



Naam student:	
Studentnummer:	
Portfolio	Fase 1b
Lesplaats:	Dordrecht
Leercoach:	
Werkveldcoach:	
Naam stageschool:	
Naam bestuur:	
E-mail student:	
Telefoon:	

Voorwoord

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1. Inleiding	5
2. Praktijk	6
2.1 (vak)didactisch handelen.....	6
2.1.1 Terugblik.....	6
2.1.2 Verantwoording	6
2.1.3 Vooruitblik.....	7
2.2 Pedagogisch handelen	8
2.2.1 Terugblik.....	8
2.2.2 Verantwoording	8
2.2.3 Vooruitblik.....	9
2.3 Samenwerken met collega's, ouders en externen	10
2.3.1 Terugblik.....	10
2.3.2 Verantwoording	10
2.3.3 Vooruitblik.....	10
3. Vakdidactische ontwerpen	11
3.1.1 Terugblik.....	11
3.1.2 Verantwoording	11
3.1.3 Vooruitblik.....	11
4. Reflectieverslag Beroepsgeschied	12
.....	12
4.1 Reflectieve professional.....	12
4.2 Persoonlijk ontwikkelingsplan (POP).....	13
5. Bronvermelding	14
Bijlage 1: Praktijkbeoordeling	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 2: Authenticiteitsverklaring met gegevens werkgever/leerwerkplek	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 3: Verklaring volledigheid portfolio	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 4: Verslag vorige assessment	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 5: Bewijsmateriaal praktijkdeel (vak)didactisch handelen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 5.1 Lesvoorbereidingsformulier natuur/ techniek	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 5.2 lesvoorbereidingsformulier lezen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 5.3 Filmpje IKC De Fontein.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

<i>Bijlage 5.4</i> lesvoorbereidingsformulier levensbeschouwing	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Bijlage 5.5</i> Lesvoorbereidingsformulier rekenen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Bijlage 5.6</i> Lesvoorbereidingsformulier aardrijkskunde	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Bijlage 5.7</i> Lesvoorbereidingsformulier schrijven	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 6: Bewijsmateriaal pedagogisch handelen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Bijlage 6.1</i> Inzetmeter	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Bijlage 6.2</i> Afsprakenblad leerling G.	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 7: Bewijsmateriaal samenwerken met collega's, ouders en externen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Bijlage 7.1</i> samenwerken met medestudent voor levensbeschouwing	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Bijlage 7.2</i> Oudercontact via Schoudercom.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 8: Bewijs van beoordeling van vakspecifieke ontwerpen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Bijlage 8.1</i> Lesvoorbereidingsformulier geschiedenis.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Bijlage 8.2</i> beoordeling bewijsdossier levensbeschouwing	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Bijlage 8.3</i> beoordeling bewijsdossier Engels.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Bijlage 8.4</i> beoordeling bewijsdossier Nederlands	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Bijlage 8.5</i> beoordeling bewijsdossier rekenen-wiskunde	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Bijlage 8.6</i> beoordeling bewijsdossier schrijven	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Bijlage 8.7</i> beoordeling bewijsdossier aardrijkskunde	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Bijlage 8.8</i> beoordeling bewijsdossier geschiedenis.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Bijlage 8.9</i> beoordeling bewijsdossier natuur-techniek.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 9: Bewijsmateriaal reflectieve professional	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Bijlage 9.1:</i> POP fase 1B	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Bijlage 9.2:</i> POP fase 2A	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Bijlage 9.3</i> feedback onderzoek 1A	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Bijlage 9.4</i> observatieformulier Engels.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

1. Inleiding

Voor u ligt mijn fasedossier over fase 1b. Het fasedossier is gebaseerd op mijn praktijkperiode op... Dit is een basisschool van..., gelegen in de wijk ... te ...

Tijdens fase 1b combineerde ik mijn werk als onderwijsassistent met mijn stage in de groep ... Dit deed ik op.... In de klas zitten .. kinderen. De groep heeft twee groepsleerkrachten;.., tevens ook mijn praktijkbegeleider, op... En .. op ...

