

# 2021-2022

**Studiehandleiding Startbekwaam 3 -  
portfolio en assessment**  
**Domein Onderwijs en Innovatie**  
**Opleiding tot leraar Basisonderwijs**  
**Alle locaties**





## Inhoudsopgave

<b>Studiebelastinguren (SBU).....</b>	<b>3</b>
<b>1. Inhoud .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Beroepstaken.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Leeruitkomsten Portfolio en Assessment Startbekwaam 3.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Toetsing .....</b>	<b>5</b>
<b>5. Begeleiding en ondersteuning.....</b>	<b>7</b>
<b>6. Suggesties voor bewijsmateriaal .....</b>	<b>7</b>
<b>7. Aanbevolen bronnen .....</b>	<b>8</b>
<b>Bijlage 1 – Beoordelingsformulier Startbekwaam 3 – portfolio.....</b>	<b>9</b>
<b>Bijlage 2 – Beoordelingsformulier Startbekwaam 3 – assessment.....</b>	<b>12</b>
<b>Bijlage 3 – Bewijsdossier leeruitkomsten.....</b>	<b>15</b>
<b>Bijlage 4 – Akkoordverklaring startbekwaamheidsassessment 2021-2022 .....</b>	<b>18</b>

Titel OE	
Contactpersoon	Debbie Buchner

### Studiebelastinguren (SBU)

<i>Studeactiviteit</i>	<i>Vierjarig</i>	<i>Versneld traject vwo</i>
Aantal EC's	7	7
Contacttijd	Afhankelijk van variant	Afhankelijk van variant
Toetstijd	Assessment 45 minuten	Assessment 45 minuten
Zelfstudie	44 SBU	44 SBU
Schrijven onderzoeksverslag	24 SBU	24 SBU
Overige opdrachten	84 SBU	84 SBU
Totaal (max. 90% van aantal SBU)	176 SBU (90% van 196 SBU)	176 SBU (90% van 196 SBU)

## 1. Inhoud

Het startbekwaamheidsassessment is het sluitstuk van de opleiding. Doel hierbij is dat je laat zien wat je tot nu toe hebt bereikt, waar je staat in je professionele ontwikkeling en wat jouw visie op het onderwijs is als ook wat voor leerkracht je wilt zijn. Je verantwoordt de gemaakte keuzes tijdens jouw studie: keuzes gemaakt binnen de opleiding, maar ook binnen de beroepssituatie. Je portfolio is in die zin ook een showportfolio dat je zou kunnen gebruiken bij een sollicitatie. Pas wanneer de afrondende praktijk en het afstudeeronderzoek volledig zijn afgerond, kan het portfolioassessment plaatsvinden. Je studieloopbaanbegeleider geeft een akkoordverklaring voor het assessment (bijlage 4).

In jouw studiewijzer vind je informatie over de jaarplanning. Je kunt daar zien wanneer deze onderwijseenheid voor jou wordt aangeboden.

## 2. Beroepstaken

In de praktijk werk je toe naar startbekwaam leraarschap. Je ontwikkelt je handelingsrepertoire verder in brede zin en werkt daarmee aan alle beroepscompetenties. De taken die je in de praktijk uitvoert, zullen steeds complexer zijn. Je krijgt meer verantwoordelijkheid bij het uitvoeren van volledige beroepshandelingen en je bent zowel betrokken bij de voorbereiding en de uitvoering als de evaluatie van het onderwijsaanbod. De opleiding heeft de bekwaamheidseisen waar een startbekwame leerkracht aan moet voldoen, beschreven in vier beroepstaken met bijbehorende indicatoren. De beroepstaken zijn:

1. Beroepstaak 1: (vak)didactisch handelen;
2. Beroepstaak 2: pedagogisch handelen;
3. Beroepstaak 3: samenwerken met collega's, ouders en externen;
4. Beroepstaak 4: de reflectieve professional.



*Figuur 1. Vier beroepstaken van de leraar*

Deze onderwijseenheid richt zich op **beroepstaak 4: de reflectieve professional**.

