

Fasetoets 1B



Naam student:	Kandidaat 1
Studentnummer:	123456
Portfolio	Fase 1A of Fase 1B (streep door wat niet van toepassing is)
Lesplaats:	Amsterdam
Leercoach:	Coach 1
Werkveldcoach:	Coach 2 en coach 3
Naam stageschool:	School A
Naam bestuur:	Bestuur A
E-mail student:	123456@student.inholland.nl
Telefoon:	06 12345678

Authenticiteitsverklaring

Hierbij verklaart ondergetekende dat de op de school uitgevoerde en besproken activiteiten die ten grondslag liggen aan de bewijzen in deze leeruitkomst zijn uitgevoerd door de student.

Gegevens	
Naam student	Kandidaat 1
Studentnummer	123456
Naam praktijkbegeleider	Praktijkbegeleiders1
Functie	Leerkracht
Naam en plaats school	School A
Datum	01-01-2022
Handtekening praktijkbegeleider	
Handtekening student	

Voorwoord

Voor u ligt het fasedossier van fasetoets 1B: Ontdekkend en onderzoekend leren. Dit dossier is gevuld met gegeven lessen en praktijkervaringen die ik heb opgedaan in de eerste fase van het eerste leerjaar PABO te Plaats A. In deze periode heb ik stagegelopen op het speciale onderwijs, op de School A school in Plaats B. Ook heb ik een korte periode stagegelopen op een reguliere basisschool in Plaats C: School B, groep 1/2A.

Ik ben inmiddels 5 jaar werkzaam in het speciale onderwijs. Ik ben in 2015 afgestudeerd als onderwijsassistent en ik kon direct aan de slag op School A. Mijn interesse lag in het speciale onderwijs en ik wilde daar graag gaan werken. Ik kreeg in 2017 een vaste aanstelling op School A. In 2018 heb ik de opleiding leraarondersteuner op het AVANS in Plaats Z afgerond. Na deze opleiding begon het lesgeven steeds meer te kriebelen en uiteindelijk heb ik ervoor gekozen om de PABO te gaan volgen op de locatie Plaats B. De opleiding leraarondersteuner gaf mij voldoende vertrouwen in mijzelf dat ik deze stap heb durven maken. Ik wil graag mijn vriendin A bedanken, zij heeft door pittige gesprekken met mij te voeren ervoor gezorgd dat ik goed ging nadenken over deze opleiding. Mede door haar heb ik besloten om deze opleiding te gaan volgen.

Tijdens deze opleiding loop ik stage en werk ik in de [Combinatiegroep](#). In deze groep zitten kinderen met verschillende leerjaren (groep 4 tot en met groep 8). Daarom heb ik een mooi kijkje in verschillende leerjaren en verschillende methodes. Ik word goed begeleid door mijn directe collega's. Bedankt daarvoor.

Het afgelopen half jaar van dit schooljaar is een pittig schooljaar geweest voor mij. In mijn stage/werk klas hadden wij een leerling die vaak grensoverschrijdend gedrag liet zien en deze leerling was verbaal maar fysiek ook erg agressief. Dit heeft veel tijd, geduld en energie gekost. Ook op persoonlijk vlak heeft het niet altijd meegezeten. Mijn familielid 1 was ernstig ziek waardoor onze zorg daar volledig naar toging. Hierdoor kostte de studie soms meer energie dan gedacht of gehoopt. Familielid 1 is helaas niet meer. Zijn kracht houd ik vast, voor altijd.

Als ik terugkijk op afgelopen schooljaar ben ik enorm veel gegroeid. Ik hoop dat dit door middel van mijn reflectie ook duidelijk naar voren komt. Ik kan nog veel leren en groeien, er zit een stijgende lijn in.

Ik wens u prettig leesplezier.

Kandidaat 1.

01-01-2022

Inhoud

Fasetoets 1B	1
Authenticiteitsverklaring.....	2
Voorwoord	3
Inleiding	5
2 Praktijk.....	6
2.1 Vakdidactisch handelen.....	6
2.2 Pedagogisch handelen.....	8
2.3 Samenwerken met collega's, ouders en externen	9
3 Vakdidactische ontwerpen	11
4 Reflectieverslag beroepsgeslacht	12
4.1 reflectieve professional	12
Literatuurlijst	13
Bijlage	14
Persoonlijk ontwikkelplan 2A	14
Oriëntatie en analyse	16
Doelstellingen formuleren.....	17
Praktijk gericht doel.....	17
Praktijk gericht doel.....	18
Praktijk gericht doel.....	19
Persoonlijk doel	20
Persoonlijk doel	21
Toets planning:	21
Verklaring volledigheid portfolio.....	22
Vakdidactische ontwerpen.....	23
Nederlands	23
Rekenen.....	30
Schrijven	40
Aardrijkskunde.....	49
Geschiedenis.....	57
Natuur en Techniek	68
Engels.....	77
Levensbeschouwing	92
Bewegingsonderwijs.....	97
Combinatiegroep.....	108
Verslag praktijkbeoordeling	109

Contact stage op School 1	113
Verslag stage School 1	117
Contact leerling afscheid eind van het jaar	119
Contact leerling negatieve brief	120
Perspectiefplan.....	121
Rapport stukje tekst	127
Werkgroep online tentoonstelling	128
Situatie leerling.....	132
Mail moeder leerling	133
Mail terug naar moeder van leerling.....	134
Les 1A verantwoording.....	135
Les 1B verantwoording.....	136
Kijkwijzer effectieve leerkrachtcommunicatie	139
Kijkwijzer voorlezen.....	141
Verslag vorige assessment	143

Inleiding

In dit fase-dossier worden er vier beroepstaken uitgelegd:

- Beroepstaak 1: (vak)didactisch handelen
- Beroepstaak 2: Pedagogisch handelen
- Beroepstaak 3: Samenwerken met collega's, ouders en externen
- Beroepstaak 4: De reflectieve professional.

Deze vier beroepstaken worden toegelicht door middel van mijn eigen verantwoording en de toegevoegde bijlagen. Ik beschrijf hoe ik aan deze leeruitkomsten heb gewerkt. Ik toon dit aan door middel van bewijsmateriaal in de bijlage en ik onderbouw dit door literatuur.

Aan het begin van periode 1B heb ik POP-doelen voor mezelf opgesteld. Daar zal ik nu op reflecteren. Naar aanleiding van mijn praktijkbeoordeling en feedback op mijn gegeven lessen zal ik nieuwe POP-doelen voor mezelf opstellen. Ik noteer welke stappen ik ga ondernemen om aan deze doelen te werken en binnen welke tijd ik dit wil doen.

2 Praktijk

2.1 Vakdidactisch handelen

Op een lesvoorbereidingsformulier bereid je onderwijsactiviteiten voor en stel je leerdoelen op. Je geeft onder begeleiding les met een begrijpelijke instructie. Dit doe je binnen de tijdsplanning als onderdeel van je klassenmanagement. Je verbindt de lesstof aan aanwezige voorkennis, actualiteiten of de belevingswereld van de leerlingen. Je zet een werkvorm in of stimuleert leerlingen om samen te werken. Je stelt open vragen en geeft leerlingen feedback op het leerproces en het behaalde resultaat. Op inhoudelijke vragen van leerlingen over de onderwijsactiviteit of lesinhoud geef je correct antwoord. Je herkent en benoemt verschillen tussen leerlingen, op cognitief, cultureel, sociaal-emotioneel en motorisch gebied. Je kijkt leerlingenwerk na om te controleren of de leerdoelen zijn behaald.

Verantwoording:

De lessen die ik heb gegeven heb ik aan de hand van een lesvoorbereidingsformulier ingevuld. Ik heb hiervoor het lesvoorbereidingsformulier van Inholland gebruikt, in combinatie met het EDI-model en vakspecifieke modellen zoals het [vierfasemodel van Engels](#). In het lesvoorbereidingsformulier beschrijf ik het verloop van de les en heb ik nagedacht over de doelen en de verantwoording van de les. Voor de verantwoording van de les heb ik de SLO kerndoelen gebruikt en de Leerlijnen voor het basisonderwijs (van der Steeg, 2020). Dit was een nieuw onderdeel voor mij. Ik werkte al eerder met leerlijnen die de leerlingen moeten halen om naar het voortgezet onderwijs te gaan. Ik werkte nog niet met de leerlijnen van een schooljaar. Doordat ik een beter zicht kreeg op wat de kinderen moeten weten eind van hun leerjaar kon ik gericht les gaan geven. Door nieuwe lesstof te koppelen aan wat de leerlingen al weten werk ik zoals, volgens Vygotsky, aan de zone van naaste ontwikkeling (Van Beemen & Beckerman, 2018).

In fase 1B heb ik alle lessen zelfstandig voorbereid en zelfstandig gegeven. De leerkracht was wel aanwezig en kon bijsturen waar nodig en deed mij voorzien van feedback aan het eind van een les. Doordat ik steeds meer lessen zelfstandiger ging geven kreeg ik meer zicht op de leerontwikkeling van de kinderen. Ik zag waar ze vastliepen en kon sneller inspelen op hoe ik ze daarbij kon helpen. Zo zag ik dat een leerling de getallenlijn niet begreep. Ik kon toen een stap teruggaan in de leerstof door te werken met blokjes. Ik sta dichterbij hun ontwikkeling dan dat ik als onderwijsassistent stond.

Voorafgaand aan een les heb ik de lesinhoud goed doorgenomen. Bij onderdelen die ik zelf lastig vond heb ik mezelf nog beter ingelezen en/of geoefend. Ik kon de lesinhoudelijke vragen correct beantwoorden van de leerlingen en als dit even niet lukte gingen we samen opzoek naar het antwoord. Hierbij heb ik wel eens gebruik gemaakt van onze zoekvaardigheden op het internet.

Bij de [les aardrijkskunde](#) ging ik opzoek naar een onderwerp die in de directe leefomgeving lag van de kinderen. Ik heb mijn les aangepast en voorbereid op het onderwerp: de Oosterschelde Kering. Het effect dat ik dit onderwerp had gekozen zag ik direct terug in de betrokkenheid van de kinderen. Alkema en Kuipers (2015) omschrijven dat de betrokkenheid van de leerling de kwaliteit van het leren vergroot. De leerlingen waren echt geïnteresseerd en wilde alles te weten komen over dit onderwerp.

Afgelopen fase heb ik veel gebruik gemaakt van een woordweb om het behaalde lesdoel te controleren ([les](#)) maar ook de beginsituatie van de kinderen bepaald, zoals bij [geschiedenis](#). Door aan

het eind het woordweb in te vullen, zie ik wat de leerlingen hebben geleerd. Volgende fase wil ik mezelf meer gaan verdiepen in coöperatieve werkvormen waardoor ik ideeën kan opdoen hoe ik de lesdoelen op een andere manier kan controleren, hiervoor wil ik het boek *Coöperatieve werkvormen, voor elke groep en ieder vak* (Kagan (2020) gebruiken.

Ik had het doel om muzieklessen te geven deze periode. Helaas is dit afgelopen periode niet gelukt. Het laatste halfjaar van dit schooljaar was heel pittig voor de klas en ook voor mij persoonlijk. Muziek maken brengt voor de kinderen in de klas veel spanning met zich mee. In overleg met mijn begeleidster hebben we ervoor gekozen dit niet aan te bieden. Ik wil hier komend schooljaar nog wel mee aan de slag, door middel van portfolio kunstzinnige oriëntatie en de kunstklapper.

Voor veel lessen heb ik als bewijsmateriaal beeldmateriaal opgenomen. Tijdens het terugkijken of terugluisteren van (beeld)materiaal kwam ik erachter dat ik tijdens sommige instructies veelal kinderen laat praten. Ik ben tot de conclusie gekomen dat een instructie in eerste instantie bestaat uit informatie die de leerkracht geeft, volgens Hollingsworth en Ybarra (2019) . De leerkracht biedt de instructie aan, doet het voor, denkt hardop na en vanuit daar gaan de leerlingen het proberen. Dit is een onderdeel waar ik in de volgende fase graag aan wil gaan werken.

Vooruitblik:

Zoals ik zojuist al omschreef ik wil me gaan verdiepen in een aantal stappen van het EDI model. Ik wil mezelf gaan verdiepen in stap 5 en stap 6 van het EDI-model. Stap 5: activeren van voorkennis, waardoor ik een goede verbinding kan maken met de lesstof die kinderen al bezitten en de nieuwe leerstof die ik ga aanbieden. Stap 6: instructie, de vorm, waardoor ik een effectievere manier ontwikkel voor het geven van een instructie. Daarnaast wil ik mij, verder ontwikkelen in het toepassen en variëren van coöperatieve werkvormen.

2.2 Pedagogisch handelen

Je draagt bij aan en investeert in een veilige sfeer in de klas. Je handelt op basis van vertrouwen in de leerlingen en je hebt realistische, hoge verwachtingen van hen. Je maakt structureel contact met je leerlingen, waarbij je effectief, enthousiast en betrokken communiceert. Je stimuleert, benut en speelt in op de inbreng van leerlingen. Je begeleidt leerlingen in de ontwikkeling van hun actieve rol in het leerproces en hun zelfstandigheid. Je houdt, in grotere mate van zelfstandigheid, orde in de klas, waarbij je een balans hanteert tussen gezag houden en ruimte geven.

Verantwoording:

Ik sta 4 dagen in dezelfde groep als leraarondersteuner en student van de pabo. Ik merk dat ik het heel belangrijk vind om te investeren in de band met de kinderen. Ik handel naar de kinderen vanuit relatie en probeer het zelfvertrouwen zo veel mogelijk te stimuleren. Ik draag bij aan een veilige sfeer in de klas door duidelijk te zijn, regels te hanteren en gewenst gedrag te belonen. In de [praktijkbeoordeling](#) benoemen mijn begeleidsters dat ik pedagogisch als een volwaardig leerkracht functioneer.

Ik vul het sociale onderdeel van de [perspectiefplannen](#) in. Hierdoor heb ik een concreet beeld van de ontwikkeling en de leerpunten van de leerling. Doordat ik deze plannen invul kan ik beter de ontwikkeling stimuleren en begeleiden. Bijvoorbeeld, in de [bijlage](#) lees je dat leerling T. het doel had om zijn mening te uiten. Op verschillende momenten bijvoorbeeld tijdens het jeugdjournaal was ik mij bewust van dit leerdoel en help ik deze leerling om te ontwikkelen in zijn leerdoel.

Het stimuleren van de zelfstandigheid vind ik nog lastig. Ik merk heel erg dat ik zeker wil weten of de kinderen het begrijpen en dat de leerlingen succeservaringen opdoen. Hierdoor houd ik de leerlingen wellicht nog wat te dichtbij.

In het [verslagje van Lesli](#) is terug te lezen dat ik een fijne manier van benadering heb en oog voor de speciale kinderen. Het contact met de kinderen maak ik geheel natuurlijk. Dit levert leuke contacten op en soms ook zware. Een voorbeeld van leuk contact is [een briefje](#) dat ik kreeg eind van het schooljaar. En een voorbeeld van een heftiger contact met een kind, is [een briefje](#) waar deze leerling allemaal mee zit. Deze gedachten vind ik erg moeilijk. Hierin probeer ik voor mezelf altijd te onthouden dat ik leerkracht ben en geen psycholoog. Al wil ik deze leerling nog zo graag helpen. Ik praat met mijn collega's over deze situatie en probeer mee te denken in wat voor dingen we deze leerling wel kunnen helpen.

Vooruitblik:

Ik denk dat het voor de volgende fases belangrijk is om dit vast te houden. Mijn manier van werken is via de relatie. Ik ben van mening, zoals Teitler et al. (2017) omschrijft, veel leerlingen leren voor de juf of meester. Als ze een goede band met je hebben werken ze harder en beter.

2.3 Samenwerken met collega's, ouders en externen

Je benoemt verschillende samenwerkingsvormen die bij het brede takenpakket van leraren aan bod komen. Je investeert in de samenwerking met medestudenten op de pabo en de collega's in je team, waarbij je op een prettige manier met hen communiceert en informatie deelt. Je staat ouders vriendelijk te woord in informele settingen en herkent de toegevoegde waarde van deze interacties. Je schuift, na afstemming met je praktijkbegeleider, soms als toehoorder aan bij overleggen. Je signaleert dat betrokkenen verschillende opvattingen, visies, waarden en normen hebben en je herkent hoe deze tot uiting komen in het werkveld.

Verantwoording:

Ik loop stage op mijn huidige werkplek, dit heeft voor- en nadelen. Het voordeel hiervan is dat ik ten alle tijden mijn stage opdrachten kan uitvoeren. Het nadeel hiervan is dat dingen soms door elkaar lopen en mijn rol als stagiaire is eigenlijk niet aanwezig omdat ik volwaardig teamlid ben. Hierdoor sluit ik aan bij alle intervisies, vergaderingen en klassenbesprekingen op mijn werkdagen. Ik word gezien als voorwaardig teamlid die haar eigen mening kan overbrengen in een grote groep. Ik observeer tijdens de vergaderingen en laat andere visies, opvattingen, waarde en normen op mij inwerken waardoor ik een eigen mening kan vormen. Ik had hier in het begin soms moeite mee, dit was een verbeterpunt vanuit mijn praktijkbeoordeling. Mijn stagebegeleidsters gaven aan dat ik hier [meer voor open stond](#). Ik vroeg meer door naar andere visies en hield mijn visie niet star vast.