Mijn portfolio is opgebouwd uit hoofdstukken met daarin, per beroepstaak, beschreven een terugblik, verantwoording, vooruitblik en toegevoegd bewijsmateriaal in de bijlagen.

Ik wens u veel leesplezier.

2. Praktijk

2.1 (vak)didactisch handelen

“Beroepstaak 1: ‘(vak)didactisch handelen’

Op een lesvoorbereidingsformulier bereid je onderwijsactiviteiten voor en stel je leerdoelen op. Je geeft onder begeleiding les met een begrijpelijke instructie. Dit doe je binnen de tijdsplanning als onderdeel van je klassenmanagement. Je verbindt de lesstof aan aanwezige voorkennis, actualiteiten of de belevingswereld van de leerlingen. Je zet een werkvorm in of stimuleert leerlingen om samen te werken. Je stelt open vragen en geeft leerlingen feedback op het leerproces en het behaalde resultaat. Op inhoudelijke vragen van leerlingen over de onderwijsactiviteit of lesinhoud geef je correct antwoord. Je herkent en benoemt verschillen tussen leerlingen, op cognitief, cultureel, sociaal-emotioneel en motorisch gebied. Je kijkt leerlingenwerk na om te controleren of de leerdoelen zijn behaald (Inholland, Studiehandleiding Fasetoetsen 1A en 1B Flexibele pabo, 2020, p.5).”

2.1.1 Terugblik

Mijn pop-doel was om meer vakinhoudelijke en vakdidactische kennis te krijgen, waar ik aan heb gewerkt met mijn bewijsdossiers. Ik kan nu didactische modellen toepassen die enthousiasmeren en uitdagend, zoals de onderzoekscyclus van onderzoekend leren. Dit heb ik toegepast tijdens een **les natuur-techniek** (link naar bewijs). Ik ben in fase 1b kritischer naar een les uit de handleiding gaan kijken om te zien waar ik de les kon aanpassen.

2.1.2 Verantwoording

Leerdoelen

Bij het vaststellen van leerdoelen gebruik ik de handleiding en de SLO-leerdoelen. Tijdens mijn les deel ik het lesdoel met mijn leerlingen. Dit heeft, volgens het Expliciete Directe Instructie model een grote rol in een les (Hollingsworth & Ybarra, 2020). Om de leerdoelen te behalen maak ik gebruik van verschillende werkvormen zoals voor/ koor/ door lezen en een circuitvorm in de **les lezen** (link naar bewijs). In de circuitvorm wordt een spel gespeeld. Het spel is een voorbeeld van samenwerkend leren; leerlingen hebben elkaar nodig om het groepsdoel te bereiken. Ik kies vaak voor samenwerkend leren in mijn lessen, omdat hierdoor de motivatie en zelfstandigheid verbeteren en het leren effectiever wordt (Van den Bergh & Ros, 2020). Zo ook tijdens het samen lezen in onze groep .., waar ik in **een filmpje** (link naar filmpje) uitleg over geef.

Betekenisvolle voorkennis

Leerlingen construeren nieuwe kennis en vaardigheden met behulp van al aanwezige betekenisvolle voorkennis (Alkema, Kuipers, Lindhout & Tjerkstra, 2015). Betekenisvol houdt in dat activiteiten voor hen belangrijk en zinvol zijn (Van Elsäcker, 2017). Zo heb ik de **les levensbeschouwing** betekenisvol gemaakt door leerlingen na te laten denken of zij Kikkers gevoel herkennen met de vraag: ‘Wat voelde jij?’. Hierdoor raakten leerlingen actief betrokken. Dit kon ik zien aan hun concentratieniveau. Hoe sterker leerlingen betrokken zijn, hoe duidelijker je merkt of een leerervaring zinvol en betekenisvol was (Alkema, et al., 2015). Het activeren van voorkennis is belangrijk, omdat dit als een kapstok werkt waaraan nieuwe kennis wordt opgehangen. Hierdoor leren leerlingen sneller en makkelijker nieuwe leerstof (Hollingsworth & Ybarra, 2020). Tijdens mijn **rekenles** heb ik voorkennis geactiveerd door met hele uren klokken te flitsen.