Op het Onderwijsplein in Moodle onder algemeen staat het complete opleidingsprofiel met de leeruitkomsten op beroepstaakniveau en de bijbehorende indicatoren [Cursus: Onderwijsplein \(inholland.nl\)](https://www.inholland.nl)

### 3. Leeruitkomsten Portfolio en Assessment Startbekwaam 3

#### Leeruitkomst 1

Je laat zien dat je beschikt over een onderzoekend vermogen, een kritische houding en professioneel kan handelen in de brede schoolcontext. Dit doe je door jouw handelen en keuzes in jouw onderwijspraktijk te verbinden aan jouw eigen identiteit, waarden, normen en visie op goed onderwijs en leraarschap. Je expliciteert dit in gesprekken met collega's, ouders, leerlingen en professionals in het werkveld.

#### Leeruitkomst 2

Je handelt als leraar, teamplayer en professional. Je reflecteert en evalueert structureel op jouw eigen ontwikkeling om jouw onderwijs aan de hand van de drie beroepstaken uit het opleidingsprofiel te verbeteren. Je onderbouwt met objectieve en relevante theorie en gegeven of ontvangen (peer)feedback. Je stelt je eigen opvattingen en handelen bij wanneer veranderende omstandigheden binnen school, recente onderwijskundige ontwikkelingen of opgedane ervaringen en inzichten daarom vragen.

Voor de indicatoren bij deze leeruitkomsten, zie [bijlagen 1 en 2](#).

### 4. Toetsing

De toetsing bestaat uit een bewijsdossier en een gesprek. In je bewijsdossier toon je de leeruitkomsten van deze onderwijseenheid aan. Tijdens de analyse van het portfolio beoordelen de assessoren in hoeverre jouw aangeleverde bewijzen voldoen aan de prestatie-indicatoren, zoals beschreven in de leeruitkomsten. Daarnaast beoordelen zij of de aanleverde bewijzen voldoen aan een aantal algemene eisen (VRAAK), te weten:

- **Variatie:** is het bewijs verzameld in diverse contexten/situaties?
- **Relevantie:** zegt het iets over de gewenste kennis, vaardigheden en/of gedrag uit de leeruitkomst?
- **Authenticiteit:** is het echt door jou zelf uitgevoerd?
- **Actualiteit:** is het verzameld in de recente praktijk?
- **Kwaliteit en kwantiteit:** is het bewijs eenmalig of is er sprake van meerdere of langdurige ervaringen?

Onderwijseenheid	Toetsvorm	Weging	Schaal	Wie	Beoordeling
Startbekwaam 3	Portfolio	80%	10-100	2 onafhankelijke assessoren	Summatief
Startbekwaam 3	Assessment	20%	10-100	2 onafhankelijke assessoren	Summatief

Als je een onvoldoende hebt behaald dien je bij de herkansing aan te leveren:

- Ingevuld beoordelingsformulier vorige kans(en);
- Aangepaste bewijsdossier waarbij de wijzigingen ten opzichte van vorig ingeleverd werk in kleur aangegeven zijn.

De beoordeling van Startbekwaam 3 gebeurt door twee onafhankelijke assessoren. Deze zijn hiervoor getraind. Eén assessor is afkomstig uit het werkveld (externe assessor) en de ander is een docent van de pabo (interne assessor). Beide assessoren zijn in staat om met vraag- en interviewtechnieken jouw kennis, vaardigheden en gedrag te beoordelen en die in het gesprek te toetsen aan de beschreven

criteria. In onderling overleg wegen zij hun bevindingen uit het portfolio en het gesprek in relatie tot de criteria uit het beoordelingsmodel om zo tot een intersubjectief oordeel te komen.