Ik heb een uitstapje gemaakt naar een andere school om daar stage te lopen. Deze tip kreeg ik tijdens de feedback van het fasedossier 1A. In november 2020 raakte ik aan de praat met een kleuterjuf Lesli. Ik vroeg haar of het mogelijk zou zijn om bij haar stage te kunnen lopen. Lesli voorzag geen problemen dus ik nam contact op met haar directeur, [zie bijlage](#). Ik kreeg op deze school de ruimte om lessen uit te voeren en mijn onderzoek Rijke Leeromgeving te schrijven. Na deze korte periode van meedraaien heeft mijn begeleidster Lesli hierover [een verslag geschreven](#). Hier was ik trots op.

Een van mijn taken in de klas is het bijhouden van de administratie zoals ziekmelden en verslaglegging in het programma ParnasSys. Ik kreeg de taak om te helpen met het invullen van [rapporten](#) en [perspectiefplannen](#). Ik had mijn eigen rol in verschillende werkgroepen. Een voorbeeld hiervan is de [online tentoonstelling](#). Ik ben aanwezig bij alle rapport gesprekken en krijg hierin ook de ruimte om iets aan te dragen. Ik mail regelmatig met ouders via de groepsmail. Ik vind het belangrijk dat de samenwerking met ouders goed verloopt. Dit bevordert de motivatie voor school en stimuleert gewenst gedrag (Teitler & Van Brussel, 2017). Hierin neem ik initiatief door te mailen, telefonische gesprekken te voeren en door gesprekjes te voeren aan het hek van de school.

Het afgelopen halfjaar hadden wij een leerling in de klas die fysiek en verbaal grensoverschrijdend gedrag vertoonde. De moeder van deze leerling was het niet eens met de aanpak van school. Dit bracht wrijving tussen de band die wij hadden met moeder en leerling. Teitler et al. (2017) omschrijft dat wanneer een team samenwerkt bij het opstellen en handhaven van regels dit leidt tot een voorspelbare leer- en leefomgeving van de leerlingen en leerkrachten. Deze leerling wist niet waar hij aan toe was en ging leerkrachten uitspelen. In november deed zich een incident voor waarin ik een grote rol had. Ik zal hiervan een korte uitleg geven [in de bijlage](#). [Moeder nam contact](#) op via mijn privé werkmail i.p.v. de klassenmail. Door deze mail voelde ik me aangevallen. Later heb ik een professionele mail [teruggestuurd](#). Hier was ik trots op. Hiervan heb ik geleerd dat ik een persoonlijk

situatie eerst moet laten rusten, waarna ik dan professioneel en correct kan antwoorden en niet vanuit emotie.

Met medestudenten M., J. en M. heb ik regelmatig contact. We kunnen aan elkaar vragen stellen, om feedback vragen en sparren over situaties waar we tegenaan lopen. Ik ervaar dit als erg prettig, zo heb ik het gevoel dat ik er niet alleen voorsta.

Vooruitblik:

Voor fase 2A ga ik naar een andere klas, binnen mijn huidige werkplek. De samenwerking met deze collega is nieuw. De manier van werken van mijn vorige groep moet ik van mijn directrice gaan overbrengen tot deze collega. Het is de bedoeling dat ik haar ondersteun in de manier van werken, die ik gewend ben. Dit is een enorme verantwoordelijkheid en dit vind ik spannend. Ik wil in deze fase verder aan de slag met het luisteren naar andere meningen, visies en opvattingen.

3 Vakdidactische ontwerpen

Beoordelingen van vakdocenten:

- [Begrijpend lezen](#)
- [Rekenen](#)
- [Schrijven](#)
- [Aardrijkskunde](#)
- [Geschiedenis](#)
- [Natuur & techniek](#)
- [Engels](#)
- [Levensbeschouwing](#)
- [Bewegingsonderwijs](#)

Verantwoording:

De gegeven lessen heb ik allemaal voorbereid aan de hand van een lesvoorbereidingsformulier en daarbij heb ik passende leerdoelen opgesteld door zo goed mogelijk de SMART methode toe te passen. Ik vind het nog wel lastig om een doel volledig SMART te krijgen. De lesvoorbereidingsformulieren zijn terug te vinden [in de bijlage](#). In het lesvoorbereidingsformulier beschrijf ik het verloop van de les en heb ik nagedacht over de doelen en de verantwoording van de les. Voor de verantwoording van de les heb ik de SLO kerndoelen gebruikt en de Leerlijnen voor het basisonderwijs (van der Steeg, 2020). Hierin ben ik erg gegroeid. Ik heb de verantwoording van een les uit [fase 1A](#) en [1B naast](#) elkaar gelegd en hierin is een duidelijk verschil te zien qua verantwoording met betrekking tot leerlijnen en kerndoelen.

Alle gegeven lessen heb ik ingeleverd bij vakdocenten en deze zijn, na sommige aanpassingen, voldoende beoordeeld. In elk bewijsdossier per vak heb ik de koppeling gemaakt van de theorie naar de praktijk. Ik ben trots op de gegeven bewegingsonderwijslessen. Deze lessen heb ik niet eerder gegeven en hiervoor was ik enorm gespannen. Deze lessen zijn goed verlopen.

Het bewijsdossier van [levensbeschouwing](#) had ik onvoldoende terug gekregen. Ik heb toen kritisch gekeken naar de lesdoelen en de koppeling naar de theorie. Dit laat zien dat ik op vakdidactisch niveau nog te leren heb maar ik ben me erg bewust van mijn handelen en ik kan theorie koppelen aan de praktijk. Ik ben van mening dat ik mijn les goed kan verantwoorden en hierin heb ik ontwikkeling laten zien.

Vooruitblik:

Doordat ik in fase 1B een begin heb gemaakt in het verwerven van vakdidactische kennis, wil ik dit in fase 2A vergroten. Dit wil ik doen door meer vaardigheid opdoen in de praktijk door meer lessen te geven en meer literatuur te bestuderen waardoor ik de kennis weer eigen kan maken en kan toepassen in de praktijk.

4 Reflectieverslag beroepsgeschied

4.1 reflectieve professional

Je laat zien dat je over een basishouding beschikt die op leren en ontwikkelen is gericht en neemt hier initiatief bij en je stelt je verantwoordelijk op. Je verwelkomt (peer)feedback en perspectieven vanuit de begeleidings-infrastructuur van de opleiding en school, waardoor je een beter inzicht verwerft in jouw functioneren. Je benoemt en evalueert onderwijservaringen in de praktijk met behulp van een docent of Praktijkbegeleiders die gerichte vragen stelt of een methodiek aanreikt. Je bent nieuwsgierig naar vraagstukken in de praktijk en je komt, op basis van onderzoeksresultaten van anderen, tot een eerste oplossingsrichting. Je herkent sterke en zwakke punten en formuleert persoonlijke leervragen en leerdoelen met bijbehorende activiteiten en toont hierbij de resultaten van je ontwikkeling aan. Je licht toe, en onderzoekt met behulp van anderen, wat je eigen opvattingen, normen en waarden zijn en waarom deze van belang zijn in jouw rol als leraar.

Verantwoording:

Ik heb vooral het tweede gedeelte van het schooljaar gereflecteerd op mezelf. Ik vind dit een belangrijk onderdeel omdat dit mij brengt tot een hopelijk bekwame professional. In fase 1B kwam ik mezelf heel erg tegen. Het was een lastig half jaar met betrekking tot ongewenst gedrag in de klas. Hierdoor had ik minder energie en kon ik me moeilijk zetten tot het schoolwerk. Het bericht dat mijn opa ernstig ziek was, bracht ook negativiteit met zich mee. Hierdoor kwam ik minder tot effectief werken met betrekking tot de studie. Het liefste was ik bij de familie. Ik had een hele mooie planning gemaakt maar hiervan week ik af, doordat ik minder energie had. Dit is een mooi leerpunt om de komende tijd mee aan de slag te gaan want in de toekomst als bekwame professional komen dit soort dingen ook op je pad. Een planning geeft mij enorm veel houvast. Maar de planning moet wel haalbaar zijn. Hier wil ik aan gaan werken volgende fase.

Het gebruik van mijn POP in fase 1B is er ingeschoten. Ik heb hier niet structureel gebruik van gemaakt en hierdoor is het lastig om hierop te reflecteren. Ik was met veel dingen tegelijk bezig waardoor ik het overzicht verloor. Ik had eigenlijk geen concrete doelen opgesteld waar ik ook echt aan kon werken deze periode. Mijn voornemen is om in fase 2A een concretere POP te maken, waarin ik doelen opstel die realistisch en haalbaar zijn voor mij. [POP fase 2A](#) is te lezen in de bijlage.

Feedback vragen vind ik ontzettend fijn. Ik vind het fijn om te horen wat er goed is gegaan tijdens een les. Hiervan ontwikkel ik zelfvertrouwen. De verbeterpunten vind ik ook prettig om te weten. Deze brengen mij uiteindelijk naar de bekwame professional. Na elke gegeven les kwam mijn begeleidster ook met feedback. Ik wil de kijkwijzer effectieve leerkrachtcommunicatie structureren gaan gebruiken. Hierin hoop ik nog meer opvattingen, normen en waarde tot me te nemen waardoor dit weer belang vormt voor mij als toekomstige leraar. Dit neem ik mee in mijn [POP voor fase 2A](#).

Verder heb ik bij verschillende lessen, op verschillende momenten een kijkwijzer (kijkwijzer [voorlezen](#) en [effectieve leerkrachtcommunicatie](#)) laten invullen. Tijdens mijn [praktijkbeoordeling](#) kwam naar voren dat ik leerlinggedrag niet te persoonlijk moet opvatten. Ik doe enorm mijn best en er was iets voorgevallen waardoor ik een leerling had teleurgesteld. Voor mijn gevoel had ik alles eraan gedaan om deze leerling te helpen, maar deze leerling dacht hier anders over. Ik vond dit enorm lastig. Hierover kan ik goed praten met mijn naaste collega's. Hierin vraag ik hen om advies en

hun visie. Na een tijdje kan ik hier zonder emotie op terugkijken en zien dat wij in dit voorval versilde van mening. Ik probeer te onthouden dat als ik vind dat ik er alles aan heb gedaan dit dan genoeg is.

Vooruitblik:

Ik wil de kijkwijzer effectieve leerkracht communicatie vaker gebruiken als feedbackmiddel van een gegeven les. Aan de hand van deze kijkwijzer kan ik zien hoe ik overkom en of mijn instructie bijvoorbeeld goed over is gekomen en waar eventueel verbeterpunten liggen. Verder wil ik mij structureler gaan houden aan mijn gemaakte planning.

Literatuurlijst

Alkema, E., & Kuipers, J. (2015). *Meer dan onderwijs* (8ste ed.). Koninklijke Van Gorcum.

Hollingsworth, J., & Ybarra, S. (2019). *Expliciete directe instructie* (1ste ed.). Pica.

<https://www.slo.nl/thema/meer/tule/orientatie-jezelf-wereld/>. (2021, juni 11). Opgehaald van slo:
<https://www.slo.nl/thema/meer/tule/orientatie-jezelf-wereld/>

SLO. (2021, maart 8). Opgehaald van Tule kerndoelen:
<https://www.slo.nl/thema/meer/tule/rekenen-wiskunde/>

Steeg, M. v. (2020). *Leerlijnen voor het basisonderwijs*. Zwolle: Basisconsult - NieuwLeren.

Teitler, P., Van Brussel, A., & Van Brussel, A. (2017). *Lessen in orde op de basisschool*. Coutinho.

Van Beemen, L., Beckerman, M., & Van Beemen, L. (2018). *Ontwikkelingspsychologie*. Noordhoff.

Bijlage

Persoonlijk ontwikkelplan 2A



POP fase 2A

Studentennummer: 123456

Naam: Kandidaat 1

Student

Naam	Kandidaat 1
Telefoonnummer	0612870759
E-mail	123456@student.inholland.nl
Studentnummer	123456
Opleiding	PABO
Jaar van inschrijving	2020

Inholland

Adres	Achterom 103
Postcode en plaats	3311 KB Plaats A
Telefoonnummer	078-6112600
Naam Leercoach	Coach 2
Telefoon	
E-mail	coach2@inholland.nl

Oriëntatie en analyse

Ik ben nu 5 jaar werkzaam op mijn huidige stageplek. Ik kwam hier werken toen ik 19 jaar oud was. Als ik terugkijk naar toen ik net ging werken ben ik enorm gegroeid. Ik ben lessen gaan geven, sta zelfstandig voor de groep, laat mijn mening horen en heb meer vertrouwen in mijzelf.

Ik zit nu in het tweede leerjaar van de flexibele pabo locatie Plaats A. Het eerste leerjaar is bijna achter de rug. Hierin kwam ik mezelf flink tegen met betrekking tot het houden aan een planning. Ik werk 4 dagen en gebruik 1 dag voor de studie. In het weekend ben ik ook bezig aan de studie. Ik merkte dat er afgelopen jaar op persoonlijk vlak veel tegenviel. Hierdoor kon ik mezelf minder goed aan een gemaakte planning houden. Ik merkte dat de studie veel energie kostte en hierdoor iets minder soepel ging zoals verwacht. Ik stelde veel opdrachten uit en daardoor wil ik me gaan focussen op de gemaakte planning en proberen om me hieraan te houden.

In de praktijk gaan een hoop dingen goed. Ik zal een aantal voorbeelden geven van wat er goed gaat. Ik werk nu 4 jaar in de combinatiegroep. De combinatiegroep is een groep met leerlingen die een vertraagde leerontwikkeling hebben op 1 of meerder vakgebieden. In deze groep zitten de leerjaren 5,6 en 7 door elkaar. Ik leerde pas echt lessen geven in deze groep. Ik geef ook dagelijks lessen aan de verschillende niveaus in deze groep. Ik bereid deze lessen zelf voor en zorg zelf voor een passende verwerking en eventueel een verlengde instructie. Ik ben door de verschillende niveaugroepen erg flexibel geworden. Ik kan qua lesstof goed switchen tussen groep 3 en groep 7. Ook val ik soms in, in een andere klas. Ook dit gaat goed. Sinds dit jaar werk ik met een nieuwe collega. Dit is even wennen en dit brengt mij weer tot een nieuw inzicht.

Ik wil mij graag meer verdiepen in verschillende vormen van instructie. Ik geef van nature instructie. Er is mij nog niet vertelt wat goed is of niet. Behalve door mijn directe collega's. Bij mijn directe collega's heb ik ook het lesgeven afgekeken en zo mijn eigen manier van lesgeven gecreëerd. Daarom wil ik mij gaan verdiepen in het geven van een *Expliciete Directe Instructie stap 4 en 5*. Ik hoop hiermee een effectieve instructie te kunnen geven.

In de praktijk vind ik ook een aantal dingen lastig. Mijn zelfvertrouwen is al enorm gegroeid maar zit nog niet het punt waar ik zou willen dat het zou zitten. Dit zie je terug in het feedback geven en ontvangen. Feedback geven vind ik heel lastig. Ik ben bang dat dit de relatie die ik met deze persoon heb, verslechtert. Ik ben er wel in gegroeid om het te geven. Ik spreek sneller uit wat ik vervelend vind. Maar dit gaat helaas niet altijd op een goede manier. Omdat ik er snel vanaf wil zijn kan ik erg bot overkomen en is er bijna geen ruimte tot reactie van de feedback ontvanger.

Doelstellingen formuleren

Praktijkgericht doel				
Doel: Aan het eind van fase 2A heb ik 5 keer om feedback gevraagd van mijn stagebegeleidster door middel van de kijkwijzer effectieve leerkracht communicatie.				
Wat heb ik hiervoor nodig? Ik bespreek voorafgaand van een les met mijn stagebegeleidster dat ik graag wil dat ze inhoudelijke feedback geeft en feedback geeft door middel van de kijkwijzer effectieve leerkracht communicatie.				
Wie gaat mij hierbij helpen? Mijn stage begeleidster.				
Hoe ga ik dit doel bereiken? Na elke gegeven les van fase 2A ontvang ik feedback. 5 keer van deze feedbackmomenten, is ook de effectieve leerkrachtcommunicatie kijkwijzer ingevuld. Ik zal het bijhouden in het volgende schema:				
Les	Datum	Effectieve leerkracht communicatie	Besproken	Gereflecteerd.
Wanneer pak ik dit doel aan? Voor fase 2A moet ik verschillende lessen geven, waaronder rekenen, Nederlands, aardrijkskunde, geschiedenis, e.d. Fase 2A loopt van september tot en met februari. In deze tijd wil ik 5 keer gebruik maken van de kijkwijzer effectieve leerkrachtcommunicatie.				
Welk resultaat wil ik behalen? Ik wil graag gerichte feedback krijgen op het geven van mijn handelen als leerkracht. Ik wil door middel van dit feedbackformulier inzicht krijgen in hoe ik voor de klas sta en hoe ik overkom. Als hier een leerpunt uit komt wil ik deze graag gaan verbeteren.				
Wanneer is dit doel bereikt? Het doel is behaald als ik 5 keer feedback heb ontvangen door middel van de kijkwijzer effectieve leerkracht communicatie. Ik houd dit bij in het bovenstaande schema. Zo is het overzichtelijk wanneer dit doel behaald is.				

Praktijkgericht doel

Doel:

Aan het eind van fase 2A heb ik 4 coöperatieve werkvormen toegepast tijdens een zelf gegeven les.

Wat heb ik hiervoor nodig?

Ik heb kennis van verschillende coöperatieve werkvormen nodig. Ik wil ook graag feedback van mijn stagebegeleidster ontvangen. Hierbij wil ik gericht vragen wat zij van de werkvorm vond en of hier nog feedback op te geven is of tips en tops.