Didactische kennis en modellen

Kennis over de manier van onderwijzen is nodig voor een goede instructie (Adang & Blankman, 2020). Deze kennis heb ik bij **aardrijkskunde** opgedaan door de 7 bouwstenen

voor een goede aardrijkskundeles te bestuderen. Hierna heb ik o.a. de bouwsteen 'Waar is dat?' toegepast door de schoolomgeving te laten zien op de kaart.

Als didactisch model maak ik vaak gebruik van EDI, waarbij ik in de instructie een uitgewerkt voorbeeld geef. Zo ook bij de **schrijfles**, waar ik tijdens de instructie de letter 'Z' voorschrijf. Hiermee maak ik leerstof visueel; de leerlingen horen niet alleen de uitleg, maar zien ook het stappenplan en een goed voorbeeld (Hollingsworth & Ybarra, 2020).

Controle van begrip

Om het begrip te controleren, doe ik een kleine lesafsluiting, zoals bij de **rekenles** door de leerlingen een opdracht te laten maken. De kleine lesafsluiting is de belangrijkste stap in het controleren of lesdoelen behaald zijn: hierin wordt met het zelfstandig laten oplossen van een opdracht de kennis 'getoetst' (Hollingsworth & Ybarra, 2020). Hierdoor is te zien welke kinderen nog een verlengde instructie nodig hebben. Er slijten daarmee geen foute werkmethodes in.

Mijn **praktijkbeoordeling** en verantwoording geven een duidelijk beeld van mijn (vak)didactisch handelen in fase 1B.

2.1.3 Vooruitblik

In fase 2A wil ik de geleerde (vak)didactische kennis toepassen in mijn lessenseries. Dit bereik ik door literatuur passend bij een vak en de methode van de lessen te gebruiken en te verwerken in mijn lessenserie. Ook volg ik colleges op de Pabo over (vak)didactiek.

2.2 Pedagogisch handelen

“Beroepstaak 2: ‘Pedagogisch handelen’

Je draagt bij aan en investeert in een veilige sfeer in de klas. Je handelt op basis van vertrouwen in de leerlingen en je hebt realistische, hoge verwachtingen van hen. Je maakt structureel contact met je leerlingen, waarbij je effectief, enthousiast en betrokken communiceert. Je stimuleert, benut en speelt in op de inbreng van leerlingen. Je begeleidt leerlingen in de ontwikkeling van hun actieve rol in het leerproces en hun zelfstandigheid. Je houdt, in grotere mate van zelfstandigheid, orde in de klas, waarbij je een balans hanteert tussen gezag houden en ruimte geven. (Inholland, Studiehandleiding Fasetoetsen 1A en 1B Flexibele pabo, 2020, p.5)”

2.2.1 Terugblik

In fase 1B merkten ik bij sommige kinderen verschil in gedrag. Er is wisseling geweest in collega's voor groep... In combinatie met Covid-19 zorgden dit voor instabiliteit bij deze leerlingen. Ik heb geleerd dat je kinderen hulp op maat kan bieden, door bijvoorbeeld interventies. Ik vond het leerzaam om hiervan de effecten te zien.

2.2.2 Verantwoording

Eigenaar van eigen leren

Een goede leerkracht voelt zich persoonlijk verantwoordelijk voor het succes van leerlingen (Teitler & Van Brussel, 2020). Daarom spreek ik mijn verwachtingen uit naar de leerlingen. Ik wil de leerlingen eigenaar laten zijn van hun eigen leren en mindset door gebruik te maken van de materialen van Platform Mindset. Zoals de inzet meter in **bijlage 6.1**, door na een les de klassikale inzet te bespreken. Maar ook individueel, wanneer ik de inzet van een leerling wil stimuleren. Zoals bij leerling M., die door ADHD minder gevoelig is voor dopamine. Hierdoor is de innerlijke motivatie om door te werken kleiner (Horeweg, 2015). Ik laat hem de plek op de inzetmeter bepalen. Ik probeer hiermee inzicht te geven in zijn werkhouding en groeiomogelijkheden.