### **Procedure bij het startbekwaamheidsassessment**

- *Stap 1: Samenstellen van het Portfolio Startbekwaam*
- *Stap 2: Inleveren van het portfolio volgens de afstudeerplanning met akkoordverklaring van de studieloopbaanbegeleider.*

Je levert het portfolio – met toestemming van je studieloopbaanbegeleider – in voor het afleggen van het startbekwaamheidsassessment. Je studieloopbaanbegeleider controleert of je aan de eisen voor inleveren voldoet en geeft akkoord op het formulier dat je vindt in bijlage 4. Let op, je studieloopbaanbegeleider geeft geen inhoudelijk oordeel over de kwaliteit van het dossier. De afstudeercoördinator wijst twee onafhankelijke assessoren aan en zorgt voor de distributie van de materialen naar hen. Beide assessoren zullen onafhankelijk van elkaar het dossier bestuderen. De assessoren vormen zich daarna een gezamenlijk oordeel over je dossier. Hierbij wordt gebruikgemaakt van een beoordelingsformulier, zie bijlage 1 beoordelingsformulier portfolio. Wanneer het oordeel over het dossier onvoldoende is, wordt het gesprek geannuleerd. De beoordeling van het portfolio moet voldoende zijn en bepaalt voor 80% het eindcijfer.

- *Stap 3: Assessment*

Het assessment vindt plaats nadat *alle* studieonderdelen behaald zijn. Het assessment wordt op het afgesproken dagdeel afgenomen op een van de locaties van Hogeschool Inholland.<sup>1</sup> Het assessment vindt plaats in de vorm van een gesprek naar aanleiding van het door jou samengestelde portfolio. Dit gesprek duurt 45 minuten en je voert het met twee assessoren. Dit gesprek start met een korte presentatie van maximaal 5 minuten over wie je bent en waar je voor staat als leraar. Daarna is er gedurende 40 minuten gelegenheid voor de assessoren om vragen te stellen over je presentatie en over de inhoud van het bekwaamheidsdossier. Aan het eind van het assessment formuleren de assessoren een oordeel over je startbekwaamheidsniveau en geven zij een cijfer. Dit geven zij aan op het formulier uit bijlage 2. De beoordeling van het gesprek moet voldoende zijn en bepaalt voor 20% het eindcijfer.

### **Rol van de assessoren**

De rol van de interne en externe assessor is:

- toezien op het bereikte niveau van afstuderen;
- in goed onderling overleg komen tot een beoordeling;
- verzorgen van de schriftelijke rapportage van de beoordeling.

De interne assessor zorgt daarnaast voor de invulling van de beoordelingsformulieren (bijlage 1 en 2) en is verantwoordelijk voor de registratie van het eindcijfer.

### **Startbekwaam**

Na het positief afleggen van je *Startbekwaamheidsassessment* ben je startbekwaam verklaard. Dat betekent ook dat je de opleiding feitelijk hebt afgerond.

<sup>1</sup> Voor digipabo-studenten, woonachtig in het buitenland, geldt dat het assessment ook op afstand kan worden afgenomen via bijvoorbeeld Teams of Skype.

## 5. Begeleiding en ondersteuning

De studieloopbaanbegeleider speelt een begeleidende rol bij de totstandkoming van je portfolio, niet een beoordelende rol. Immers, je begeleider heeft zich in de loop van de tijd een beeld van je gevormd. Dat kleurt de waarneming en beïnvloedt het oordeel.

## 6. Suggesties voor bewijsmateriaal

Hieronder volgen **suggesties** voor bewijsmateriaal bij [de verschillende indicatoren](#). Aanvullende informatie voor deze suggesties vind je op onderwijsplein. Houd bij het samenstellen van je portfolio ook rekening met de vormvereisten en opzet van het bewijsdossier, [zie bijlage 3](#).

**Let op:** Houd bij de keuze van het bewijsmateriaal zelf in de gaten of je hiermee de leeruitkomst en indicatoren aantoont of dat hier nog toelichting bij nodig is.