Wie gaat mij hierbij helpen?

Om kennis te krijgen over de verschillende coöperatieve werkvormen heb ik het boek: *Coöperatieve werkvormen, voor elke groep en ieder vak* (Kagan (2020), aangeschaft. Ik wil hier 4 coöperatieve werkvormen uithalen die ik ga inzetten tijdens mijn lessen.

Hoe ga ik dit doel bereiken?

Voorafgaand bespreek ik met mijn stagebegeleidster wat mijn plan is voor de lessen. Ik bereid de lessen voor en geef de lessen. Tijdens het geven van mijn lessen maak ik gebruik van een coöperatieve werkvorm. In het volgende schema houd ik bij hoeveel en welke werkvormen ik heb toegepast.

Les	Datum	Werkvorm	Feedback	Reflectie

Wanneer pak ik dit doel aan?

Voor fase 2A moet ik verschillende lessen geven, waaronder rekenen, Nederlands, aardrijkskunde, geschiedenis, e.d. Fase 2A loopt van september tot en met februari. In deze tijd wil ik 4 keer gebruik maken van een coöperatieve werkvorm tijdens mijn les.

Welk resultaat wil ik behalen?

Ik wil mijn lessen leuker en op verschillende manieren aanbieden. Hierbij wil ik de kinderen een grotere rol gaan geven door middel van de verschillende werkvormen. Hierdoor hoop ik dat de leerlingen betrokken zijn en blijven. Ik hoop ze door verschillende werkvormen te enthousiasmeren en betrokken te houden bij mijn les.

Wanneer is dit doel bereikt?

Het doel is behaald als ik 4 keer verschillende coöperatieve werkvormen heb toegepast bij een gegeven les. Na deze 4 werkvormen gebruikt te hebben zal ik reflecteren op het effect van deze werkvormen tijdens mijn les.

Praktijkgericht doel

Doel:

Ik wil mezelf gaan verdiepen in stap 5 en stap 6 van het EDI-model. Stap 5: activeren van voorkennis, waardoor ik een goede verbinding kan maken met de lesstof die kinderen al bezitten en de nieuwe leerstof die ik ga aanbieden. Stap 6: instructie, de vorm, waardoor ik een effectievere manier ontwikkel voor het geven van een instructie.

Wat heb ik hiervoor nodig?

Het boek: *Expliciete Directe Instructie* (Ybarra, 2019).

Als allereerste wil ik dit boek helemaal doorlezen. Als ik het boek heb doorgelezen wil ik me verdiepen in het lesgeven van EDI-lessen. Ik wil me vooral focussen op stap 5 en 6. Stap 5: activeren van voorkennis, waardoor ik een goede verbinding kan maken met de lesstof die kinderen al bezitten en de nieuwe leerstof die ik ga aanbieden. Stap 6: instructie, de vorm, waardoor ik een effectievere manier ontwikkel voor het geven van een instructie. Hiervoor zal ik blz. 84 tot en met blz. 93 en blz. 96 tot en met blz. 107 goed doorlezen.

Wie gaat mij hierbij helpen?

Mijn praktijkbegeleidster werkt vaker met de EDI. Als ik er niet uit kom of ik heb een vraag, zal ik deze aan haar stellen. Ik zal aan het eind van de les vragen wat zij van mijn inhoudelijke instructie vond. Deze feedback ga ik verwerken in mijn reflectie aan het eind van een lesvoorbereiding.

Hoe ga ik dit doel bereiken?

Nadat ik kennis op heb gedaan door middel van het boek *Expliciete Directe Instructie* (Ybarra, 2019), ga ik zelf aan de slag met een instructie geven. Ik vraag feedback van mijn praktijkbegeleidster. Ik vraag gericht feedback over het stukje instructie geven.

Wanneer pak ik dit doel aan?

In fase 2A, evt. ook nog daarna.

Welk resultaat wil ik behalen?

Ik wil een effectievere manier ontwikkelen voor het geven van een instructie. Ik wil dit graag behalen zodat ik het geven van een instructie op een effectieve manier kan. Waardoor de leerlingen de lesstof snel oppakken en ik vooral oog heb voor het behalen van de lesdoelen en het effectief overbrengen van de lesstof.

Wanneer is dit doel bereikt?

Dit doel wordt gereflecteerd aan het eind van fase 2A. Hierna beslis ik of ik vind dat dit doel behaald is. Indien nodig zal ik hier nog verder en langer mee oefenen.

Persoonlijk doel

Doel:

Ik geef 5 keer feedback aan een collega, hierbij maak ik gebruik van de ik, ik, jij en wij methode. Na deze 5 keer feedback reflecteer ik op mijn eigen handelen door middel van een reflectieverslag. In dit reflectie verslag schrijf ik hoe ik dit heb ervaren.

Wat heb ik hiervoor nodig?

Het stappenplan ik, ik, jij, wij.



Verder heb ik een collega die weet van dit doel af weet. Zodat als zij erbij is mij hierop kan aanspreken als dit niet is gelukt. Ik vraag hiervoor mijn praktijkbegeleidster Yvonne.

Wie gaat mij hierbij helpen?

Het stappenplan en mijn directe collega. Ook de collega waar tegen ik feedback geef, vraag ik na een paar uur of na een dag hoe zij mijn feedback heeft ervaren.

Hoe ga ik dit doel bereiken?

Door bij de stap jij, goed stil te blijven staan. Deze stap mag ik absoluut niet vergeten. Daar gaat het mis bij mij. Ik kan deze stap niet vergeten door na een feedbackmoment te vragen wat vind je daarvan?

Wanneer pak ik dit doel aan?

In fase 2A, en evt. langer.

Welk resultaat wil ik behalen?

Feedback is een onderdeel dat erg waardevol is binnen het onderwijs. Door feedback te ontvangen leer je meer over jezelf en kan je verder groeien en ontwikkelen. Door feedback te geven, laat je jouw eigen mening horen of vertel je dat je iets prettig of onprettig vond. Dit zorgt voor een open en fijne samenwerking waarin deze dingen tegen elkaar gezegd kunnen worden. Door feedback te delen leer je ook meer over de denkwijze van een ander. Hieruit kan je zelf weer belangrijke punten halen.

Wanneer is dit doel bereikt?

Dit doel is bereikt als ik 5 keer feedback heb gegeven. Als ik dat heb gedaan zal ik een reflectieverslag schrijven hoe ik dit heb ervaren en wat het mij heeft opgeleverd.

Persoonlijk doel**Doel:**

Aan het eind van fase 2A heb ik de geplande toetsen volgens mijn toets planning gemaakt.

Wat heb ik hiervoor nodig?

Ik maak een toets planning. Hierbij heb ik nagedacht over mijn werktijden, studie-uren en eventuele vrije tijdsuren. Ik probeer me echt aan de planning te houden. Mocht er toch iets voorvallen waardoor ik me niet aan de planning houdt.

Wie gaat mij hierbij helpen?

Ik heb mijn toets planning gedeeld met mijn stagebegeleiders, mijn adjunct-directrice en mijn thuisfront. Ik heb gekozen om deze mensen dit mee te delen zodat zij mij kunnen helpen met het plannen van studie-uren.

Hoe ga ik dit doel bereiken?

Tijdens de vrije leesmomenten, ma, di, do en vrij zal ik de lesstof doorlezen. Na schooltijd kies ik elke week 3 momenten uit waarin ik een uur aan de lesstof bezig ben.

Wanneer pak ik dit doel aan?

Geheel schooljaar 2.

Welk resultaat wil ik behalen?

Alle toetsen die gepland staan in leerjaar 2 maken.

Wanneer is dit doel bereikt?

Als ik alle toetsen die gepland staan in leerjaar 2 gemaakt heb, en evt. als dit lukt, ze ook nog met een voldoende halen 😊

Toets planning:

Toets periode 1: 11 oktober – 15 oktober	
Dinsdag 12 oktober 16.00 uur (EC 2) Werkdag, deze dag gepland: waarderend onderzoeken. Ik moet dan om 13.30 weg van werk om de toets te kunnen maken.	Verhoudingen, procenten, breuken en kommagetallen.
Woensdag 13 oktober 13.00 uur (EC 4) Mijn eigen studiedag.	Getallen en bewerkingen
Toets periode 2: 10 januari – 14 januari	
Woensdag 12 januari 13.00 uur (3 EC) Mijn eigen studiedag Studiemiddag (scholing)	Nederlands in de onderbouw

<u>Woensdag 12 januari 16.00 uur (3EC)</u> Mijn eigen studiedag Studiemiddag (scholing)	Passend onderwijs
<u>Donderdag 13 januari 16.00 uur (2 EC)</u> Werkdag: Ik moet dan om 13.30 weg van werk om de toets te kunnen maken.	Geestelijke stromingen
Toets periode 3: 21 maart – 25 maart	
<u>Maandag 21 maart 16.00 uur (2EC)</u> Werkdag: Ik moet dan om 13.30 weg van werk om de toets te kunnen maken.	Nederlands in de bovenbouw
<u>Maandag 21 maart 19.00 uur (3EC)</u> Eigen vrije tijd.	Kunst
Toets periode 4: 6 juni – 10 juni	
<u>Dinsdag 7 juni 19.00 uur (2EC)</u> Eigen vrije tijd	Nederlands als tweede taal
<u>Woensdag 8 juni 19.00 uur (2)</u> Eigen vrije tijd.	Verbanden, meten en meetkunde

Verklaring volledigheid portfolio

Verklaring volledigheid portfolio

Naam student	A
Studentnummer	6
Locatie	D
Fase	1B
Het format is gehanteerd	✓
Voorblad persoonlijke gegevens student is toegevoegd	✓
Het bewijsmateriaal is volledig	✓
Persoonlijke verklaring van de student is toegevoegd	✓
Bijlage verklaring authenticiteit is toegevoegd	✓
Het verslag van het vorige assessment is toegevoegd	✓

Datum: 23-9-2021
Handtekening leercoach:



Vakdidactische ontwerpen

Nederlands

Lesvoorbereidingsformulier

(Munnik & Vreugdenhil, 2012)

In fase 3 wordt vooral het logboek gebruikt

Student	Kandidaat 1	Praktijkschool	School 1
Studentnummer	123456	Groep	Combinatiegroep 6,7,8
Datum	01-01-2021	Aantal kinderen	14
Onderwerp	Gouden koets gerestaureerd en naar museum	Naam praktijkbegeleider	Praktijkbegeleiders1 en 2
Vakgebied	Begrijpend lezen	Paraaf praktijkbegeleider	<i>Y. van der</i>

PERSOONLIJKE DOELEN

Persoonlijke doelen:

1. Ik wil de les betekenisvol maken door het voorbeeld in de introductie.
2. Ik wil de tijd bewaken.

Sluit aan bij KBS (vanaf periode 1.4, zie LNE – KBS-omgeving):

LESDOELEN (SMART)

Bij kleuters gaat het meer om het beschrijven van ontwikkelingsdoelen

Lesdoelen:

1. Aan het eind van de les vertellen de kinderen waar de koets nu te zien is.
2. Aan het eind van de les vertellen de kinderen in hun eigen woorden wat de geschiedenis van de Gouden Koets is.
3. Aan het eind van de les vertellen de kinderen waarom de koets gerestaureerd moest worden.

ASPECTEN VAN ONDERWIJS

Als je deze stappen doorloopt, ontwikkel je de vaardigheid om een omgeving te creëren waarin kinderen optimaal leren. Je maakt een verantwoorde keuze uit leerinhouden, leervormen, groeperingsvormen, didactische werkvormen en evaluatievormen. Niet alle aspecten van onderwijs hoeven elke les te worden ingevuld omdat deze niet altijd voor elke les van toepassing hoeven te zijn. Als een aspect voor een bepaalde fase nog niet verplicht is, staat dat erbij vermeld. Je mag dit aspect dan invullen, maar het hoeft niet.

1. Verantwoording

In de leerlijn CED, taal PO staan kerndoelen met betrekking tot begrijpend lezen. Tijdens deze les wil ik tijd besteden aan de volgende doelen: 1. Herkent de inleiding bij een tekst en de opbouw in delen. 2. Voorspelt de inhoud van een tekst op basis van meerdere vormkenmerken. 3. Trekt conclusies op basis van concrete en minder concrete aanwijzingen in een tekst.

Kerndoel 4 van het SLO: De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.

Doelen volgens het boek Leerlijnen voor het basisonderwijs (2020):

groep 6:

- ik kan voorspellen hoe een tekst verder gaat als ik een deel gelezen heb.
- ik kan verschillende tekstsoorten herkennen.
- ik kan het onderwerp van een tekst bepalen.
- ik kan vragen stellen om de tekst beter te begrijpen.

Groep 7:

- ik kan eenvoudige informatieve teksten lezen zoals zaakvakteksten, internetteksten of schematische overzichten.
- ik kan teksten lezen, ook over onderwerpen waar ik nog niet veel vanaf weet.
- ik kan teksten lezen zoals schoolboeken en studieteksten, teksten van internet en schematische informatie.

Groep 8:

- ik kan de hoofdgedachten van een tekst weergeven.
- ik kan van een gelezen tekst onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken.
- ik kan inleiding, kern en slot herkennen in een tekst en de relatie ertussen aangeven.
- ik kan informatie ordenen (bijvoorbeeld met signaalwoorden) voor een beter begrip van de tekst.
- ik kan de bedoeling van de schrijver van een tekst onder woorden brengen.

2. Leerinhoud

Ik introduceer het onderwerp klassikaal met behulp van de digibordtool voorspellen. Hebben de leerlingen al iets gehoord en gezien over de Gouden Koets?

Wat verwachten ze hierover in de tekst te lezen?

De tekst wordt samen gelezen en hierbij worden leesstrategieën behandeld:

Moeilijke woorden?

1. Kijk naar het woord, herken je een stukje van het woord?
2. Lees eens een stukje verder, misschien staat het woord uitgelegd.
3. Lees een stukje terug, misschien kun je daar informatie vinden over het woord.
4. Zoek het woord op in een woordenboek.
5. Vraag hulp aan je buurman/buurvrouw.
6. Vraag hulp aan de juf.

De sleutelvragen worden klassikaal behandeld en daarna werken de kinderen zelfstandig aan de verwerking. De kinderen mogen samenwerken. Het lesdoel wordt gecontroleerd door middel van een woordweb.

3. Beginsituatie

Het getoetste niveau van begrijpend lezen is gemiddeld E4/M5. Ik geef de les nu aan het begin van het schooljaar. Elke week wordt er een nieuwe tekst behandeld tijdens de les begrijpend lezen. Nieuwsbegrip maakt teksten over een actueel onderwerp: onderwerpen die in het nieuws zijn of over onderwerpen die nog komen gaan. Dit ligt vaak in de belevingswereld van de kinderen. Ze kunnen zich het makkelijk voorstellen of herkennen het onderwerp. Ik wil de 4 leerlingen waarvan het begrijpend lezen niveau erg laag is goed in de gaten houden. Leerling M heeft een leesniveau van M3. Ik wil in de gaten houden of zij het tempo aan kan. Mocht dit niet lukken, dan werkt M samen met de leerkracht aan de instructietafel. Leerkracht stuurt dan bij waar nodig. M doet nog wel klassikaal mee.

4. Introductie (inleiding)

Leerkracht bespreekt het rooster en vertelt dat nieuwsbegrip nu op het rooster staat. Leerkracht vraagt wat nieuwsbegrip is. Leerkracht zegt dat de kinderen vingers moeten opsteken om een beurt te krijgen. Leerkracht vertelt het belang van begrijpend lezen aan de hand van het voorbeeld: brief van de gemeente over schade gereden.

5. Werkvormen & spel-/leeractiviteiten

Start van de les is klassikaal.

Instructie is klassikaal

Verwerking is zelfstandig in tweetallen met eventueel een verlengde instructie.

Beurten worden willekeurig gegeven door middel van namenstokjes.

6. Samenwerking & groepeeringsvormen (niet verplicht in propedeusefase)

Samenwerking tijdens de verwerking.

7. Leer- en hulpmiddelen & ICT

De leerlingen hebben elk een tekst en werkblad op hun tafel. Verder hebben de leerlingen een potlood, vragenkaartje en gum nodig bij deze opdracht.

De leerkracht maakt gebruik van de voorbeeldbrief van de gemeente, deze is uitgeprint en ligt klaar. De leerkracht maakt gebruik van de computersoftware GYNZY en maakt gebruik van de handleiding nieuwsbegrip. De leerkracht heeft het Word bestand van de tekst en de verwerkingsopdrachten klaarstaan zodat zij visueel mee kan typen.

8. Klassenmanagement

De kinderen zitten op hun vaste plek in de klas. De tafels zijn gericht naar het bureau en het digibord. De kinderen blijven aan hun eigen vaste plek zitten totdat de leerkracht de twee of drietallen verdeeld. In overleg met de leerkracht bedenken de leerlingen een geschikte plek om samen te werken. Tijdens de afsluiting gaan alle kinderen weer naar hun eigen vaste plek in de klas.

12. Afronding en overgang

In overleg met de leerkracht bedenken de leerlingen een geschikte plek om samen te werken. Tijdens de afsluiting gaan alle kinderen weer naar hun eigen vaste plek in de klas. Als de kinderen op hun eigen plek zitten dan maakt de leerkracht een laatste woordweb op het bord. De leerkracht vraagt als het wekkertje gaat of 1 of 2 leerlingen de werkbladen willen ophalen zodat de rest van de kinderen blijft zitten en hierdoor overgegaan kan worden naar de volgende les.