Interventie

Volgens Luc Stevens heeft ieder mens een natuurlijke behoefte aan relatie, competentie en autonomie (Blijswijk, 2012). Deze basisbehoefte hebben een noodzakelijke rol bij een optimale ontwikkeling. Wanneer een verwaarloosd wordt, zal dit negatieve gevolgen hebben (Deci, E. L., & Ryan, R. M., 2000). Zoals bij leerling G. die een faalangstige houding ontwikkelde door gebrek aan competentie en autonomie. Zij vroeg veel 1 op 1 begeleiding. Ik heb een persoonlijk plan opgesteld om haar zelfstandigheid te vergroten, door het zelfstandig werk te splitsen in begeleidingsmomenten. Gaandeweg had leerling G. minder 1 op 1 begeleiding nodig. Na het afbouwen had zij geen extra begeleiding meer nodig en functioneert zij zelfstandiger. In **bijlage 6.2** staat het afsprakenblad.

Gezag verwerven door te luisteren

Orde houden is noodzakelijk om op een prettige manier te kunnen lesgeven. Door gezag voorkom je als leerkracht dat je terugvalt op straffen. Een leerkracht die gezag heeft wordt ervaren als iemand waar een leerling goed mee kan praten en die luistert (Teitler & Van Brussel, 2020). Het luisteren naar leerlingen en met ze praten beheers ik. Zoals bij leerling J., die tijdens een les boos keek en niet werkte. Ik ben met hem gaan praten, waarna het is opgelost. Door mijn luisteren voelde hij zich gehoord. Hiernaast verwerf ik door te luisteren gezag; een leerling accepteert namelijk meer van een leerkracht die hij aardig vindt en respecteert (Teitler & Van Brussel, 2020). Orde houden gaat mij goed af. Dit is terug te zien in de praktijkbeoordeling in **bijlage 1**.

2.2.3 Vooruitblik

Aankomend schooljaar start ik in groep... In fase 2a wil ik actief bijdragen aan een positieve groepsvorming en een veilig klassenklimaat. Dit bereik ik door een band op te bouwen met de leerlingen. Maar ook door de activiteiten uit *Wijzer in groepsvorming* (Van der Knaap & Bosmans, z.d.) te gebruiken en het boek *Lessen in orde op de basisschool* (Teitler & Van Brussel, 2020) te bestuderen. Hiernaast volg ik het inspiratiecollege over groepsvorming: de gouden weken.

2.3 Samenwerken met collega's, ouders en externen

“Beroepstaak 3: ‘samenwerken met collega's, ouders en externen’

Je benoemt verschillende samenwerkingsvormen die bij het brede takenpakket van leraren aan bod komen. Je investeert in de samenwerking met medestudenten op de pabo en de collega's in je team, waarbij je op een prettige manier met hen communiceert en informatie deelt. Je staat ouders vriendelijk te woord in informele settingen en herkent de toegevoegde waarde van deze interacties. Je schuift, na afstemming met je praktijkbegeleider, soms als toehoorder aan bij overleggen. Je signaleert dat betrokkenen verschillende opvattingen, visies, waarden en normen hebben en je herkent hoe deze tot uiting komen in het werkveld. (Inholland, Studiehandleiding Fasetoetsen 1A en 1B Flexibele pabo, 2020, p.5)”

2.3.1 Terugblik

Ik heb het afgelopen halfjaar een professionele band opgebouwd met mijn collega's, waarin ik naast gezellige praatjes ook kan langskomen voor advies en in vergaderingen deelneem. Ik voel mij gewaardeerd en gezien als volwaardig collega binnen dit team. Door het al eerder benoemde uitval van collega's heb ik meer contact met ouders gehad via Schoudercom en op het schoolplein. Ook met mijn klasgenoten heb ik een fijne band opgebouwd, waarin wij elkaar feedback konden geven.