### Voorgestructureerde suggesties

Indicatoren portfolio	Voorbeelden bewijsmateriaal
1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combineren van beroepsproduct Levensbeschouwing 4 (leeruitkomst 'zijn') en visie Geïntegreerd Onderwijskundig Ontwerp maar dan uitbreiden richting de eigen ontwikkeling tot leerkracht</li> <li>• Kernkwaliteitenkwadrant</li> <li>• Pedagogisch prioriteitenspel, zie De Beer en Van Kan (2013) bij '<a href="#">Aanbevolen bronnen</a>'.</li> </ul>
1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse van relevante literatuur bij bepaalde ontwikkeldoelen POP of bij bepaalde ontwikkelingen in eigen school a.d.h.v. de dimensies van <a href="#">Kelchtermans (2009)</a> of de aspecten van betrokken handelen (<a href="#">Enthoven, 2020</a>)</li> <li>• Deel van het praktijkonderzoek</li> <li>• Ervaringen van webinars, studiedagen e.d. die je verbindt aan eigen ontwikkeling</li> </ul>
1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overlegverslagen van teamvergaderingen en/of werkgroepoverleggen waarin jouw aandeel duidelijk is</li> <li>• Notities van kindgesprekken</li> <li>• Voorbereiding en evaluatie van oudergesprekken</li> <li>• 360 graden feedback</li> <li>• Collegiale consultatie</li> </ul>
2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflectie per beroepstaak 1,2,3 en metareflectie bij beroepstaak 4, eventueel op basis van jouw POP</li> <li>• Ingevuld model van Korthagen voor enkel situaties uit de eigen onderwijspraktijk, gekoppeld aan de drie beroepstaken. <i>Let op: Korthagen heeft verschillende modellen, zie Korthagen en Nuijten (2019) bij '<a href="#">Aanbevolen bronnen</a>'</i></li> <li>• Ingevuld STARRT-model</li> </ul>
2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vooruitblik naar jouw eigen toekomst over x-tal jaar waarbij je de actualiteit en onderwijsontwikkelingen betreft.</li> <li>• Ingevuld STARRT-model waarbij T nadruk krijgt</li> <li>• Weergave van onderwijsverandering binnen school met toelichting wat dit voor jou betekent als leerkracht.</li> <li>• Deel van het praktijkonderzoek</li> </ul>

## 7. Aanbevolen bronnen

De Beer, F. & Van Kan, C. (2020). *Het Pedagogische Prioriteitenspel*. Geraadpleegd via [Pedagogisch Prioriteitenspel \(han.nl\)](#)

Het spel is te downloaden of te bestellen via [Resultaten \(han.nl\)](#)

Enthoven, M. (2020). *Bedachtzaamheid na actie. Leraar willen zijn, vanuit een krachtig collectief*. Haarlem: Hogeschool Inholland

Kelchtermans, G. (2016, juni). Professionaliteit van leraren. Expertise met een morele, politieke en emotionele dimensie. *SOK-congres "De menselijke kant van kwaliteitszorg op school"*.

Geraadpleegd via [PowerPoint Presentation \(onderwijskwaliteit.be\)](#)

Korthagen, F., & Nuijten, E. (2019). *De kracht van reflectie. Een sleutel voor de ontwikkeling van leraren*. Amsterdam: Boom uitgevers.

Tutorials bij dit boek zijn te raadplegen via [https://www.boomhogeronderwijs.nl/product/100-8513\\_De-kracht-van-reflectie#omschrijving](https://www.boomhogeronderwijs.nl/product/100-8513_De-kracht-van-reflectie#omschrijving)

Ros, B. (2020). Wereldkaart voor elk kind. *Didactief*, 9-10

Ruijters, M. C. P. (2015). *Je Binnenste Buiten. Over professionele identiteit in organisaties*. Amsterdam: Boom uitgevers

### Overige materialen

Onder het kopje 'Praktijk en SLB' op het Onderwijsplein vind je ook allerlei nuttige artikelen en materialen waar je mee aan de slag kunt: handreiking voor het schrijven van het POP, studieteksten, feedback, het Johari-venster enzovoort.