Didactische Route (Ontwerpen van onderwijs, De Munnik & Vreugdenhil, 2012)				
	Leerstof/leerkracht	Leerling	Leefwereld	Tijd
Inleiding	Leerkracht bespreekt het rooster en vertelt dat nieuwsbegrip nu op het rooster staat. De leerkracht zet de timetimer. Leerkracht vraagt wat nieuwsbegrip is. Leerkracht zegt dat de kinderen vingers moeten opsteken om een beurt te krijgen. Leerkracht vertelt het belang van begrijpend lezen aan de hand van het voorbeeld: brief van de gemeente over schade gereden. De leerkracht laat de leerlingen de tekst voorspellen: waar gaat de tekst over? Wat zou er in de tekst kunnen staan? Wat weet je er al van?	Leerlingen laten d.m.v. de vinger zien dat zij wat willen zeggen. Leerling is stil en praat alleen als deze een beurt krijgt van de juf. Leerlingen beantwoorden de vragen die de leerkracht zegt.	De brief van de gemeente gaat over het rijden van schade aan de fiets en auto. Dit zouden de kinderen kunnen herkennen vanuit hun eigen leefomgeving.	5 min
Instructie	De leerkracht bespreekt de lees strategie die vandaag centraal staat: moeilijke woorden? 1. Kijk naar het woord, herken je een stukje van het woord?	Tijdens het zelfstandig werken praten de leerlingen		Max 10 min

	<p>2. Lees eens een stukje verder, misschien staat het woord uitgelegd.</p> <p>3. Lees een stukje terug, misschien kun je daar informatie vinden over het woord.</p> <p>4. Zoek het woord op in een woordenboek.</p> <p>5. Vraag hulp aan je buurman/buurvrouw.</p> <p>6. Vraag hulp aan de juf.</p> <p>De leerkracht leest de tekst samen voor. De leerkracht laat kinderen willekeurig door middel van de leesstokjes voorlezen. Hierbij houdt de leerkracht goed in de gaten dat iedereen erbij is.</p>	<p>op een rustige toon tegen elkaar. De leerlingen zijn bezig met de opdracht en werken serieus. De leerlingen mogen vragen stellen door gebruik te maken van hun vragenkaartje.</p>		
In-oefening	<p>De leerkracht moddelt 1 sleutelvraag voor. Hierbij is van belang dat de leerkracht de denkstappen hardop vertelt. De leerkracht laat willekeurige leerlingen door middel van de namenstokjes de volgende vragen beantwoorden. De leerkracht controleert de antwoorden van de vragen bij de kinderen.</p>	<p>De leerlingen doen mee met de uitleg van de leerkracht en de leerlingen ondersteunen de andere leerlingen. De leerlingen helpen waar nodig.</p>		10 min
Verwerking	<p>De leerkracht vertelt dat de leerlingen een woordweb samen gaan maken en legt opdracht 3 uit. De leerkracht verdeelt de twee of drietallen en bespreekt waar deze kinderen gaan zitten. De leerkracht loopt regelmatig langs om de kinderen in de gaten te houden. Zo controleert de leerkracht of de leerlingen actief bezig zijn en of het lukt met de lesstof.</p>			30 min
Afsluiting	<p>De leerkracht vertelt wat de leerlingen zojuist hebben gedaan. De leerkracht maakt 1 gezamenlijk woordweb met de leerlingen. Hierbij moddelt de leerkracht door onderwerpen te clusteren en ondersteunt waar nodig. Voor de kinderen die het lastig vinden maakt de leerkracht een uitzondering om plaatjes te tekenen bij het onderwerp van deze les. Dit mag met kleurtjes.</p>	<p>De leerlingen kijken en luisteren mee met de leerkracht. De leerlingen zijn stil als de leerkracht of een andere leerling praat. De leerlingen voeren de opdrachten uit die de leerkracht hen geeft.</p>		10 min

	<p>Hierin wel de tijd afbakenen. De leerkracht vraagt nog verschillende kinderen naar de lesdoelen van vandaag: 1. Waar is de koets te zien? 2. Wat weten we nog over de geschiedenis van de Gouden Koets? 3. Waarom moest de koets gerestaureerd worden? De leerkracht vraagt als het wekkertje gaat of 1 of 2 leerlingen de werkbladen willen ophalen zodat de rest van de kinderen blijft.</p>			
Aantekeningen/reflectie	<p>Modellen van de inleiding m.b.t. actief lezen en samenvatten:</p> <p><i>Ik ga nu hardop voordoen hoe ik actief lees. Ik lees eerst de titel: Gouden Koets gerestaureerd en verhuisd naar het Amsterdam Museum. Ik heb daar pas een filmpje over gezien: hoe de Gouden Koets in een kist het Amsterdam in werd getakeld. De koets staat nu dus in het Amsterdam Museum.</i></p> <p><i>Ik ga verder met de inleiding: De Gouden Koets is een koninklijk rijtuig. Hm, een koninklijk rijtuig, wat zou dat zijn? Het heeft iets te maken met de koning. En rijtuig? De Gouden Koets kan rijden. Een rijtuig is denk ik iets dat kan rijden. De koets is ruim 100 jaar oud. De afgelopen zes jaar werd hij gerestaureerd in Den Haag. Het woordje 'hij' verwijst naar de Gouden Koets. Die is dus gerestaureerd in Den Haag. Zes jaar is wel lang, maar ik weet nog niet precies wat 'restaureren' betekent. Ik lees even verder. De opgeknapte koets is nu verhuisd naar Amsterdam. Aha, 'de opgeknapte koets' staat er. Dan betekent restaureren denk ik zoiets als opknappen. Het woord wordt ook uitgelegd in de woordenlijst. Daar is hij tot eind februari 2022 te zien in het Amsterdam Museum. Het woord 'hij' verwijst weer naar de Gouden Koets. Die is nu dus in het Amsterdam Museum. Op 17 juni opent Koning Willem-Alexander in dat museum een expositie rond de Gouden Koets. Hm, een expositie in een museum... Ik denk dat dat hetzelfde is als een tentoonstelling. Oké, dus de koets is opgeknapt in Den Haag. Dat heeft ongeveer zes jaar geduurd. En nu staat hij in het Amsterdam Museum. En er is een expositie.</i></p> <p><i>Wat hebben jullie mij horen doen? Ik dacht hardop na over de tekst. Ik heb gelet op verwijswaarden. Ik stelde ook vragen aan mezelf. Dat hoort bij actief lezen. En als je actief leest, sta je ook stil bij onbekende woorden. Je bespreekt samen of het belangrijk is om het woord te begrijpen. Je kunt dan de woordhulp gebruiken. Vragen en onbekende woorden kun je op het werkblad schrijven. Een inleiding is vaak al een soort samenvatting van de tekst, maar ik heb deze inleiding nog even kort samengevat.</i></p> <p>Laat een van de leerlingen hardop denkend het volgende stukje lezen en even stilstaan bij onbekende woorden of lastige zinnen.</p>			


REFLECTIE EN INTEGRATIE	
Benoem wat er in deze les goed ging	De leerlingen deden actief mee met de les. Dit zag ik doordat er veel kinderen hun vingers opstaken. De les sloot erg aan bij de beleving van de kinderen. Ik gebruikte de naamstokjes en daaraan zag ik dat alle kinderen alert moesten zijn om de vraag te beantwoorden. Deze manier van vragen stellen wil ik vaker gaan gebruiken. Ik vond het leuk om te zien dat de kinderen serieus aan de slag gingen met hun verwerkingsopdracht.
Benoem wat er in deze les minder goed ging	Er waren 2 leerlingen die de lesstof al snel doorhadden. Ik had deze les vooral oog voor de kinderen die er wat meer moeite mee hadden. Deze leerlingen die het al snel weten, moet ik sneller loslaten door deze leerlingen alvast zelfstandig te laten werken.
Kijk eens terug op je persoonlijke doelen (pop) en beschrijf hoe het is gegaan	Popdoelen: 1. Ik wil de les betekenisvol maken door het voorbeeld in de introductie. Dit onderdeel had ik goed voorbereid. Dit viel ook mijn stagebegeleidster op. Dit is dus goed gegaan. Ik merkte aan de kinderen dat ze de situatie snapte. Mijn voorbeelden werden duidelijk. Dit kon ik merken aan de antwoorden die de kinderen gaven zoals: anders weet je niet of je je geld terugkrijgt juf. 2. Ik wil de tijd bewaken. De les was binnen de tijd af. Doordat ik de time-timer aan het begin van de les had gezet kon ik goed zien hoeveel tijd er nog was voorbepaalde onderdelen. Dit gaf me veel houvast.
Hebben de kinderen de gestelde lesdoelen bereikt? Waarom wel of waarom niet?	De kinderen hebben het lesdoel behaald. Tijdens de verwerking hoorde ik kinderen al met elkaar praten over de geschiedenis van de koets. Aan het eind van de les heb ik door middel van het woordweb nogmaals gecontroleerd of de leerlingen nog wat van dit onderwerp wisten. Dit was een mooi meetmoment om te zien wat zij hebben onthouden van deze tekst.
Welke feedback kreeg je van je praktijkbegeleider?	TIPS: -Leerling B. zat erg met zijn hoofd te draaien en later geeft hij aan dat hij duizelig is. Dit gedrag eerder zien en hierop anticiperen. De klas wordt ook onrustig van zijn opmerkingen dat hij duizelig wordt tussendoor. - Vaker kinderen laten tekenen op het bord, je zag leerling M erg opleven toen je dit aanbod te gaan doen. TOPS: - Je had de les goed voorbereid. - Je was duidelijk te verstaan en de kinderen waren betrokken tijdens de les. – Wat een betekenisvolle introductie. - Je had goed door als kinderen niet aan het opletten waren en liet deze leerlingen een vraag beantwoorden. Je corrigeert ze dan op een goede manier – Je bracht rust aan en gaf duidelijke opdrachten. De leerlingen waren echt gemotiveerd om mee te doen. Leuke manier van controleren van je lesdoel om het woordweb nog een keer terug te pakken.

Rekenen

Lesvoorbereidingsformulier en evaluatie

Fase 1, 2 (en 3)

In fase 3 wordt vooral het logboek gebruikt

Student	Kandidaat 1	Praktijkschool	School 1
Studentnummer	123456	Groep	Combinatiegroep (6)
Datum	01-01-2021	Aantal kinderen	8
Onderwerp	Tiental overschrijden	Naam praktijkbegeleider	Praktijkbeleider 1 en 2
Vakgebied	Rekenen	Paraaf praktijkbegeleider	

PERSOONLIJKE DOELEN

Wat wil je zelf gaan leren?

Welke persoonlijke leerdoelen uit je Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP), reflecties e.d. hebben extra aandacht in deze les? Beschrijf dit zo concreet mogelijk.

Persoonlijke doelen:

1. Tijdens de les maak ik de strategie splitsen betekenisvol voor de leerlingen door voorbeelden te benoemen waarbij ik de basisstrategie toepas in de praktijk, dit maak ik duidelijk in de introductie. Hierbij gebruik ik voorbeelden van dingen kopen in de winkel.
2. Tijdens de les stimuleer ik leerlingen om een eigen aanpak/oplossing voor een reken-/wiskundig vraagstuk te vinden of toe te passen, hierbij bied ik materiaal aan als de leerlingen dit nodig hebben.

LESDOELEN (SMART)

Wat leren de kinderen tijdens deze les? Wat moeten de kinderen kennen en kunnen aan het einde van de les (serie, cyclus)?

SMART formuleren: Specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden. Is het doel passend bij de leeftijdsgroep en bij de beginsituatie?

Gebruik gedragstermen om het 'meetbaar' te maken: opnoemen, uitleggen, aanwijzen, maken,

(Zie LNE: leerdoelen formuleren)

Bij kleuters gaat het meer om het beschrijven van ontwikkelingsdoelen

Lesdoelen:

1. De leerlingen kunnen aan het eind van de les de basisstrategie splitsen toepassen bij sommen die het tiental overschrijden. Hierbij maken de leerlingen gebruik van de splits-methode en de getallenlijn.
2. Aan het eind van de les hebben de leerlingen bladzijde 242 en 243 gemaakt met behulp van de getallenlijn.

ASPECTEN VAN ONDERWIJS

Als je deze stappen doorloopt, ontwikkel je de vaardigheid om een omgeving te creëren waarin kinderen optimaal leren. Je maakt een verantwoorde keuze uit leerinhouden, leervormen, groeperingsvormen, didactische werkvormen en evaluatievormen. Niet alle aspecten van onderwijs hoeven elke les te worden ingevuld omdat deze niet altijd voor elke les van toepassing hoeven te zijn. Als een aspect voor een bepaalde fase nog niet verplicht is, staat dat erbij vermeld. Je mag dit aspect dan invullen, maar het hoeft niet.

<p>1. Verantwoording</p> <p>Geef aan waarom dit een goede activiteit is voor de kinderen uit je praktijkgroep. Waarom moeten kinderen dit leren? Verwijs zo nodig naar de kerndoelen en –of tussendoelen.</p>	<p>Rekenen-wiskunde zorgt ervoor dat het de kinderen voorbereid op het maatschappelijk functioneren. Het helpt kinderen greep te krijgen op de wereld om hen heen. Bijvoorbeeld omgaan met aantallen en hoeveelheden, betekenis van getallen, maten en afmetingen, geld e.d. Rekenen-wiskunde bereidt voor op vervolgonderwijs, vakken zoals techniek, economie, aardrijkskunde en scheikunde. Kinderen leren met rekenen-wiskunde ook vakspecifieke doelen bijvoorbeeld probleem oplossen. Kinderen ontwikkelen een wiskundige attitude: geïnteresseerde, kritische en onderzoekende houding ten aanzien van getalsmatige en wiskundige informatie. Buitenom dat het heel belangrijk is voor de verdere toekomst van de leerlingen heeft het ministerie van onderwijs een aantal kerndoelen vastgelegd waaraan kinderen moeten voldoen aan het eind van de basisschool loopbaan.</p> <p>De kerndoelen van het SLO die bij deze les aansluiten zijn:</p> <p>Kerdoel 24: de leerlingen leren praktische en formele rekenwiskundige problemen op te lossen en redeneringen helder weer te geven.</p> <p>Kerdoel 25: de leerlingen leren aanpakken bij het oplossen van rekenwiskundeproblemen te onderbouwen en leren oplossingen te beoordelen.</p> <p>Kerdoel 26: de leerlingen leren structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en er in praktische situaties mee te rekenen.</p> <p>Kerdoel 27: de leerlingen leren de basisbeweringen met gehele getallen in elk geval tot 100 snel uit het hoofd uitvoeren, waarbij optellen en aftrekken tot 20 en de tafels van buiten gekend zijn.</p> <p>Kerdoel 29: de leerlingen leren handig optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.</p> <p>Kerdoel 30: de leerlingen leren schriftelijk optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen volgens meer of minder verkorte standaardprocedures.</p> <p>Bron: (SLO, 2021)</p> <p>De geel gearceerde doelen zijn erg van belang tijdens deze reken-wiskunde les.</p>
<p>2. Leerinhoud</p> <p>Onderwijsactiviteiten gaan ergens over. Dit noem je de leerinhoud. Leerinhouden zijn onderwerpen gericht op de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en attitude. De keuze van leerinhouden heeft te maken met de visie van de school, de kerndoelen en de beginsituatie van de leerlingen.</p> <p>Geef beknopt de inhoud van de onderwijsactiviteit weer. Doe dit zo concreet mogelijk. Wat zijn de kernwoorden?</p>	<p>De leerinhoud van deze les gaat over ontwikkeling van kennis en vaardigheden rondom rekenen-wiskunde. Door middel van instructie over het gebruik van de splitsmethode en het gebruik van de getallenlijn doen de leerlingen kennis op. Doordat de leerlingen aan de slag gaan met de splitsmethode en de getallenlijn doen de leerlingen een vaardigheid op.</p>