2.3.2 Verantwoording

Samenwerken met medestudenten

Met mijn medestudenten heb ik een prettige samenwerking, wij geven elkaar o.a. feedback. Zo hebben ik en een medestudent samengewerkt aan de levensbeschouwingsopdracht (**bijlage 7.1**), waarbij wij naar elkaars mening hebben geluisterd en dit hebben verwerkt in onze opdracht.

Oudercontact

Oudercontact is volgens Van Overveld (2019) geen vanzelfsprekendheid. Ouders nemen vaak pas contact op bij problemen, wat voor een onplezierig eerste contact kan zorgen. Daarom probeer ik contact te leggen middels een informeel praatje met ouders bij het schoolplein. Ik heb gemerkt dat ik daardoor goed contact opbouwde. Dit goede contact draagt bij aan een positieve ontwikkeling van het kind, omdat ouders dan ook positief spreken over school tegenover het kind (Van Overveld, 2019). Hiernaast hou ik ouders via Schoudercom op de hoogte van klassenactiviteiten, zoals over een natuur en techniekles (**bijlage 7.2**).

Samenwerken met collega's

Kunnen samenwerking binnen een team is een belangrijke competentie in het huidige onderwijs, omdat veel zaken vragen om overleg en afstemming (Alkema, et al., 2015). Met mijn praktijkbegeleidster en andere duo-collega overleg ik over mijn lessen, gedrag van kinderen en andere randzaken. Binnen het team werk ik graag samen met collega's, bijvoorbeeld door collegiale visitaties, waarbij ik feedback uitwissel. Maar ook in de werkgroep 'Identiteit'. In deze werkgroep heb ik met collega's nagedacht over het vormgeven van onze Christelijke identiteit op school, zo hebben wij plannen gemaakt voor nieuwe Bijbels. Mijn praktijkbegeleidster geeft in mijn **praktijkbeoordeling** aan dat ik een prettige collega in de samenwerking.

2.3.3 Vooruitblik

In fase 2A werk ik in groep 6. Deze kinderen komen vaak zelfstandig naar school, waardoor oudercontact bij het schoolplein minder is. In fase 2A wil ik werken aan dit oudercontact onderhouden met deze ouders. Dit ga ik bereiken door berichten op Schoudercom te plaatsen en actief aan te sluiten bij de startgesprekken.

3. Vakdidactische ontwerpen

3.1.1 Terugblik

In fase 1B heb ik lessen ontworpen a.d.h.v. literatuur, de Tule leerlijn en didactische modellen. Waarna ik een bewijsdossier schreef om mijn les(sen) te verantwoorden. Ik 'zoog' mijzelf bij elk bewijsdossier helemaal op in de literatuur. Ik heb hiervan veel geleerd. Mijn POP-doel voor fase 1B is behaald: ik wilde meer vakdidactische kennis.

3.1.2 Verantwoording

SLO-leerdoelen

In de voorbereiding van lessen heb ik gekeken naar de leerdoelen van SLO. Hier wordt beschreven wat gedurende de schoolperiode aangeboden wordt, opgedeeld per leerjaar. Zoals kerndoel 51 van geschiedenis waar wordt beschreven dat kinderen in groep ... leren voorwerpen uit verschillende periodes te vergelijken (SLO, z.d.). Dit heb ik verwerkt in mijn geschiedenisles (**bijlage 8.1**). Er stond geen verwerkingsopdracht in de handleiding dus heb ik zelf een opdracht ontworpen. Voor deze geschiedenisles heb ik het didactisch model volgens het boek Geschiedenis Inzicht (De Bas & Brinkman, 2019) gebruikt.