*Alle links in deze studiehandleiding zijn gecontroleerd. Mocht een link toch niet werken of incorrect zijn, dan graag een e-mail sturen aan de contactpersoon van deze onderwijseenheid. Je vindt de naam van de contactpersoon op pagina 3 van deze studiehandleiding.*



## Bijlage 1 – Beoordelingsformulier Startbekwaam 3 – portfolio

Naam student en studentnummer:

Cijfer:

Beoordeeld door:

Datum:

<b>Voorwaardelijk</b>
1. De akkoordverklaring is ondertekend door de studieloopbaanbegeleider en toegevoegd.
2. Voor alle indicatoren is bewijsmateriaal toegevoegd waar in de verwijswijzer naar wordt verwezen.

<b>Beoordelingsformulier Startbekwaam 3 - portfolio</b>		
<b>Leeruitkomst 1</b>		
Je laat zien dat je beschikt over een onderzoekend vermogen, een kritische houding en professioneel kan handelen in de brede schoolcontext. Dit doe je door jouw handelen en keuzes in jouw onderwijspraktijk te verbinden aan jouw eigen identiteit, waarden, normen en visie op goed onderwijs en leraarschap. Je expliciteert dit in gesprekken met collega's, ouders, leerlingen en professionals in het werkveld.		
Onder verwachting	Volgens verwachting	Boven verwachting
	1.1. Je zet jouw visie op goed onderwijs duidelijk geformuleerd uiteen, onderbouwd met literatuur en verbindt deze consistent aan jouw professionele identiteit als leerkracht vanuit jouw normen en waarden.	
	1.2. Je maakt concreet hoe je onderwijsontwikkelingen vanuit verschillende bronnen volgt met een kritische blik en formuleert hier een eigen mening over. Je beschrijft jouw overwegingen bij verschillende handelingsalternatieven die hieruit voortkomen en legt jouw keuze hierin uit voor verbeteringen van jouw onderwijs.	
	1.3. Je legt duidelijk uit wat concreet zichtbaar is van jouw overwegingen en keuzes in jouw handelen in de klas en hoe je in gesprek	

	gaat hierover met leerlingen, ouders, collega's en/of professionals in het werkveld.	
<i>Feedback</i>		
<p><b>Leeruitkomst 2</b>          Je handelt als leraar, teamplayer en professional. Je reflecteert en evalueert structureel op jouw eigen ontwikkeling om jouw onderwijs aan de hand van de drie beroepstaken uit het opleidingsprofiel te verbeteren. Je onderbouwt met objectieve en relevante theorie en gegevens of ontvangen (peer)feedback. Je stelt je eigen opvattingen en handelen bij wanneer veranderende omstandigheden binnen school, recente onderwijskundige ontwikkelingen of opgedane ervaringen en inzichten daarom vragen.</p>		
Onder verwachting	Volgens verwachting	Boven verwachting
	<p>2.1. Je beschrijft in een samenhangend verhaal welke groei je hebt doorgemaakt in je ontwikkeling binnen alle beroepstaken uit het opleidingsprofiel ofwel in de volle breedte van het beroep van leraar basisonderwijs. Dit onderbouw je met literatuur, ontvangen (peer)feedback en op basis van jouw visie.</p>	
	<p>2.2. Je maakt een heldere transfer van jouw handelen in de ene situatie naar een andere situatie die je meemaakt of verwacht mee te maken als startbekwame leerkracht en weet daarbij te benoemen wat jouw ontwikkelpunten zijn voor het verbeteren van jouw handelen in de school.</p>	
<i>Feedback</i>		
<b>Beoordeling alle leeruitkomsten:</b>		

Handtekening interne assessor:		d.d.	
Handtekening externe assessor:		d.d.	