<p>3. Beginsituatie</p> <p>Wat kennen en, kunnen de kinderen al met betrekking tot het leerdoel? Wat is al aangeboden en wat nog niet? Op welke wijze sluit de activiteit aan bij hun leef- en belevingswereld? Welke problemen zouden de kinderen kunnen hebben met de leerstof? Is de activiteit geschikt voor deze kinderen? Wat moet ik over hen weten? Op welke wijze sluit je aan bij de verschillende manieren waarop kinderen leren?</p>	<p>Mijn stageklas is de combinatiegroep op het School 1 in Plaats A. Deze school is een REC-4 school die onderwijs aanbiedt aan leerlingen met psychosociale problematiek. De meeste leerlingen hebben een diagnose in het autistisch spectrum. In de combinatiegroep zitten leerlingen uit groep 5,6,7,8 met een vertraagde leerontwikkeling. Deze leerlingen hebben hiaten in verschillende vakken waardoor zij in een reguliere groep niet mee kunnen met de lesstof, dit gaat te snel. Aan het begin van dit schooljaar hebben wij de Bareka rekentoets afgenomen waarin duidelijk is geworden op welk onderdeel de leerlingen vastlopen met betrekking tot rekenen. De Bareka toont dit aan door middel van rekenmuurtjes. Als 1 muurtje ontbreekt, mist deze leerling eigenlijk essentiële kennis om hogere en moeilijkere sommen uit te kunnen rekenen. Vanuit deze toets kwam het geven dat het merendeel van de klas de sommen zoals 15-8 niet of nauwelijks beheerst. Dit is een essentiële strategie die kinderen nodig hebben om meerdere en hogere sommen uit te kunnen rekenen. Daarom is er gekozen in deze klas dat de klas gaat werken in een aangepaste leerlijn waarin de basis van het rekenen centraal staat.</p>
<p>4. Leer- en hulpmiddelen & ICT</p> <p>Met welke leer- en hulpmiddelen en voorzieningen richt je de omgeving in? Welke materialen heb je nodig voor je les? (Denk ook aan multimedia.) Wat ga je allemaal gebruiken als beeldmateriaal? Welke plaats geef je het werken met de computer binnen het onderwijs? Hoe kun je de verschillende digitale middelen en media (radio, televisie, internet) een plaats geven binnen de les/activiteit?</p>	<p>De kinderen zitten tijdens de les op hun vaste plek in de klas. De gezichten van de kinderen kijken naar het digibord waarop de instructie uitgelegd zal worden. Aan de andere kant van de klas staat een instructietafel voor een eventuele verlengde instructie.</p> <p>Materialen die nodig zijn voor deze les:</p> <p>Digibord, introductie met spullen: prijskaartje, knuffel, nep geld, portemonnee, kralenketting, rekenrek, papiertjes met getallenlijnen, blokjes, werkboeken, wisbordjes, time-timer (wekker).</p>
<p>5. Klassenmanagement</p> <p>Hoe richt je de omgeving in (tafels materialen, boeken)? Hoe organiseer je de verstrekking van het materiaal? Hoe organiseer je de onderwijsactiviteit? Hoe bewaak je de effectieve leertijd? Hoe organiseer je het opruimen? Hoe organiseer je de lesovergang naar de volgende les?</p>	<p>De kinderen zitten tijdens de les op hun vaste plek in de klas. De gezichten van de kinderen kijken naar het digibord waarop de instructie uitgelegd zal worden. Aan de andere kant van de klas staat een instructietafel voor een eventuele verlengde instructie. Er zal aan het begin van de les een wekkertje gezet worden zodat het duidelijk is tot wanneer deze les duurt. Het opruimen gaat volgens een vaste routine: kinderen die klaar zijn leggen het werk op de hoek van hun eigen tafel en hierop leggen ze hun rode vraagkaartje zodat duidelijk is dat ze hier mee klaar zijn. Kinderen werken dan uit hun extrawerkmap die in hun bakje van de tafel zit. De kinderen blijven de gehele les effectief bezig met rekenen ondanks dat hun werk in hun werkboek klaar is. Na het afgaan van het wekkertje zal ik het lesdoel kort terugkoppelen en samenvatten waar we over gewerkt hebben. De kinderen luisteren en kijken mee en gaan daarna rustig verder met een volgende les. Het opruimen doe ik zelf of ik vraag hulp van een leerling om het op te halen of eventueel op te ruimen.</p>

<p>6. Introductie (inleiding)</p> <p>Hoe zorg je voor een inspirerende introductie van je les? Hoe zorg je ervoor dat de kinderen betrokken en gemotiveerd aan de les beginnen? Hoe haal je de voorkennis op? Hoe maak je de kinderen duidelijk wat het doel van de les is?</p>	<p>Ik wilde een introductie die betrekking had met geld en de <u>werkelijkheid</u>. Ik neem een knuffel mee en aan deze knuffel hangt een prijskaartje van €7,-. Ik begin met het verhaal dat ik zakgeld heb gespaard en dit bedrag is €15,-. Ik laat het bedrag controleren door een leerling. Het bedrag heb ik in nep geld meegenomen en dit zit in een portemonneetje. Ik vertel dat ik deze knuffel wilde kopen en dat ik het geld gespaard had. Ik wil graag genoeg geld overhouden dus ik wil zeker weten of ik genoeg geld terug zou krijgen van de mevrouw aan de kassa want ik wilde nog iets anders kopen. Ik maak dit inzichtelijk door het digibord te gebruiken: ik teken een knuffel erop met prijskaartje en het portemonneetje met geld. Hierop schrijf ik de som die we gaan maken en deze voer ik al uit. Ik maak de som door middel van de splitsstrategie en de getallenlijn. Daarna vertel ik dat wij hiermee gaan oefenen tijdens deze les en vertel ik het lesdoel.</p>
<p>7. Spel-/leeractiviteiten</p> <p>Welke activiteiten laat je de kinderen achtereenvolgens uitvoeren? HOE leren de kinderen?</p>	<p>De kinderen starten de instructie klassikaal met de leerkracht. De leerkracht vertelt eerst de introductie en de kinderen luisteren en kijken mee. Daarna gaan de leerlingen zelf aan de slag, doen. Hierna maken de leerlingen de verwerking.</p>
<p>8. Werkvormen</p> <p>In welke vorm giet je elke activiteit (denk aan: onderwijsleergesprek, kringgesprek, instructie, groepswerk, zelfstandig uitvoeren van de opdracht, spelmoment, evaluatie ...)?</p>	<p>Instructie moment met daarna zelfstandig uitvoeren van een opdracht. Aan het eind worden de lesdoelen teruggekoppeld en zal er een soort evaluatie plaats vinden.</p>
<p>9. Evaluatie met de leerlingen</p> <p>Hoe kan een kind zien of hij de doelen van de les heeft behaald? Hoe stel je de kwaliteit van de ontwikkelings- en leerprocessen en van de leerresultaten vast?</p>	<p>Tijdens de les worden de gemaakte bladzijdes nagekeken door de leerkracht. Hierdoor kan de leerkracht directe feedback geven op het gemaakte werk en hierdoor houdt de leerkracht zicht op de kinderen of zij het lesdoel hebben behaald. Aan het eind van de les worden 4 verhaaltjessommen klassikaal geoefend op het bord en op het whitebordje van de kinderen. Tijdens deze opdracht zien de kinderen zelf of ze een som goed hebben en kan de leerkracht dit ook weer goed vastleggen en zien wie welke som goed heeft gemaakt.</p>

	<p>Didactische Route (Ontwerpen van onderwijs, De Munnik & Vreugdenhil, 2012)</p> <p>Met behulp van dit schema ontwerp je een didactische route met activiteiten voor de kinderen en voor jezelf om vooraf gestelde doelen te behalen. In elke route wordt gependeld tussen drie componenten: leerstof-leerling-leefwereld. Zo creëer je een zinvol leerproces voor leerlingen. Je kunt niet altijd alle drie de componenten in een didactische route gebruiken, maar de component 'leerling' moet er altijd toe behoren. Zie ook de casussen in de bijlagen van de 'Handleiding bij het gebruik van het lesvoorbereidingsformulier' op LNE</p>
--	--

<i>Als je les volgens een ander didactisch model verloopt, dan pas je de lesbeschrijving aan!</i>	Leerstof/leerkracht	Leerling	Leefwereld	Tijd
Inleiding	De leerkracht zet de timetimer aan het begin van de les. De leerkracht neemt een knuffel mee en aan deze knuffel hangt een prijskaartje van €7,-. De leerkracht begint met het verhaal dat ze zakgeld heeft gespaard en dit bedrag is €15,-. Ze laat het bedrag controleren door een leerling. Het bedrag heb ik in nep geld meegenomen en dit zit in een portemonnetje. Ze vertelt dat ze deze knuffel wilde kopen en dat ze het geld gespaard had. De leerkracht wil graag genoeg geld overhouden dus ze wil zeker weten of ze genoeg geld terug zou krijgen van de mevrouw aan de kassa want de juf wilde nog iets anders kopen. De leerkracht maakt dit inzichtelijk door het digibord te gebruiken: de leerkracht tekent een knuffel erop met prijskaartje en het portemonnetje met geld. Hierop schrijft ze de som die we gaan maken en deze voert de leerkracht al uit. De leerkracht maakt de som door middel van de splitsstrategie en de getallenlijn. Daarna vertelt de leerkracht dat wij hiermee gaan oefenen tijdens deze les en vertelt de leerkracht het lesdoel.	De leerlingen kijken en luisteren naar de instructie. De leerlingen maken gebruik van hun vragenkaartje of vinger als ze iets willen zeggen.	Leefwereld: sparen voor geld. Dingen kopen in de winkel.	5 min
Lesdoel Instructie	De leerkracht vertelt het lesdoel: ik maak sommen over het tiental en gebruik hierbij	De leerlingen kijken en luisteren naar de instructie.		10 min

	<p>het splitsen en de getallenlijn. De leerkracht begint met sommen zoals $10-5=?$ Om de voorkennis te activeren. De leerkracht moddelt verschillende sommen zoals $14-8=?$ $17-9=?$ Door middel van splitsen en de getallenlijn. Daarna vraagt de leerkracht aan de leerlingen of zij een andere manier hebben om dit uit te rekenen. De leerkracht benut de eigen inbreng van de leerlingen door mee te schrijven op het bord. Er worden in totaal 15 sommen samen gedaan op het digibord. De leerkracht geeft willekeurige beurten en maakt gebruik van de wisbordjes om alle leerlingen bij de les te betrekken. Dit gebeurt pas na 5 sommen op het bord samengedaan te hebben.</p>	<p>De leerlingen doen mee met de instructie op het whitebordje.</p>	
<p>Verwerking: Materialen nodig:</p>	<p>De leerkracht legt de bladzijdes kort uit die de leerlingen gaan maken: blz. 242 en 243. De leerkracht loopt rondjes en staat klaar voor eventuele uitleg, bijsturen of complimenteren. De leerkracht zorgt dat ze bereikbaar is voor de kinderen en houdt de kinderen in de gaten voor eventuele verlengde instructie aan de instructietafel.</p>	<p>De leerlingen maken zelfstandig bladzijde 242 en 243 en maken gebruik van de getallenlijn en eventueel het wisbordje.</p> <p>De leerlingen werken zelfstandig en stil. Als de leerlingen een vraag hebben draaien ze hun vraagkaartje op rood.</p>	40 min
<p>Evaluatie Afsluiting van de les</p>	<p>De leerkracht laat een verhaaltjessom op het bord zien en vraagt of de leerlingen de som uit dit verhaaltje willen halen en dit op hun bordje willen uitrekenen. De leerkracht let op of iedereen meedoet. De leerkracht controleert de wisbordjes</p>	<p>De leerlingen halen de som uit het verhaaltje en schrijven deze op hun whitebordje. De leerlingen rekenen de som uit, met behulp van de getallenlijn en houden hun whitebordje omhoog als de leerkracht dit vraagt. De leerlingen</p>	5 min

	<p>doordat de leerlingen deze omhoog mogen houden. De leerkracht doet in totaal 4 verhaaltjessommen met sommen waarin het tiental wordt overschreden. Aan het eind van de les vat de leerkracht kort samen waar eraan gewerkt is deze les.</p>	<p>zijn stil en steken hun vinger op als zij een vraag hebben.</p>	
Reflectie vooraf	<p>Voorafgaand heb ik met mijn stagebegeleidster samengezeten om mijn plan voor de les te bespreken. Hierbij kreeg ik een aantal tips met betrekking tot het uitleggen. Ik kreeg ook de tip om te bespreken met de rekenspecialist hoe ik het beste de stappen kon aanbieden. Dit advies heb ik opgevolgd. Ik heb samengezeten met de rekenspecialist en zij heeft mij tips gegeven hoe ik het beste deze strategie uit kon leggen. Ik vond het fijn om bevestiging te krijgen van de rekenspecialist. Ze vertelde me dat ik de les goed voorbereid had en ook de juiste manier van uitleggen. Met de rekenspecialist had ik alle stappen van het handelingsmodel van rekenen besproken en hierdoor was ik al voorbereid op de leerlingen die de directe instructie van het splitsen en de getallenlijn niet zouden begrijpen.</p>		
Reflectie achteraf	<p>De meeste leerlingen pakte de instructie goed op. Dit was prettig en gaf zelfvertrouwen. 1 leerling pakte de instructie helemaal niet op. Het was lastig om dit te combineren met leerlingen die verder waren. Ik heb zo veel mogelijk geprobeerd deze leerling erbij te betrekken maar ik merkte dat dit veel frustratie gaf. Op een gegeven moment heb ik gezegd dat deze leerling alleen mee hoefde te kijken en wat ik later tijd voor deze leerling zou maken om het nog een keer uit te leggen. Ik vond dit lastig omdat ik graag wilde dat alle leerlingen het direct begrijpen. Helaas kan dit niet altijd. Dit is een leerpuntje voor mij. Ik had de les goed voorbereid door samen te zitten met de rekenspecialist. De leerling die de instructie niet oppakte kon ik met meer materiaal, de lesstof in een andere fase (ERWD) van het instructiemodel uitleggen. Hieruit kwam alleen dat zij op het eerste niveau nog functioneerde: op het niveau van informeel handelen: ik moest haar zelf aan de slag zetten met blokjes. Dit duurde heel lang voordat ze het eindelijk door had. Maar uiteindelijk kon ze de opdrachten zelfstandig maken met behulp van de blokjes. In latere lessen heb ik enorm veel tijd geïnvesteerd in de manier van de getallenlijn aan te leren. Uiteindelijk is dit gelukt. Dit was echt een geluuksmomentje voor mij.</p>		

REFLECTIE EN INTEGRATIE

Benoem wat er in deze les goed ging	De les was vooraf goed voorbereid. Ik had bewust met de leerkracht en rekenspecialist samengezeten omdat ik graag zeker wilde zijn dat ik alle stappen goed aan zou leren. Ik vond dit belangrijk omdat ik enorm veel kan leren van deze gesprekken met mijn stage begeleidster en rekenspecialist. Als ik nu al een goede voorbereiding verzorg is heb ik hier alleen maar profijt van in de toekomst. Ik had nagedacht over alle materialen en deze lagen ook klaar. De instructie was effectief en niet te lang. Ik had ruimte en tijd voor een verlengde instructie. Aan het eind van de les hadden de meeste leerlingen (7 van de 8) 3 van de 4 sommen tijdens de evaluatie goed.
Benoem wat er in deze les minder goed ging	Ik vond het lastig om leerlingen die het al begrepen los te koppelen van de rest en dan meer zelfstandigheid te geven. Ik denk dat ik het zeker wilde weten of ze het echt begrepen en daardoor nog een beetje de controle wilde behouden. Hierover heb ik gesproken met mijn stagebegeleidster en zij gaf heel goed aan dat dit een mooie eigenschap is en dat het tijdens deze les ook oké is, maar dat ik ook moet gaan kijken naar wat ik tijdens mijn les ook kan doen voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Dit neem ik mee als leerpuntje.
Kijk eens terug op je persoonlijke doelen (pop) en beschrijf hoe het is gegaan	<p><i>1. Tijdens de les maak ik de strategie splitsen betekenisvol voor de leerlingen door voorbeelden te benoemen waarbij ik de basisstrategie toepas in de praktijk, dit maak ik duidelijk in de introductie. Hierbij gebruik ik voorbeelden van dingen kopen in de winkel.</i></p> <p>Doordat ik de instructie betekenisvol had gemaakt kwamen de leerlingen zelf met verhalen over sparen en dingen kopen. Sparen in hun spaarpot en geld uitgeven. Hieruit kwamen leuke verhalen en hierdoor maakte ik het onderwerp erg concreet. De leerlingen waren gemotiveerd en ze vonden dit onderdeel dan ook echt belangrijk om mee te doen en hard te oefenen.</p> <p><i>2. Tijdens de les stimuleer ik leerlingen om een eigen aanpak/oplossing voor een reken-/wiskundig vraagstuk te vinden of toe te passen, hierbij bied ik materiaal aan als de leerlingen dit nodig hebben.</i></p> <p>Hier heb ik tijdens de kern goed naar gevraagd. Hierdoor kon ik goed zien of kinderen een juiste manier van uitrekenen hadden of juist hoe zij op een ander antwoord waren gekomen. Zoals ik eerder al heb aangegeven heb ik een bepaalde leerling ander materiaal geven zodat zij ook de sommen kon uitrekenen. Dit is ander materiaal als dat de andere kinderen uit de klas hebben gebruikt.</p>
Hebben de kinderen de gestelde lesdoelen bereikt? Waarom wel of waarom niet?	<p>Lesdoelen:</p> <p><i>1. De leerlingen kunnen aan het eind van de les de basisstrategie splitsen toepassen bij sommen die het tiental overschrijden. Hierbij maken de leerlingen gebruik van de splits-methode en de getallenlijn.</i></p>

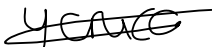
	<p>Tijdens het direct nakijken van de bladzijdes kon ik direct zien of de leerlingen het lesdoel hadden behaald. Doordat de leerlingen de sommen hebben gemaakt op de whitebordjes kon ik rondlopen en controleren of zij de splitsmethode en de getallenlijn gebruikten. Dit lesdoel hebben de meeste leerlingen behaald.</p> <p style="text-align: center;"><i>2. Aan het eind van de les hebben de leerlingen bladzijde 242 en 243 gemaakt met behulp van de getallenlijn.</i></p> <p>Dit lesdoel hebben alle leerlingen behaald. Aan het eind van de les zijn de bladzijdes nagekeken en gecontroleerd.</p>
<p>Welke feedback kreeg je van je praktijkbegeleider?</p>	<p>Tips: Leerling B. had je instructie heel snel door. Had je dit gezien? Je kan deze leerlingen eventueel meer uitdaging geven door zelfstandig verder te gaan en niet te laten wachten tot de verwerking aan de beurt is.</p> <p>Tops: De les was zeer goed voorbereid. Je had over bijna alles nagedacht en je gaf een inhoudelijk correcte instructie. Leuk om te zien dat je de kinderen bij de les betrekt door te vragen naar eigen oplossingen om een som uit te rekenen. Je activeerde iedereen mee te doen doordat je gebruik hebt gemaakt van de whitebordjes. Dit was ook een goede manier om te controleren of de leerlingen het hebben begrepen. Je hebt een erg goede les gegeven.</p>
<p>Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk waar je in de komende lessen aan gaat werken; wat wil je verbeteren? Wat wil je verbeteren op het gebied van actief leren en betrokkenheid? Mogelijke aandachtspunten zijn: vak inhoud, didactiek, interactie en organisatie. Welke literatuur ga je lezen om meer kennis te verkrijgen?</p>	<p>Ik wil de komende periode blijven nadenken over de lesinhoud van een les. Zoals tijdens deze les heb ik de les goed voor besproken en veel gecontroleerd bij de rekenspecialist en mijn stage begeleidster. Hier wil ik verder meer aan de slag en eventueel steeds meer zelf gaan doen. Ik bereid altijd een les zelf voor, maar vraag nog om veel bevestiging. Hiermee wil ik langzaam gaan opbouwen en na de les om feedback vragen of ik iets vergeten ben of iets kan toevoegen.</p>

Schrijven

Lesvoorbereidingsformulier en evaluatie

Fase 1, 2 (en 3)

In fase 3 wordt vooral het logboek gebruikt

Student	Kandidaat 1	Praktijkschool	School 1
Studentnummer	123456	Groep	Combinatiegroep (6,7,8)
Datum	1 april 2021	Aantal kinderen	14
Onderwerp	Schrijven	Naam praktijkbegeleider	Praktijkbegeleiders 1 en 2
Vakgebied	Nederlandse taal, schrijfvaardigheid.	Paraaf praktijkbegeleider	

PERSOONLIJKE DOELEN

Wat wil je zelf gaan leren?