Lessen ontwerpen

Voor sommige vakken heb ik de les zelf ontworpen, zoals bij levensbeschouwing, aardrijkskunde en natuur/ techniek. Bij de andere vakken: Engels, Nederlands, rekenen-wiskunde, geschiedenis en schrijven heb ik (deels) gebruik gemaakt van handleidingen en deze, indien nodig, aangepast op de didactische modellen.

Ik heb voldaan aan deze beroepstaak, omdat ik van elk vak een bewijsdossier heb ingeleverd die is goedgekeurd. In bijlagen **8.2** t/m **8.9** staat de beoordeling.

3.1.3 Vooruitblik

Aan het eind van fase 2A kan ik een lessenserie ontwerpen of aanpassen volgens de didactische werkwijzen en modellen a.d.h.v. de Tule leerlijn.

4. Reflectieverslag Beroepsgeschied

Beroepstaak 4: 'de reflectieve professional'

Je laat zien dat je over een basishouding beschikt die op leren en ontwikkelen is gericht en neemt hier initiatief bij en je stelt je verantwoordelijk op. Je verwelkomt (peer)feedback en perspectieven vanuit de begeleidings-infrastructuur van de opleiding en school, waardoor je een beter inzicht verwerft in jouw functioneren. Je benoemt en evalueert onderwijservaringen in de praktijk met behulp van een docent of praktijkbegeleider die gerichte vragen stelt of een methodiek aanreikt. Je bent nieuwsgierig naar vraagstukken in de praktijk en je komt, op basis van onderzoeksresultaten van anderen, tot een eerste oplossingsrichting. Je herkent sterke en zwakke punten en formuleert persoonlijke leervragen en leerdoelen met bijbehorende activiteiten en toont hierbij de resultaten van je ontwikkeling aan. Je licht toe, en onderzoekt met behulp van anderen, wat je eigen opvattingen, normen en waarden zijn en waarom deze van belang zijn in jouw rol als leraar (Inholland, Studiehandleiding Fasetoetsen 1A en 1B Flexibele pabo, 2020, p.5)".

4.1 Reflectieve professional

4.1.1 Terugblik

In fase 1B ben ik zekerder geworden. Na een persoonlijke dip heb ik hulp gezocht en ben ik coaching gaan volgen gericht op mijzelf i.c.m. werk. Deze coaching heeft mij geholpen mijzelf beter te leren kennen, mijn grenzen aan te geven en te luisteren naar mijn gevoel.

4.1.2 Verantwoording

Leerhouding

Zoals mijn praktijkbegeleidster al aangaf tijdens mijn praktijkbeoordeling (**bijlage 1**), heb ik een kritische houding en neem ik feedback serieus. Dit doe ik, omdat feedback de krachtigste aanpassing is die prestaties verbetert (Teitler & Van Brussel, 2020). Bijvoorbeeld na het onderzoek van fase 1A, waarbij ik de feedback die ik krijg opschreef (**bijlage 9.3**) om vervolgens in het onderzoek van 1B te verbeteren. Ik heb in fase 1B vaak feedback gevraagd op Moodle.

Evalueren

Ik evalueer mijn lessen met mijn praktijkbegeleidster. Zo hebben wij mijn Engels les geëvalueerd a.d.h.v. een observatieformulier (**bijlage 9.4**). Zij vroeg mij naar een gebruikte werkvorm. Ik verantwoorde mijn keuze, waarna zij mij als tip gaf om een binnen- en buitencirkel te maken. Deze tip pas ik nu toe in mijn volgende les Engels.

Nieuwsgierigheid

Ik ben nieuwsgierig naar informatie die mij kan helpen ontwikkelen als leerkracht. Zo had ik leerling M. die moeilijk te motiveren was. In het boek *Lessen in orde op de basisschool* van Teitler en Van Brussel (2020) vond ik manieren om de motivatie te verhogen, namelijk: belonen, pakkende binnenkomers of leuke voorbeelden. Ik ben vervolgens begonnen met pakkende binnenkomers, zoals een goocheltruc tijdens natuur-techniek (**bijlage 5.1**).

