>- Flexibel en stressbestendig</li> <li>- Consequent hanteren van regels en afspraken</li> </ul>	<p>plannen. Vooraf nadenken, wanneer ik tijd heb en bepalen, wat ik dan ga doen. Uiteindelijk vind ik altijd een weg, hoe ik dingen moet organiseren, dat het mij geen stress oplevert. Als collega's even te veel werk hebben, ben ik altijd bereid om dan wat over te nemen, of ze te ondersteunen.</p> <p>Het motiveren van mensen heb ik ook op de buitenschoolse opvang geleerd. Ik ben zelf een heel positief persoon en probeer dat ook uit te stralen. Ik probeer van alles iets positiefs te maken en ik merk dat dit voor kinderen en collega's erg prettig kan zijn, omdat ze dan zelf uit hun negatieve spiraal te komen</p> <p>Het consequent hanteren van regels en afspraken heb ik ook geleerd op mijn groep bij de buitenschoolse opvang. Het is hierbij belangrijk, dat de afspraken duidelijk zijn en deze ook regelmatig worden herhaald, bijvoorbeeld in een tafel moment. Het prettige is ook, als regels en afspraken duidelijk zijn, je veel minder hoeft te corrigeren en dat kinderen elkaar gaan corrigeren.</p>
<p>4. Samenwerken met collega's, ouders en externen</p> <p>Te denken valt aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In samenwerking bijdragen aan ontwikkeling van de organisatie</li> <li>- Samenwerken met ouders</li> <li>- Omgaan met verschillen tussen mensen</li> <li>- Bijdrage leveren aan samenwerking</li> <li>- Zicht hebben op het eigen gedrag en het effect daarvan op anderen</li> </ul>	<p>In mijn deelname bij de ondernemingsraad zijn we samen continu bezig met de ontwikkeling van de organisatie. Ik zit in verschillende werkgroepjes zoals werkplezier en ziekteverzuim. Hierin kijken we hoe we het werkplezier kunnen vergroten door bijvoorbeeld bij locaties langs te gaan en hierover in gesprek te komen. Daarin probeer ik te adviseren en goede tips mee te nemen naar de gesprekken met de bestuurder.</p> <p>Ik heb dagelijks oudergesprekken bij de haalmomenten van de kinderen. Eén keer per jaar hebben we tien minuten gesprekken. Een goed contact met ouders is erg belangrijk. Er wordt bijvoorbeeld besproken, als er een kind niet zo lekker in zijn vel zit door school of thuissituatie. Hier kan ik dan op anticiperen. Andersom kan ik, als mij dingen opvallen, het met de ouders delen, zodat zij er mee aan de slag kunnen. Bij het samenwerken kom je heel veel verschillende ouders tegen, waar ik als professional op de juiste manier mee om moet gaan. In de loop van de tijd leer je, net als bij kinderen, wat bij ouders de beste manier van omgang is met verschillende problemen.</p>
<p>5. De lerende professional</p> <p>Te denken valt aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritisch naar zichzelf en het effect van eigen handelen kijken</li> <li>- Eigen handelen bijstellen als beoogde doel niet wordt bereikt</li> <li>- Sturing geven aan eigen ontwikkeling op basis van feedback en reflectie</li> <li>- Kent eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten</li> <li>- Houdt zich op de hoogte van ontwikkelingen in het beroep</li> </ul>	<p>Tijdens de opleiding pedagogiek moest ik regelmatig reflectie verslagen schrijven. Hierin beschreef ik welke punten ik aan mijzelf wilde verbeteren en hoe ik dit ging aanpakken. Vaak volgde hierna ook een tussen evaluatie, waarin plannen konden worden bij gesteld. In het eindreflectie verslag werd dan geëvalueerd of ik de doelen gehaald had en als dit niet</p>

<p>- Onderzoekt relevante vraagstukken in de eigen beroepspraktijk met het oog op verbetering</p>	<p>was gelukt nam ik het doel weer mee naar het volgende studiejaar.</p> <p>Ik vind mezelf iemand die voortdurend op zoek is naar verbetering en oplossingen. Als ik lastige dingen in mijn werk meemaak met kinderen, ouders en collega's, ga ik altijd even kijken of ik iets anders had kunnen doen, wat beter was geweest. Als dit zo is, bespreek ik dit met de personen in kwestie en probeer het de volgende keer anders te doen. Als blijkt, dat ik het goed heb gedaan, weet ik dit voor de volgende keer.</p> <p>Ik denk, dat ik duidelijk van mezelf weet waar ik goed en ben en wat mijn specifieke kwaliteiten zijn en probeer die ook zo veel mogelijk in te zetten.</p> <p>Er was op de buitenschoolse opvang een moment dat ik het idee kreeg dat we stil stonden. Iedereen was wel tevreden over hoe het ging en van de kinderen en ouders kregen we geen klachten, maar ik dacht we kunnen altijd nog verder vooruit.</p> <p>Tijdens mijn beoordelingsgesprek heb ik een doel uitgekozen om samen met het team te kijken hoe we verder met de ontwikkeling van de kinderen konden komen. Ik had gevraagd, of ik de werkoverleggen mocht voorzitten om te kijken, waar we konden verbeteren. Als eerste stap gingen we evalueren, hoe we er nu voorstonden en vervolgens wist ik ze overtuigen, dat er nog genoeg verbeterpunten waren om bijvoorbeeld efficiënter te werken en het voor de kinderen leuker te maken.</p> <p>Hier kwam een plan uit voort, dat één keer per kwartaal geëvalueerd werd. Nu een tijd verder is er een stoeihok, een chill-ruimte en een knutselruimte bijgekomen, waar personeel op werkt, die ook deze interesse hebben. Ook is er een manier bedacht om meer tijd te hebben voor extra taakjes door meer 'kinderloze' momenten te creëren.</p>
---	---