Welke persoonlijke leerdoelen uit je Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP), reflecties e.d. hebben extra aandacht in deze les? Beschrijf dit zo concreet mogelijk.

Persoonlijke doelen:

1. De beginsituatie van de klas goed onderzoeken.

LESDOELEN (SMART)

Wat leren de kinderen tijdens deze les? Wat moeten de kinderen kennen en kunnen aan het einde van de les (serie, cyclus)?

SMART formuleren: Specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden. Is het doel passend bij de leeftijdsgroep en bij de beginsituatie?

Gebruik gedragstermen om het 'meetbaar' te maken: opnoemen, uitleggen, aanwijzen, maken,

(zie LNE: leerdoelen formuleren)

Bij kleuters gaat het meer om het beschrijven van ontwikkelingsdoelen

Lesdoelen:

1. Aan het eind van de les hebben de leerlingen blz. 10 en 11 geschreven.

2. Tijdens het schrijven zitten de leerlingen in de juiste schrijfhouding: rug recht tegen de leuning, juiste pengreep, beide voeten op de grond, 1 hand plat naast of op het werkschrift.

ASPECTEN VAN ONDERWIJS

Als je deze stappen doorloopt, ontwikkel je de vaardigheid om een omgeving te creëren waarin kinderen optimaal leren. Je maakt een verantwoorde keuze uit leerinhouden, leervormen, groeperingsvormen, didactische werkvormen en evaluatievormen. Niet alle aspecten van onderwijs hoeven elke les te worden ingevuld omdat deze niet altijd voor elke les van toepassing hoeven te zijn. Als een aspect voor een bepaalde fase nog niet verplicht is, staat dat erbij vermeld. Je mag dit aspect dan invullen, maar het hoeft niet.

1. Verantwoording

Geef aan waarom dit een goede activiteit is voor de kinderen uit je praktijkgroep. Waarom moeten kinderen dit leren? Verwijs zo nodig naar de kerndoelen en –of tussendoelen.

Schrijven is een belangrijk vak. Het is belangrijk dat kinderen leesbaar leren schrijven. Dit is belangrijk omdat kinderen moeten leren leesbaar schrijven. Kinderen schrijven hun opdrachten, antwoorden, brieven, kaarten, verhalen, e.d. Schrijven is belangrijk omdat dit ook een vorm is van communicatie.

Ik ben opzoek gegaan naar leerlijnen waarin duidelijk omschreven staat wat de leerlingen moeten kunnen. Hier een aantal opgesomde doelen van het SLO, po Nederlands – Schrijven (2020). Kinderen moeten het volgende kunnen in fase 2:

- durven te schrijven

- plezier hebben in schrijven

- kennismaken en ervaring opdoen met de schrijfdoelen: plezier verschaffen, informeren, instrueren en overtuigen

- kritisch kijken (met hulp) naar eigen en andermans teksten om te bepalen of schrijfdoelen zijn behaald

- gemotiveerd zijn om te schrijven

- teksten schrijven met verschillende schrijfdoelen: plezier verschaffen, informeren, instrueren, betogen en beschouwen

- kritisch kijken naar eigen en andermans teksten om te bepalen of schrijfdoelen zijn behaald

De geel gearceerde doelen zijn van toepassing voor deze klas. Hierbij is de eerste stap dat de kinderen de woorden en letters leesbaar kunnen schrijven.

In het boek: leerlijnen voor het basisonderwijs (van der Steeg 2020) heb ik opgezocht wat de leerlingen in groep 6, 7 en 8 moeten beheersen aan schrijfvaardigheid. Ook heb ik groep 4 en 5 gelezen zodat ik wist waar de beginsituatie zou zitten van onze kinderen in de klas. Hier viel me op dat bij de leerlijnen van groep 5 een aantal leerlijnen stonden die onze kinderen in groep 6,7 en 8 nog niet beheersen:

- Ik heb een goede zithouding en schrijfhouding tijdens het schrijven.

- Ik heb een goede pengreep bij het schrijven.

Na observatie in deze klas, werd duidelijk dat kinderen enkele leesbare letters kunnen schrijven en de verkeerde manier van schrijven toepassen. Daarom heb ik er voor gekozen om de losse letters en zinnen weer aan te leren. We gaan tijd stoppen in het opnieuw behandelen van de schrijfletters zodat het handschrift van de leerlingen beter leesbaar is en de leerlingen de juiste manier van schrijven en de juiste schrijfhouding toepassen.

<p>2. Leerinhoud</p> <p>Onderwijsactiviteiten gaan ergens over. Dit noem je de leerinhoud. Leerinhouden zijn onderwerpen gericht op de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en attitude. De keuze van leerinhouden heeft te maken met de visie van de school, de kerndoelen en de beginsituatie van de leerlingen.</p> <p>Geef beknopt de inhoud van de onderwijsactiviteit weer. Doe dit zo concreet mogelijk. Wat zijn de kernwoorden?</p>	<p>De leerinhoud van deze les is gericht op de vaardigheid van net schrijven. De vaardigheid van net en leesbaar schrijven wordt geoefend door in een werkschrift de letters te leren schrijven. Allereerst zal ik de juiste manier van het schrijven van de letter voordoen op het bord. De leerlingen zien dan de juiste manier van schrijven. Ook wordt de schrijfhouding goed benoemd omdat kinderen anders last kunnen krijgen van hun lichaam, naar mate de kinderen langer schrijven.</p>
<p>3. Beginsituatie</p> <p>Wat kennen en, kunnen de kinderen al met betrekking tot het leerdoel? Wat is al aangeboden en wat nog niet?</p> <p>Op welke wijze sluit de activiteit aan bij hun leef- en belevingswereld?</p> <p>Welke problemen zouden de kinderen kunnen hebben met de leerstof?</p> <p>Is de activiteit geschikt voor deze kinderen? Wat moet ik over hen weten? Op welke wijze sluit je aan bij de verschillende manieren waarop kinderen leren?</p>	<p>De leerlingen kunnen allemaal lezen en schrijven. In veel gevallen is het handschrift slordig en de meeste kinderen gebruiken niet de juiste manier om een letter of letters te schrijven. Ze hebben een eigen lettervorm aangeleerd. Veel kinderen in de klas hebben moeite met de fijne motoriek. Alle kinderen kennen alle letters en kunnen deze op hun manier ook schrijven. Niet alle kinderen schrijven leesbaar.</p>
<p>4. Leer- en hulpmiddelen & ICT</p> <p>Met welke leer- en hulpmiddelen en voorzieningen richt je de omgeving in?</p> <p>Welke materialen heb je nodig voor je les? (Denk ook aan multimedia.)</p> <p>Wat ga je allemaal gebruiken als beeldmateriaal? Welke plaats geef je het werken met de computer binnen het onderwijs?</p> <p>Hoe kun je de verschillende digitale middelen en media (radio, televisie, internet) een plaats geven binnen de les/activiteit?</p>	<p>De les wordt gegeven in de klas. De kinderen zitten aan hun eigen tafel en krijgen hun schrijfschrift. De kinderen schrijven met een potlood. Voor het begin van de les heb ik het digibord nodig. Op dit digibord laat ik 2 concrete voorbeelden zien waarom het belangrijk is om een net handschrift te hebben, of in ieder geval een leesbaar handschrift. Verder maak ik geen gebruik van andere media-middelen. Eind van de les kunnen de kinderen een sticker verdienen voor het zitten in de juiste schrijfhouding.</p> <p>Opgesomd wat er nodig is:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Schrijfschriften 14x -Digibord 1x -Stickers (meerdere) -Nakijk pen 1x

<p>5. Klassenmanagement Hoe richt je de omgeving in (tafels materialen, boeken)? Hoe organiseer je de verstrekking van het materiaal? Hoe organiseer je de onderwijsactiviteit? Hoe bewaak je de effectieve leertijd? Hoe organiseer je het opruimen? Hoe organiseer je de lesovergang naar de volgende les?</p>	<p>De materialen liggen altijd op een vaste plek klaar. Deze schriften weet ik te vinden. De les heb ik voorbereid door een aantal voorbeelden van slordig handschrift op te zoeken en deze klaar te zetten op het bord. Dit is een concreet voorbeeld. Hierbij stel ik korte vragen aan kinderen.</p> <p>Hierna volg ik de methode. Ik vertel duidelijk de verwachtingen en wat de kinderen moeten doen als zij klaar zijn met de opdracht. Ik loop verschillende keren rondjes zodat ik zo zicht heb op het werk van alle kinderen. Tijdens het zelfstandig werken zet ik de time-timer aan waardoor de kinderen kunnen zien hoelang deze les nog duurt.</p>
<p>6. Introductie (inleiding) Hoe zorg je voor een inspirerende introductie van je les? Hoe zorg je ervoor dat de kinderen betrokken en gemotiveerd aan de les beginnen? Hoe haal je de voorkennis op? Hoe maak je de kinderen duidelijk wat het doel van de les is?</p>	<p>Op GYNZY staan er 2 verschillende foto's van slordige handschriften die ik wil laten zien aan de kinderen. Hier rondom vertel ik een verhaal dat ik naar de dokter was geweest en een briefje voor medicijnen meekreeg. Uiteindelijk kon ik niet meer lezen welke medicatie ik nodig had. Ook had ik in alle haast een boodschappenlijstje gemaakt. Eenmaal in de winkel kon ik niet meer lezen wat ik nodig had. Hierdoor leg ik uit dat het netjes schrijven van woorden erg van belang is, voor andere maar ook voor jezelf. Ik bespreek het doel met de leerlingen: vandaag leren wij de letter C op de juiste manier schrijven. Ook zorgen we voor een goede schrijfhouding en schrijven we zo netjes mogelijk.</p>
<p>7. Spel-/leeractiviteiten Welke activiteiten laat je de kinderen achtereenvolgens uitvoeren? HOE leren de kinderen?</p>	<p>De kinderen leren door te doen. Ze gaan zelf de letter schrijven. Kinderen schrijven de bladzijdes en daarna leggen ze hun vraagkaartje op rood. Ik kom bij de kinderen om de letters te bespreken. Ik bespreek dan dingen waarin ik verbetering zie en laat de kinderen hier ook zelf over nadenken. Aan het eind sluit ik dit gesprek af door een positief compliment en een sticker als de kinderen een goede schrijfhouding hadden.</p>
<p>8. Werkvormen In welke vorm giet je elke activiteit (denk aan: onderwijsleergesprek, kringgesprek, instructie, groepswerk, zelfstandig uitvoeren van de opdracht, spelmoment, evaluatie)?</p>	<p>Na de instructie over de juiste schrijfhouding, juiste manier om de C te schrijven, gaan de kinderen zelfstandig verder aan deze bladzijde.</p>
<p>9. Samenwerking (niet verplicht in propedeusefase) Hoe, wanneer en waarom laat je de kinderen samenwerken? Welke regels en afspraken hanteer je?</p>	<p>Kinderen werken niet samen. Dit is een individuele opdracht waarin de kinderen hun eigen schrijfvaardigheid moeten verbeteren of eigen maken.</p>
<p>10. Differentiatie (niet verplicht in propedeusefase) Hoe speel je in op de verschillen tussen kinderen? Denk hierbij aan tijd, niveau, onderwerp, inhoud.</p>	<p>Ik benadruk verschillende keren tijdens de les dat de bladzijde niet helemaal af moet maar dat de leerlingen de nadruk moeten leggen op de juiste schrijfhouding en de juiste manier om de letter D netjes te schrijven.</p>

<p>11. Adaptief werken/passend onderwijs (niet verplicht in propedeusefase) Hoe pas je middelen en methodes aan de behoeften van leerlingen aan? Welke kinderen kunnen goed zelf aan de opdracht beginnen en welke kinderen hebben begeleiding nodig?</p>	<p>Door rond te lopen in de klas zorg ik ervoor dat ik alle kinderen goed in de gaten kan houden. Door het rondlopen kan ik bijsturen waar nodig, complimenten geven om goed gedrag te bevorderen en heb ik zicht op de uitvoering van de opdracht.</p>
<p>12. Evaluatie met de leerlingen Hoe kan een kind zien of hij de doelen van de les heeft behaald? Hoe stel je de kwaliteit van de ontwikkelings- en leerprocessen en van de leerresultaten vast?</p>	<p>Als de leerlingen klaar zijn met de opgegeven bladzijdes, leggen de kinderen hun schrift op de hoek van hun tafel met hun vragenkaartje op rood. Hierdoor kan ik zien dat deze leerlingen klaar zijn. Ik kijk het gemaakte werk dan direct bij de tafel van het kind na. Ik stel de vraag: ‘welke letter C vind jij het mooiste geschreven?’. Hier zet ik een leuk symbooltje omheen zoals een zonnetje, hartje of bloemetje. Ik benoem een letter die er niet zo heel mooi uit ziet en geef eventuele tips. Daarna benoem ik ook 1 letter die ik er ook erg mooi uit vindt zien. Ik sluit altijd positief af door middel van een compliment, gericht op het gemaakte werk of de inzet.</p>

	<p>Didactische Route (Ontwerpen van onderwijs, De Munnik & Vreugdenhil, 2012) Met behulp van dit schema ontwerp je een didactische route met activiteiten voor de kinderen en voor jezelf om vooraf gestelde doelen te behalen. In elke route wordt gependeld tussen drie componenten: leerstof-leerling-leefwereld. Zo creëer je een zinvol leerproces voor leerlingen. Je kunt niet altijd alle drie de componenten in een didactische route gebruiken, maar de component ‘leerling’ moet er altijd toe behoren. Zie ook de casussen in de bijlagen van de ‘Handleiding bij het gebruik van het lesvoorbereidingsformulier’ op LNE</p>			
<p>Als je les volgens een ander didactisch model verloopt, dan pas je de lesbeschrijving aan!</p>	<p>Leerstof/leerkracht</p>	<p>Leerling</p>	<p>Leefwereld</p>	<p>Tijd</p>
<p>Inleiding Materialen nodig: -Digibord -Voorbeelden van schrift</p>	<p>De leerkracht laat het voorbeeld zien van slordig schrift (doktershandschrift en slordig boodschappenlijstje) en vertelt waarom schrijven dus in dit soort kleine dingetjes ook erg belangrijk is. De leerkracht vertelt wat het vervolg van de les is en hoe de les eruit ziet. De leerkracht</p>	<p>De leerlingen kijken mee naar het digibord en beantwoorden de vragen die de leerkracht stelt. De leerlingen laten juiste schrijfhouding zien. De leerlingen praten niet door de klas. Als zij iets willen zeggen steken ze hun vinger op.</p>	<p>Doktershandschrift en een slordig boodschappenbriefje. Hierin kunnen kinderen zich herkennen omdat ze wellicht dit zelf ook al wel eens hebben gezien of zelf hebben geschreven.</p>	<p>Max 5 min.</p>

	vraagt aan kinderen naar de juiste schrijfhouding.			
Kern Materialen nodig: - schrijfschriften 15x - stickers (meerdere) - digibord -Time-timer.	De leerkracht laat de juiste manier van de letter zien op het bord. De leerkracht moddelt hoe de leerlingen de letter moeten schrijven en doet dit een aantal keren voor. De leerkracht laat de kinderen deze beweging in de lucht nadoen. De leerkracht doet de inleidende opdracht samen, dit is in totaal 3 x de letter schrijven. De leerkracht loopt rond zodat de eventuele feedback kan geven. De leerkracht vertelt wat de verwachtingen zijn en wat het zelfstandig werken inhoud. De leerkracht vertelt wat de kinderen moeten doen als zij klaar zijn: vragenkaartje op rood op hun schrijfschrift en lezen of tekenen tot de juf bij ze komt. De leerkracht loopt rond als de kinderen zelfstandig aan het werken zijn. De leerkracht stuurt bij, geeft feedback en complimenten.	De leerlingen luisteren naar de juf en zijn stil. De leerlingen steken hun vinger op als zij iets willen zeggen. De leerlingen doen de beweging van de letter mee met de leerkracht in de lucht. De leerlingen gaan zelfstandig verder aan de bladzijdes en zitten in de juiste schrijfhouding. Als de leerlingen klaar zijn leggen ze hun schrift op de hoek van hun tafel met hun rode vraagkaartje erop. Ze pakken dan iets stil voor zichzelf: lezen of tekenen tot de juf bij hen komt.	n.v.t.	10-15min
Slot Materialen nodig: -Nakijk pen -Stickers	De leerkracht loopt naar de kinderen toe die klaar zijn en bespreekt met het desbetreffende kind welke letter beter had gekund, welke letter de leerling het mooiste vond, welke letter de leerkracht het mooiste vond en bespreekt de schrijfhouding. De leerkracht geeft het kind een sticker voor een juiste schrijfhouding. Als de les voorbij is geeft	De leerlingen kijken naar het gemaakte werk. De leerlingen denken na over de mooiste letter en een letter die beter had gekund. De leerlingen bespreken met de leerkracht of de schrijfhouding in orde was.	n.v.t.	2 min