Ontwikkelpunten

Zoals bovenstaand al vernoemd wil ik ontwikkelen. Dit zorgt voor een leergierige en gedreven houding, wat een van mijn sterke punten is. Dit kan soms ook mijn valkuil zijn. Wanneer ik merk dat ik iets nog niet goed kan, kan ik teleurgesteld zijn.

4.1.3 Vooruitblik

In fase 2A werk ik aan het leerdoel: wanneer ik merk dat ik iets nog niet goed kan, word ik niet teleurgesteld, maar zet ik een plan op om mijzelf te verbeteren. Hiernaast wil ik in fase 2A bij minimaal 5 lessen peerfeedback vragen.

4.2 Persoonlijk ontwikkelingsplan (POP)

4.2.1 Indien van toepassing terugblik op je vorige POP

In **bijlage 9.1** staat mijn POP van fase 1B. Ik had 4 leerdoelen opgesteld waar ik onderstaand op terugblik:

1. Ik heb de boeken *gedragsproblemen in de klas* (Horeweg, 2015) en *Lessen in orde op de basisschool* (Teitler & Van Brussel, 2020) gebruikt om kennis op te doen over ADHD en de bijpassende motivatie. Hierdoor kan ik dit de volgende keer bij een leerling makkelijker herkennen.
2. Ik heb in fase 1B niet drie oudergesprekken geleid, wel heb ik aan 15 oudergesprekken deelgenomen, waarbij ik vaak het woord nam.
3. Ik heb voor alle vakken een positieve beoordeling gekregen voor mijn bewijsdossiers. Ook heb ik meer literaire kennis door het gebruiken van onderwijsboeken voor bewijsdossiers.
4. Mijn growth mindset is verder ontwikkeld. Ik ben niet meer onzeker over het krijgen van feedback. Ik vind het nu fijn en heb hierdoor een betere leerhouding ontwikkeld. Wel neem ik het growth mindset ontwikkelen mee naar fase 2A.

4.2.2 Beschrijving nieuwe POP

A.d.h.v. de vooruitblikken die bij de beroepstaken naar voren kwamen heb ik 4 leerdoelen opgesteld in mijn POP voor fase 2A (**bijlage 9.2**).

5. Bronvermelding

Adang, A., & Blankman, M. (2020). *De wereld in met aardrijkskunde*. Uitgeverij Coutinho.

Alkema, E., Kuipers, J., Lindhout, C., & Tjerckstra, W. (2015). *Meer dan onderwijs*. Uitgeverij Koninklijke Van Gorcum.

Blijswijk, R. (2012). *Luc Stevens: 'Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie'*. Geraadpleegd op 8 juni 2020, van <https://nivoz.nl/nl/luc-stevens-ieder-mens-is-gebouwd-om-zichzelf-te-ontwikkelen-en-heeft-een-natuurlijke-behoefte-aan-relatie-autonomie-en-competentie>

De Bas, J., & Brinkman, F. (2019). *Geschiedenis InZicht*. Uitgeverij Coutinho.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268.

Elsäcker, W., Beek, A., Hillen, J., Peters, S. A. F., Van Elsäcker, W., & Van der Beek, A. (2017). *De Taallijn, interactief taalonderwijs in groep 1 en 2*. Expertisecentrum Nederlands.

Hollingsworth, J. & Ybarra, S. (2020). *Expliciete Directe Instructie 2.0*. Uitgeverij Pica/ abimo.

Horeweg, A. (2015). *Gedragsproblemen in de klas in het basisonderwijs*. Lannoo Campus.

Teitler, P., & Van Brussel, A. (2020). *Lessen in orde op de basisschool*. Uitgeverij Coutinho.

Van den Bergh, L. & Ros, A. (2015). *Begeleiden van actief leren*. Uitgeverij Coutinho.

Van Overveld, K. (2021). *Groepsplan gedrag*. Uitgeverij Pica.