Richtlijn beoordeling	Eindcijfer
Met het portfolio toont de student het niveau van de leeruitkomsten niet of onvoldoende te beheersen, de bewijzen zijn niet relevant, niet compleet en niet authentiek. De kwaliteit en variatie zijn onvoldoende. De geschreven verantwoordingen worden niet gekenmerkt door gevarieerd gebruik van bronnen waarbij de informatie niet geïntegreerd wordt tot eigen praktijktheorieën.	<b>Onvoldoende &lt; 5</b>
Met het portfolio toont de student het niveau van de leeruitkomsten voldoende te beheersen, de bewijzen zijn relevant, compleet en authentiek. De kwantiteit en variatie zijn voldoende. De geschreven verantwoordingen worden voldoende gekenmerkt door gevarieerd gebruik van bronnen waarbij de informatie voldoende wordt geïntegreerd tot eigen praktijktheorieën.	<b>Voldoende 6</b>
Met het portfolio toont de student het niveau van de leeruitkomsten goed te beheersen, de bewijzen zijn relevant, compleet en authentiek. De kwantiteit en variatie zijn meer dan voldoende. De geschreven verantwoordingen worden gekenmerkt door meer dan voldoende gevarieerd gebruik van bronnen waarbij de informatie goed wordt geïntegreerd tot eigen praktijktheorieën.	<b>Goed 7/8</b>
Met het portfolio toont de student het niveau van de leeruitkomsten zeer goed te beheersen, de bewijzen zijn relevant, compleet en authentiek. De kwantiteit en variatie zijn uitstekend. De geschreven verantwoordingen worden gekenmerkt door zeer gevarieerd gebruik van bronnen waarbij de informatie zeer goed wordt geïntegreerd tot eigen praktijktheorieën.	<b>Zeer goed 9/10</b>

## Bijlage 2 – Beoordelingsformulier Startbekwaam 3 – assessment

Naam student en studentnummer:

Cijfer:

Beoordeeld door:

Datum:

<b>Beoordelingsformulier startbekwaam 3 – assessment</b>		
<b>Leeruitkomst 1</b>		
<p>Je laat zien dat je beschikt over een onderzoekend vermogen, een kritische houding en professioneel kan handelen in de brede schoolcontext. Dit doe je door jouw handelen en keuzes in jouw onderwijspraktijk te verbinden aan jouw eigen identiteit, waarden, normen en visie op goed onderwijs en leraarschap. Je expliciteert dit in gesprekken met collega's, ouders, leerlingen en professionals in het werkveld.</p>		
Onder verwachting	Volgens verwachting	Boven verwachting
	1.1. Je geeft de assessoren duidelijk en overtuigend inzicht in jouw professionele identiteit als startbekwame leerkracht en in wie jij wilt worden als reflectieve professional.	
	1.2. Je neemt een onderzoekende houding aan in (ontwikkel)gesprekken waarin je navolgbaar reflecteert op jouw ontwikkeling tot startbekwame leerkracht met behulp van de vragen van de gesprekspartner (bijvoorbeeld de assessor).	
<i>Feedback</i>		
<b>Leeruitkomst 2</b>		
<p>Je handelt als leraar, teamplayer en professional. Je reflecteert en evalueert structureel op jouw eigen ontwikkeling om jouw onderwijs aan de hand van de drie beroepstaken uit het opleidingsprofiel te verbeteren. Je onderbouwt met objectieve en relevante theorie en gegevens of ontvangen (peer)feedback. Je stelt je eigen opvattingen en handelen bij wanneer veranderende omstandigheden binnen school, recente onderwijskundige ontwikkelingen of opgedane ervaringen en inzichten daarom vragen.</p>		
Onder verwachting	Volgens verwachting	Boven verwachting
	2.1. Je geeft concrete voorbeelden van situaties met collega's, ouders en leerlingen waarin jouw	

	professionele ontwikkeling zichtbaar wordt. Hierbij expliciteer je mogelijke conflicten in jezelf tussen opvattingen, normen, waarden en visies op goed leraarschap in de brede schoolcontext.	
	2.2. Je maakt een heldere transfer van jouw handelen in de ene situatie naar een andere situatie die je meemaakt of verwacht mee te maken als startbekwame leerkracht en weet daarbij te benoemen wat jouw ontwikkelpunten zijn voor het verbeteren van jouw handelen in de school.	
<i>Feedback</i>		
<b>Beoordeling alle leeruitkomsten:</b>		

Handtekening interne assessor:		d.d.	
Handtekening externe assessor:		d.d.	