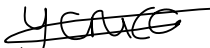
	de leerkracht een compliment over de les en sluit daarmee de les af.			
--	--	--	--	--

REFLECTIE EN INTEGRATIE	
Benoem wat er in deze les goed ging	Ik had de les goed voorbereid. Ik had 1 werkboek mee naar huis genomen en hierop geoefend om de juiste manier van schrijven extra te oefenen zodat ik dit goed kon laten zien aan de kinderen. Ik had nagedacht over een pakkende en concrete inleiding die ook in de werkelijkheid had kunnen voorkomen. Hiervoor had ik gekozen omdat ik zo met een concreet voorbeeld kon laten zien hoe belangrijk schrijven is, ook in kleine dagelijkse dingen zoals een boodschappenlijstje. Hierdoor zag ik dat de kinderen meteen betrokken waren, 2 lessen voor de schrijfles waren onrustige lessen geweest. Dit waren vrije lessen waarbij heel veel mocht en ook veel gekletst werd. Het was lastig om de kinderen rustig te krijgen. Ik moest veel mopperen maar naar mate de les vorderde kwam de rust terug. Ik wilde de rust bewaren omdat ze voor netjes schrijven echt de tijd moeten nemen om het eigen te maken. Door de vrije les daarvoor moest ik meer eisen stellen aan het rustig zijn, niet door de klas praten e.d. Dit ging na een aantal keren benoemen steeds beter en tijdens het zelfstandig werken kon je een speld horen vallen. Hier was ik erg trots op.
Benoem wat er in deze les minder goed ging	Zoals ik hierboven al benoemde was er veel onrust in de klas door de voorgaande lessen. Ik vond het lastig om de kinderen snel stil te krijgen. Wellicht kwam de onrust ook een beetje doordat we 1 schrijfwerkboek niet konden vinden. Dit ligt altijd op een vaste plek en dit had ik van tevoren niet gecontroleerd. Dit had ik wel moeten doen.
Kijk eens terug op je persoonlijke doelen (pop) en beschrijf hoe het is gegaan	Als pop-doel had ik: de beginsituatie van de klas goed onderzoeken. Ik vind dat dit deze les goed is gegaan. Ik had de leerlijnen goed bekeken en overlegd met de leerkracht van de klas. Waar starten we met schrijfles geven. Ik heb verschillende observaties uitgevoerd waarin ik specifiek heb gekeken naar de manier van letters schrijven en het leesbare of onleesbare handschrift. Zo kreeg ik een concreet beeld van wat het schrijfniveau is van de kinderen. Daarna had ik de leerlijnen opgezocht. Dit vond ik nog erg lastig te vinden maar dit is uiteindelijk met hulp van mede studenten en mijn stage begeleidster gelukt. Met deze leerlijnen kon ik het schrijfniveau vergelijken met de leerlijnen van een bepaalde groep. Hiervan uit zag ik dat de kinderen eigenlijk op een lager schrijfniveau functioneren.
Hebben de kinderen de gestelde lesdoelen bereikt? Waarom wel of waarom niet?	De kinderen hebben het lesdoel behaald. Niet alle kinderen hebben de beide bladzijdes afgeschreven maar ik zag de kinderen de gehele zelfstandig- werktijd in een correcte schrijfhouding zaten, ze probeerde echt heel netjes te schrijven en recht te zitten. De meeste leerlingen (10 van de 14) hadden de bladzijdes geschreven die op de planning stonden.
Welke feedback kreeg je van je praktijkbegeleider?	Tips:

	<p>Wellicht was het een foutje van mij geweest omdat ik de schriften niet goed had opgeruimd maar een tip kan zijn dat je de spullen vooraf klaarlegt. Zodat we niet hoeven te zoeken naar de spullen. Gelukkig is dit goed gekomen.</p> <p>Tops:</p> <p>De 2 lessen hiervoor waren onrustigere lessen, vrijere lessen. Je weet de kinderen dan toch nog rustig te krijgen. Ik had niet verwacht dat ze allemaal nog zo serieus zouden gaan schrijven. Goed gedaan! Je had een pakkende en concrete lesopening. Je maakte de kinderen duidelijk hoe belangrijk het kan zijn om netjes te kunnen schrijven. Leuke voorbeelden heb je gebruikt. Doordat de voorgaande lessen wat langer duurde had je niet genoeg tijd om het gene dat je gepland had volledig uit te voeren. Je kon niet merken aan je dat je op de tijd zat te letten en dit gaf je ook niet door aan de kinderen. Je bewaarde de rust en zei vaak dat het niet af moest bij de kinderen maar dat ze goed bezig waren. Doordat je tijdens het zelfstandig werken rondjes liep, kon je directe feedback geven en kon je elk kind goed in de gaten houden.</p>
<p>Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk waar je in de komende lessen aan gaat werken; wat wil je verbeteren? Wat wil je verbeteren op het gebied van actief leren en betrokkenheid? Mogelijke aandachtspunten zijn: vak inhoud, didactiek, interactie en organisatie. Welke literatuur ga je lezen om meer kennis te verkrijgen?</p>	<p>Ik wil mij nog meer gaan verdiepen in het schetsen van een beginsituatie van een klas. Dit ga ik doen door alle leerlijnen goed op te zoeken en telkens te vergelijken met de huidige situatie in de klas.</p>

Aardrijkskunde

Lesvoorbereidingsformulier en evaluatie

Student	Kandidaat 1	Praktijkschool	School 1
Studentnummer	123456	Groep	Combinatiegroep (6,7,8)
Datum	08-06-2021	Aantal kinderen	14
Onderwerp	Oosterschelde kering en kaartlezen	Naam praktijkbegeleider	Praktijkbegeleiders 1 en 2
Vakgebied	Aardrijkskunde	Paraaf praktijkbegeleider	

PERSOONLIJKE DOELEN

Wat wil je zelf gaan leren?

Welke persoonlijke leerdoelen uit je Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP), reflecties e.d. hebben extra aandacht in deze les? Beschrijf dit zo concreet mogelijk.

Persoonlijke doelen:

1. Ik wil door middel van doorvragen bij de kinderen een actieve houding creëren bij de kinderen. Ik zal een aantal vragen vooraf op een papiertje schrijven zodat ik deze vragen bij de hand heb en hier bewust van ben tijdens deze les.

LESDOELEN (SMART)

Wat leren de kinderen tijdens deze les? Wat moeten de kinderen kennen en kunnen aan het einde van de les (serie, cyclus)?

SMART formuleren: Specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden. Is het doel passend bij de leeftijdsgroep en bij de beginsituatie?

Gebruik gedragstermen om het 'meetbaar' te maken: opnoemen, uitleggen, aanwijzen, maken,

(Zie LNE: leerdoelen formuleren)

Bij kleuters gaat het meer om het beschrijven van ontwikkelingsdoelen

Lesdoelen:

1. Aan het eind van de les kunnen de leerlingen voordelen benoemen van de Delta werken (Oosterschelde kering).
2. Tijdens deze les maken de leerlingen gebruik van een kaart in de atlas.
3. Aan het eind van de les weten de leerlingen waar ze een naam kunnen opzoeken in het register.

ASPECTEN VAN ONDERWIJS

Als je deze stappen doorloopt, ontwikkel je de vaardigheid om een omgeving te creëren waarin kinderen optimaal leren. Je maakt een verantwoorde keuze uit leerinhouden, leervormen, groepeeringsvormen, didactische werkvormen en evaluatievormen. Niet alle aspecten van onderwijs hoeven elke les te worden ingevuld omdat deze niet altijd voor elke les van toepassing hoeven te zijn. Als een aspect voor een bepaalde fase nog niet verplicht is, staat dat erbij vermeld. Je mag dit aspect dan invullen, maar het hoeft niet.

1. Verantwoording

Geef aan waarom dit een goede activiteit is voor de kinderen uit je praktijkgroep. Waarom moeten kinderen dit leren? Verwijs zo nodig naar de kerndoelen en –of tussendoelen.

Deze les gaat over de Oosterschelde kering. De Oosterschelde kering ligt in de leefomgeving van de leerlingen. Om te verantwoorden waarom het van belang is om de leerlingen te leren over de Delta werken (waaronder de Oosterschelde kering) ben ik opzoek gegaan naar leerlijnen en kerndoelen die met dit onderwerp te maken hebben. In het boek: *Leerlijnen voor het basisonderwijs*, (Steeg, 2020) ben ik opzoek gegaan naar de leerlijnen van groep 6, 7 en 8. Leerlijn groep 6: Ik kan uitleggen wat de deltawerken in zeeland zijn en waarom deze er zijn, ik kan uitvinden waar Nederland onder water zou staan onder duinen en zeedijken. Leerlijn groep 7: ik kan uitleggen waar de deltawerken voor zijn. Ik kan uitleggen wat het NAP is. Ook heb ik de kerndoelen van het SLO erbij gepakt. Hier vond ik een kerndoel die bij deze les past: **kerndoel 48**: kinderen leren over de maatregelen die in Nederland genomen worden/werden om bewoning van door water bedreigde gebieden mogelijk te maken. **Kerndoel 50** komt ook naar voren tijdens deze les: de leerlingen leren omgaan met kaart en atlas en beheersen de basistopografie van Nederland, Europa en de rest van de wereld en ontwikkelen een eigentijds geografisch wereldbeeld.

2. Leerinhoud

Onderwijsactiviteiten gaan ergens over. Dit noem je de leerinhoud. Leerinhouden zijn onderwerpen gericht op de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en attitude. De keuze van leerinhouden heeft te maken met de visie van de school, de kerndoelen en de beginsituatie van de leerlingen. Geef beknopt de inhoud van de onderwijsactiviteit weer. Doe dit zo concreet mogelijk. Wat zijn de kernwoorden?

De leerinhoud van deze les gaat over de ontwikkeling van kennis en het opdoen van vaardigheden met de atlas. De leerlingen krijgen informatie over de deltawerken waardoor hierover kennis ontstaat. De leerlingen maken gebruik van een atlas tijdens de opdracht. Het werken met de atlas zorgt voor vaardigheden. De leerlingen betrekken hun eigen leefwereld bij deze les omdat de Oosterschelde kering (onderdeel van de Delta werken) dichtbij hun huis is. Wellicht hebben leerlingen erover heen gereden e.d. Het beschermt ons land. Maar waarom? Daar gaat deze les over.

3. Beginsituatie

Wat kennen en, kunnen de kinderen al met betrekking tot het leerdoel? Wat is al aangeboden en wat nog niet? Op welke wijze sluit de activiteit aan bij hun leef- en belevingswereld? Welke problemen zouden de kinderen kunnen hebben met de leerstof? Is de activiteit geschikt voor deze kinderen? Wat moet ik over hen weten? Op welke wijze sluit je aan bij de verschillende manieren waarop kinderen leren?

Mijn stageklas is de combinatiegroep op het School 1 in Plaats A. Deze school is een REC-4 school die onderwijs aanbiedt aan leerlingen met psychosociale problematiek. De meeste leerlingen hebben een diagnose in het autistisch spectrum. In de combinatiegroep zitten leerlingen uit groep 5,6,7,8 met een vertraagde leerontwikkeling. Deze leerlingen hebben hiaten in verschillende vakken waardoor zij in een reguliere groep niet mee kunnen met de lesstof, dit gaat te snel. De leerlingen in deze groep hebben dit schooljaar nog niet zo vaak aardrijkskundeles gehad. Dit komt doordat wij een combinatiegroep zijn en meer tijd besteden aan de leerachterstanden van de kinderen in lezen, spelling en rekenen. Hierdoor hebben wij minder tijd voor wereld oriënterende vakken. Het zou wel kunnen dat leerlingen in vorige klassen wel aardrijkskunde hebben gekregen. Veel kinderen komen later, vanuit verschillende groepen bij ons in de klas. Het is lastig om met alle niveaus rekening te houden. Daarom heb ik gekozen voor een onderwerp die interesse opwekt, in de leefwereld van de leerlingen past en zorgt voor (hopelijk) herkenning bij de leerlingen: de delta werken (vooral de Oosterschelde kering).

<p>4. Leer- en hulpmiddelen & ICT</p> <p>Met welke leer- en hulpmiddelen en voorzieningen richt je de omgeving in?</p> <p>Welke materialen heb je nodig voor je les? (Denk ook aan multimedia.)</p> <p>Wat ga je allemaal gebruiken als beeldmateriaal? Welke plaats geef je het werken met de computer binnen het onderwijs?</p> <p>Hoe kun je de verschillende digitale middelen en media (radio, televisie, internet) een plaats geven binnen de les/activiteit?</p>	<p>Materialen nodig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atlassen 14 x - Digibord - Gynzy met foto's NL - Lesvoorbereiding - Google Maps <p>Tijdens deze les maak ik gebruik van de atlas en het digibord. Op het digibord staan verschillende dingen klaar: kaart van NL en Google Maps.</p> <p>Allereerst starten we op het digibord met het verhaal en het aanwijzen op de kaart waar we denken waar het ligt waar de les over gaat. Daarna worden er opdrachten met de atlas uitgevoerd. Er zal daarna weer overgeschakeld worden naar het digibord voor informatie en ondersteunende woorden en plaatjes. Ook wordt het digibord gebruikt om Google Maps te laten zien.</p>
<p>5. Klassenmanagement</p> <p>Hoe richt je de omgeving in (tafels materialen, boeken)? Hoe organiseer je de verstrekking van het materiaal?</p> <p>Hoe organiseer je de onderwijsactiviteit? Hoe bewaak je de effectieve leertijd? Hoe organiseer je het opruimen? Hoe organiseer je de lesovergang naar de volgende les?</p>	<p>Alvorens worden de atlassen gehaald en klaargelegd. Het digibord staat ook al klaar in Gynzy. De leerlingen blijven zitten op hun vaste plek. Er wordt een wekkertje gezet zodat de lestijd goed in de gaten kan blijven gehouden worden. Voor het opruimen van de atlassen zal ik leerlingen vragen te helpen. Na het opruimen zal ik de les afsluiten waardoor we rustig en stil weer naar de volgende les kunnen.</p>
<p>6. Introductie (inleiding)</p> <p>Hoe zorg je voor een inspirerende introductie van je les?</p> <p>Hoe zorg je ervoor dat de kinderen betrokken en gemotiveerd aan de les beginnen? Hoe haal je de voorkennis op? Hoe maak je de kinderen duidelijk wat het doel van de les is?</p>	<p>Als introductie op deze les zal ik het verhaal voorlezen van de dijken breken. Dit verhaaltje is zelfverzonnen en erg kort dus wekt meteen interesse en de leerlingen zijn direct betrokken. De leerlingen mogen na het verhaal vertellen waar ze denken dat het verhaal over gaat. Hierbij kan de leerkracht al peilen wat de beginsituatie is en wat de voorkennis van het onderwerp is. Eventueel kan de leerkracht hierop zijn les aanpassen.</p>
<p>7. Spel-/leeractiviteiten</p> <p>Welke activiteiten laat je de kinderen achtereenvolgens uitvoeren? HOE leren de kinderen?</p>	<p>De lesinhoud wordt afgewisseld in informatie geven, zelf bezig zijn en dingen opzoeken en informatie tot zich nemen met behulp van steekwoorden en foto's.</p>
<p>8. Werkvormen</p> <p>In welke vorm giet je elke activiteit (denk aan: onderwijsleergesprek, kringgesprek, instructie, groepswerk, zelfstandig uitvoeren van de opdracht, spelmoment, evaluatie ...)?</p>	<p>De les is een instructie les met tussendoor verwerkingsopdrachtjes. De les wordt klassikaal gegeven. Er wordt ook gebruik gemaakt van beurtenstokjes om de afwisseling en de onvoorspelbaarheid tijdens de les te houden. Zo wordt er gezorgd voor een betrokken houding van de leerlingen.</p>

<p>12. Evaluatie met de leerlingen Hoe kan een kind zien of hij de doelen van de les heeft behaald? Hoe stel je de kwaliteit van de ontwikkelings- en leerprocessen en van de leerresultaten vast?</p>	<p>Tijdens de les zijn er al een aantal lesdoelen die gecontroleerd kunnen worden door de leerkracht. Bijvoorbeeld het werken met atlanten is gaande de les zichtbaar. Hierin kan de leerkracht al evalueren hoe dit gaat. Aan het eind van de les worden de lesdoelen nog herhaald in de vorm van een vraagzin. Leerlingen kunnen hierop reageren.</p>
---	---