Richtlijn beoordeling	Eindcijfer
Met het portfolio toont de student het niveau van de leeruitkomsten niet of onvoldoende te beheersen, de bewijzen zijn niet relevant, niet compleet en niet authentiek. De kwaliteit en variatie zijn onvoldoende. De geschreven verantwoordingen worden niet gekenmerkt door gevarieerd gebruik van bronnen waarbij de informatie niet geïntegreerd wordt tot eigen praktijktheorieën.	<b>Onvoldoende &lt; 5</b>
Met het portfolio toont de student het niveau van de leeruitkomsten voldoende te beheersen, de bewijzen zijn relevant, compleet en authentiek. De kwantiteit en variatie zijn voldoende. De geschreven verantwoordingen worden voldoende gekenmerkt door gevarieerd gebruik	<b>Voldoende 6</b>

van bronnen waarbij de informatie voldoende wordt geïntegreerd tot eigen praktijktheorieën.	
Met het portfolio toont de student het niveau van de leeruitkomsten goed te beheersen, de bewijzen zijn relevant, compleet en authentiek. De kwantiteit en variatie zijn meer dan voldoende. De geschreven verantwoordingen worden gekenmerkt door meer dan voldoende gevarieerd gebruik van bronnen waarbij de informatie goed wordt geïntegreerd tot eigen praktijktheorieën.	<b>Goed 7/8</b>
Met het portfolio toont de student het niveau van de leeruitkomsten zeer goed te beheersen, de bewijzen zijn relevant, compleet en authentiek. De kwantiteit en variatie zijn uitstekend. De geschreven verantwoordingen worden gekenmerkt door zeer gevarieerd gebruik van bronnen waarbij de informatie zeer goed wordt geïntegreerd tot eigen praktijktheorieën.	<b>Zeer goed 9/10</b>

## Bijlage 3 – Bewijsdossier leeruitkomsten

### Eisen aan het bewijsdossier voor het aantonen van de leeruitkomsten

- Het bewijsdossier is voorzien van een toelichting op de situatie, de eigen rol, de werkwijze en het resultaat (zo krijgt de beoordelaar snel zicht op de context) en er is per leeruitkomst een onderbouwing en verantwoording. Dit kan dus gedurende een bepaalde periode deels hetzelfde zijn. Zo is de contextsituatie van de leerwerkplek dezelfde, maar de eigen rol, de werkwijze en het resultaat is vaak wel anders.
- Het bewijsmateriaal is:
  - *actueel*: het niveau van functioneren dat wordt aangetoond met het bewijsstuk is op de dag van beoordeling nog aanwezig;
  - *authentiek*: het moet duidelijk zijn dat het bewijsstuk door de student is gemaakt of betrekking heeft op het functioneren van de student;
  - *relevant*: het bewijsstuk levert daadwerkelijk bewijs voor wat is beschreven in de verantwoording en uit de verantwoording wordt de relevantie ook duidelijk.
- Het bewijsdossier bevat een verwijswijzer waarmee de beoordelaar snel kan zien hoe en waarmee de student aantoont de leeruitkomst(en) te hebben behaald.
- Het bewijsdossier is zodanig gestructureerd dat een beoordelaar efficiënt de benodigde informatie kan vinden.

### Format Bewijsdossier

1. Voorblad: verklaring vormvereisten;
  2. Verwijswijzer;
  3. Onderbouwing en verantwoording;
- Bijlagen: bewijsmaterialen.

## 1. Voorblad

### Verklaring vormvereisten

Naam student	
Studentnummer	
Onderwijseenheid	
Datum	

criteria	omschrijving	Vink aan indien je bewijsdossier voldoet aan de eis
Volledigheid	Het bewijsdossier bevat bewijzen die de reflectie (claim) ondersteunen ten aanzien van de leeruitkomst(en). In het bewijsdossier wordt op passende plekken naar bewijsmaterialen verwezen en het bewijsmateriaal is geordend. <i>(Alle onderdelen zijn aanwezig)</i>	
Omvang	De omvang van de <i>kerntekst</i> (onderbouwing en verantwoording) is vrij. Vermeld hiernaast het aantal woorden.	vermeld hier het aantal woorden van de kerntekst
Transparantie (bronnen)	Bewijzen zijn als bijlagen opgenomen en via de navigatiebalk te bereiken (koppenstructuur).	
	Naar gebruikte bronnen is volgens de APA-richtlijnen verwezen (in tekst en in bronnenlijst).	
Structuur	Het bewijsdossier is toegankelijk (opbouw en indeling).	

## 2. Verwijswijzer

Een voorbeeld van een verwijswijzer (van een willekeurig studie-onderdeel).

Leeruitkomst	Ik toon aan dat ik de volgende indicatoren van de LU beheers	Type bewijslast Geef specifiek aan met welke handelingen of (deel)producten je de claim ondersteunt.	Vindplaats Waar is het bewijs te vinden? (voorbeeld)
LU1	Een of meerdere indicatoren	Instructie geven	Videofragment 3 3.20-3.50
LU1	Een of meerdere indicatoren	Gespreksverslag	Regel 5 t/m 10
LU1	Een of meerdere indicatoren	Inzetten Kahoot!	Lesvoorbereidingsformulier: inleiding
LU2	Een of meerdere indicatoren	Analyseren leerlingwerk	Analyse, m.n. de conclusie
LU2	Een of meerdere indicatoren	Lesvoorbereidingsformulier	Differentiëren: aanpassen onderwijsaanbod

### 3. Onderbouwing en verantwoording

- Start met een toelichting op de situatie, je eigen rol, je werkwijze en het resultaat.
- Per leeruitkomst:
  - onderbouw de keuzes die je hebt gemaakt met daarbij de producten en/of handelingen als uitgangspunt in relatie tot de indicatoren waarmee je de leeruitkomst aantoont;
  - verantwoord de kennis die is gebruikt voor de onderbouwing (welke literatuur en kennisbronnen?).

#### **Bijlage 1 t/m ....**

Je bewijsmaterialen plaats je in de bijlagen van het bewijsdossier.

## Bijlage 4 – Akkoordverklaring startbekwaamheidsassessment 2021-2022

(in te vullen door de studieloopbaanbegeleider)

Vooruitlopend op de eisen die gesteld worden aan het startbekwaamheidsdossier verklaar ik dat de hieronder genoemde student mijn toestemming heeft om deel te nemen aan het startbekwaamheidsassessment.

		ja/nee
Verzorgd uiterlijk (omslag)	Het startbekwaamheidsdossier ziet er goed uit.	
Titel	Is vermeld	
Naam vermelding	Voorletter(s) of voornaam en achternaam	
Studentnummer	Moet vermeld zijn	
Afstudeermaand en -jaar	Moeten vermeld zijn	
Naam opleiding en variant	Moeten volledig (geen afkortingen) vermeld zijn	
Paginummering	Moet aanwezig zijn	
Inhoudsopgave	Moet aanwezig en volledig zijn	
Bronvermelding	APA-richtlijnen zijn correct toegepast	
Verwijswijzer	Uit de verwijswijzer blijkt dat voor elke indicator passend bewijsmateriaal is toegevoegd	
Taalgebruik en leesbaarheid	Foutloze spelling	
	Heldere formuleringen en goede zinsbouw	
	Lay-out bevordert de leesbaarheid	

NB. Alle criteria dienen met 'ja' te zijn beantwoord om te worden toegelaten tot het assessment

student .....

studieloopbaanbegeleider .....

handtekening  
studieloopbaanbegeleider .....

d.d. ....