	<p>Didactische Route (Ontwerpen van onderwijs, De Munnik & Vreugdenhil, 2012) Met behulp van dit schema ontwerp je een didactische route met activiteiten voor de kinderen en voor jezelf om vooraf gestelde doelen te behalen. In elke route wordt gependeld tussen drie componenten: leerstof-leerling-leefwereld. Zo creëer je een zinvol leerproces voor leerlingen. Je kunt niet altijd alle drie de componenten in een didactische route gebruiken, maar de component 'leerling' moet er altijd toe behoren. Zie ook de casussen in de bijlagen van de 'Handleiding bij het gebruik van het lesvoorbereidingsformulier' op LNE</p>			
<p><i>Als je les volgens een ander didactisch model verloopt, dan pas je de lesbeschrijving aan!</i></p>	<p>Leerstof/leerkracht</p>	<p>Leerling</p>	<p>Leefwereld</p>	<p>Tijd</p>
<p>Inleiding BS1: Motiverende start</p>	<p>De leerkracht leest een stukje voor over dat de dijken braken in 1953. Dit is als opening van de les. Aan het eind van dit stukje tekst vraagt de leerkracht: Wie weet over wat ik het heb? Waar denk je dat het ligt?</p>	<p>De leerlingen luisteren naar het verhaal wat de leerkracht vertelt. De leerlingen denken na over de vragen die de leerkracht stelt. Als de leerlingen het antwoord weten, iets willen zeggen over het onderwerp of een vraag hebben, steken zij hun vinger op.</p>	<p>5 min</p>	

<p>Kern</p> <p>BS2: Waar is het?</p> <p>BS3: Waarom daar?</p> <p>BS4: in en uitzoomen</p> <p>BS5: wat zijn de voor en nadelen of gevolgen daarvan</p>	<p>De leerkracht deelt de atlassen uit en vraagt de kinderen te zoeken in de atlas naar de plek van de Delta werken en de Oosterschelde kering. Hulpbron: blz. 11 Nederland en blz. 21 Zeeland.</p> <p>Op blz. 11 van de atlas vraagt de leerkracht aan de leerlingen waarom de Delta werken juist op die plek gelokaliseerd zitten. De leerkracht vraagt wat nou als je deze blz. niet kan vinden? Waar kan je dan het beste kijken? Leerkracht legt het register uit en laat dit zien. De leerkracht geeft een opdracht met het register: zoek Sint Philipsland eens op (blz. 21)</p> <p>De leerkracht vertelt dat de leerlingen blz. 21 erbij moeten pakken en de leerkracht vraagt de leerlingen wat ze nu zien. Waaruit bestaand Zeeland? (Eilandjes en omringd door zee). De leerkracht pakt google maps erbij en laat realistische beelden en foto's zien van de Oosterschelde kering.</p> <p>Leerkracht vertelt informatie over de delta werken. Hiervoor maakt hij gebruik van blz. 96/97 van het boek Grej of the Day.</p> <p>De leerkracht stelt vragen aan de kinderen zoals: waarom ligt het nou daar? Wat waren ze eerst van plan? Waarom zouden ze het land niet op kunnen hogen? Wat gebeurt erbij storm? Hoe vaak per jaar is dit? Wat als NL dit niet had? Hoe gaat het sluiten van de deuren in zijn werk?</p>	<p>De leerlingen luisteren naar de leerkracht. De leerlingen luisteren naar de opdracht van de juf en voeren deze opdracht uit. De leerlingen beantwoorden de vragen van de leerkracht en denken na over het onderwerp. Als de leerlingen iets willen zeggen of vragen dan steken zij hun vinger op.</p>	<p>30/40 min</p>
--	---	--	------------------

<p>BS6: Hoe verandert dat?</p>	<p>Vinden alle mensen dit mooi en nuttig? Hadden we NL niet gewoon kunnen laten onderlopen?</p> <p>De leerkracht stelt de leerlingen de vraag of dit ook op een andere plek gebouwd had kunnen worden. Hoe zat dit vroeger? Wat gebeurde er toen? Hoe zal het in de toekomst zijn?</p>		
<p>Slot</p> <p>BS7: afsluiting.</p>	<p>Waarom is het nou goed dat de delta werken er zijn? Waarom is het goed voor ons? Wat zou er gebeuren als deze er niet waren?</p>	<p>De leerlingen luisteren naar de leerkracht. De leerlingen beantwoorden de vragen van de leerkracht en denken na over het onderwerp. Als de leerlingen iets willen zeggen of vragen dan steken zij hun vinger op.</p>	<p>5 min</p>

REFLECTIE EN INTEGRATIE	
<p>Benoem wat er in deze les goed ging</p>	<p>De leerlingen waren enorm betrokken tijdens deze les. Ze hielpen elkaar met de juiste bladzijde zoeken en ze bleven ook echt bij het onderwerp. Ik heb maar 1 kind aan moeten spreken om de juiste bladzijde op te zoeken. Hieraan kon ik zien dat ik goede opdrachten had gegeven en een pakkend onderwerp had gekozen. De leerlingen stelde gerichte vragen en hierdoor zag ik dat ik de informatie goed had overgebracht. Doordat ik het goed had voorbereid wist ik ook</p>

	<p>precies op welke bladzijdes ik eventueel andere vragen zou kunnen beantwoorden of door middel van deze kaarten extra informatie kon geven. Ik had de les goed ingepland. We waren precies op tijd klaar.</p>
Benoem wat er in deze les minder goed ging	<p>Sommige kinderen bleven erg doordenken over dat NL onder het NAP ligt. Ik vond het lastig om deze kinderen weer terug bij de les te krijgen. 1 leerling bleef hier erg in hangen door te zeggen dat ze dat niet snapte en ik had dit al 3 keer uitgelegd, op verschillende manieren. Toen was mijn trukendoos leeg met verschillende manieren uitleggen. Dit vond ik lastig. Laat je dit dan doen? Of leg je het nog een keer uit?</p>
Kijk eens terug op je persoonlijke doelen (pop) en beschrijf hoe het is gegaan	<p>Doordat ik het papiertje met de vragen er goed bij heb gehouden merkte ik dat de kinderen zelf echt nadachten over het onderwerp. Hierdoor zag ik dat de leerlingen erg betrokken waren</p>
Hebben de kinderen de gestelde lesdoelen bereikt? Waarom wel of waarom niet?	<p><i>Lesdoel 1: Aan het eind van de les kunnen de leerlingen voordelen benoemen van de Delta werken (Oosterschelde kering).</i> Deze vraag heb ik gesteld aan het eind van de les om te controleren of de leerlingen dit lesdoel hebben behaald. Hierop kwamen mooie antwoorden zoals: <i>anders staan we onder water. Niet alleen wij onder water maar heel groot deel van NL. Tijdens storm kan de kering dicht. Goed voor de natuur die kan door blijven zwemmen.</i> Aan deze antwoorden kon ik zien dat de leerlingen de voordelen goed konden benoemen.</p> <p><i>Lesdoel 2: Tijdens deze les maken de leerlingen gebruik van een kaart in de atlas.</i> Dit lesdoel hebben de leerlingen ook gehaald doordat ik de leerlingen opdrachten heb gegeven met de atlas.</p> <p><i>Lesdoel 3: Aan het eind van de les weten de leerlingen waar ze een naam kunnen opzoeken in het register.</i> Dit onderwerp is aanbod gekomen tijdens de les. De kinderen moesten namen opzoeken in het register en naar de juiste blz. gaan. Eind van de les heb ik deze informatie nog teruggekoppeld. Ik heb verschillende vragen gesteld zoals: waar kun je dit vinden? Wat als ik iets niet kan vinden wat kan ik dan doen? Hoe heet dit? Hierdoor kon ik controleren of de leerlingen dit les doel hadden behaald.</p>
Welke feedback kreeg je van je praktijkbegeleider?	<p>Tips: Leerling T. bleef erg hangen over dat Flevoland ook onder het NAP ligt en dat hij niet snapte dat dit stukje land dan niet overstroomde. Je bleef hier goed rustig en probeerde het op verschillende manieren uit te leggen. Probeer hier niet te lang bij te hangen. Het zou kunnen dat leerlingen sommige dingen niet snappen, maar deze leerling wilt altijd het onderste uit de kan halen en ook alles weten. Laat dit los en zeg dan dat je er op een later moment nog op terug komt en dat je nu verder gaat met de les.</p> <p>Tops:</p>


	<p>Je had het heel goed voorbereid. Dit kon ik zien aan de pagina's op gynzy die je hebt gebruikt en dat je de juiste plekken wist te vinden op Google Maps. Je had je qua informatie goed ingelezen en kon op heel veel vragen antwoord geven, heel knap. Je hield de leerlingen betrokken door ze telkens een opdracht te geven met de atlas en veel vragen stelde. Je betrok alle leerlingen bij de les door de vragen die je stelde en ze kinderen konden allemaal een vraag verwachten waardoor ze goed meededen. Het was een heel goed lesopbouw</p>
<p>Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk waar je in de komende lessen aan gaat werken; wat wil je verbeteren? Wat wil je verbeteren op het gebied van actief leren en betrokkenheid? Mogelijke aandachtspunten zijn: vak inhoud, didactiek, interactie en organisatie. Welke literatuur ga je lezen om meer kennis te verkrijgen?</p>	<p>Voordat ik deze les had gegeven heb ik het boek "De wereld in met aardrijkskunde" vluchtig doorgenomen. Ik heb me vooral gefocust op de 7 bouwstenen. Ik wil mezelf meer gaan verdiepen in het boek waardoor ik meer praktijk ideeën krijg omtrent het vak aardrijkskunde. Ik heb deze lessen nog niet vaak gegeven en ik wil deze lessen graag vaker geven met meer lessen die dicht in de leefwereld van de kinderen zit. Daarvoor ga ik het boek: 'de wereld in met aardrijkskunde' volledig doorlezen en eventueel de les ideeën gebruiken om ervaring op te doen.</p>

Geschiedenis

Lesvoorbereidingsformulier en evaluatie

Fase 1, 2 (en 3)

In fase 3 wordt vooral het logboek gebruikt

Student	Kandidaat 1	Praktijkschool	School 1
Studentnummer	123456	Groep	Combinatiegroep (6,7,8)
Datum	11-05-2021	Aantal kinderen	14
Onderwerp	Anne Frank	Naam praktijkbegeleider	Praktijkbegeleiders 1 en 2
Vakgebied	Geschiedenis	Paraaf praktijkbegeleider	

PERSOONLIJKE DOELEN

Wat wil je zelf gaan leren?

Welke persoonlijke leerdoelen uit je Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP), reflecties e.d. hebben extra aandacht in deze les? Beschrijf dit zo concreet mogelijk.

Persoonlijke doelen:

1. ik wil de informatie over Anne Frank kort en bondig overbrengen en niet te lang in andere verhalen of bijzaken blijven hangen.
2. Ik wil de tijd bewaken met kletsen over dit onderwerp. Hierbij wil ik de tijd goed in de gaten houden. Hierin wil ik de kinderen niet afkappen maar begrenzen.

LESDOELEN (SMART)

Wat leren de kinderen tijdens deze les? Wat moeten de kinderen kennen en kunnen aan het einde van de les (serie, cyclus)?

SMART formuleren: Specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden. Is het doel passend bij de leeftijdsgroep en bij de beginsituatie?

Gebruik gedragstermen om het 'meetbaar' te maken: opnoemen, uitleggen, aanwijzen, maken,

(zie LNE: leerdoelen formuleren)

Bij kleuters gaat het meer om het beschrijven van ontwikkelingsdoelen

Lesdoelen:

1. Aan het eind van de les leggen de leerlingen in hun eigen woorden uit wie Anne Frank is.
2. Aan het eind van de les leggen de leerlingen in hun eigen woorden uit wat de kenmerken zijn waarom Anne Frank moest onderduiken.
3. Aan het eind van de les hebben de kinderen kennisgemaakt met de website van 'het achterhuis'.

ASPECTEN VAN ONDERWIJS

Als je deze stappen doorloopt, ontwikkel je de vaardigheid om een omgeving te creëren waarin kinderen optimaal leren. Je maakt een verantwoorde keuze uit leerinhouden, leervormen, groeperingsvormen, didactische werkvormen en evaluatievormen. Niet alle aspecten van onderwijs hoeven elke les te worden ingevuld omdat deze niet altijd voor elke les van toepassing hoeven te zijn. Als een aspect voor een bepaalde fase nog niet verplicht is, staat dat erbij vermeld. Je mag dit aspect dan invullen, maar het hoeft niet.

1. Verantwoording

Geef aan waarom dit een goede activiteit is voor de kinderen uit je praktijkgroep. Waarom moeten kinderen dit leren? Verwijs zo nodig naar de kerndoelen en –of tussendoelen.

Deze geschiedenisles geef ik op dinsdag 11 mei 2021. Dit is de eerste wereldoriëntatie les na de meivakantie. In de meivakantie waren er een aantal geschiedenis gerelateerde dagen: 4 mei, dodenherdenking en 5 mei bevrijdingsdag. Aan de hand van deze dagen wilde ik een geschiedenis onderwerp kiezen die te maken heeft met dit onderwerp omdat dit in de leefwereld en in de omgeving van de kinderen bekend is. Zo hoop ik dat deze dagen een betekenis krijgen voor de leerlingen.

In het boek ‘Leerlijnen voor het basisonderwijs’, ben ik op zoek gegaan naar de leerlijnen die de kinderen moeten beheersen. Doordat ik heb gekozen voor een geschiedenis onderwerp met betrekking tot de tweede wereldoorlog ben ik opzoek gegaan naar de leerlijnen die de kinderen moeten beheersen over het onderwerp oorlogen. In het boek: ‘Leerlijnen voor het basisonderwijs’ staan de volgende doelen die betrekking hebben tot de tweede wereldoorlog omschreven. Ik citeer de lesdoelen die voor deze les van toepassing kunnen zijn:

Ik weet hoe de mensen in de oorlog leefden.

Ik kan uitleggen wat onderduiken is.

Ik kan drie voorbeelden geven van verzetsactiviteiten.

Ik ken de geschiedenis van Anne Frank.

Ik ken enkele maatregelen van de Duitsers tegen de Joden.

Ik weet waarom Hitler de Joden wilde doden in concentratiekampen.

De geel gemarkeerde doelen komen aan bod tijdens deze geschiedenisles.

Op de site van TULE staan kerndoelen voor het basisonderwijs. Deze heb ik bestudeerd. De volgende kerndoelen heb ik eruit gepakt: Kerndoel 51: De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige **historische bronnen** en ze leren aanduidingen van **tijd en tijdsindeling** te hanteren.

Kerndoel 52: De leerlingen leren over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: jagers en boeren; Grieken en Romeinen; monniken en ridders; steden en staten; ontdekkers en hervormers; regenten en vorsten; pruiken en revoluties; burgers en stoommachines; **wereldoorlogen** en holocaust; televisie en computer. De vensters van de canon van Nederland dienen als uitgangspunt ter illustratie van de tijdvakken.

Kerndoel 53: De leerlingen leren over de **belangrijke historische personen** en gebeurtenissen uit de **Nederlandse geschiedenis** en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de **wereldgeschiedenis**.

De geel gemarkeerde woorden komen aan bod tijdens deze geschiedenisles.

<p>2. Leerinhoud</p> <p>Onderwijsactiviteiten gaan ergens over. Dit noem je de leerinhoud. Leerinhouden zijn onderwerpen gericht op de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en attitude. De keuze van leerinhouden heeft te maken met de visie van de school, de kerndoelen en de beginsituatie van de leerlingen.</p> <p>Geef beknopt de inhoud van de onderwijsactiviteit weer. Doe dit zo concreet mogelijk. Wat zijn de kernwoorden?</p>	<p>De leerinhoud tijdens deze les heeft te maken met de kennis over de tweede wereldoorlog. Ik vond het belangrijk om te werken aan onderwerpen waarmee kinderen dagelijks te maken hebben. Nu viel 4 en 5 mei in de meivakantie en dit is recent gebeurt waardoor de kinderen deze dagen herkennen. Tijdens deze les wordt het geschiedenisverhaal van Anne Frank vertelt. Een verhaal dat we nog lang moeten blijven vertellen aan kinderen zodat deze gebeurtenissen niet vergeten worden. Door het verhaal te vertellen krijgen deze dagen (4 en 5 mei) een grotere betekenis bij de kinderen. Deze leerinhoud is gericht op de ontwikkeling van kennis over Anne Frank en de tweede wereldoorlog.</p>
<p>3. Beginsituatie</p> <p>Wat kennen en, kunnen de kinderen al met betrekking tot het leerdoel? Wat is al aangeboden en wat nog niet?</p> <p>Op welke wijze sluit de activiteit aan bij hun leef- en belevingswereld?</p> <p>Welke problemen zouden de kinderen kunnen hebben met de leerstof?</p> <p>Is de activiteit geschikt voor deze kinderen? Wat moet ik over hen weten? Op welke wijze sluit je aan bij de verschillende manieren waarop kinderen leren?</p>	<p>Mijn stageklas is de combinatiegroep op het School 1 in Plaats A. Deze school is een REC-4 school die onderwijs aanbiedt aan leerlingen met psychosociale problematiek. De meeste leerlingen hebben een diagnose in het autistisch spectrum. In de combinatiegroep zitten leerlingen uit groep 5,6,7,8 met een vertraagde leerontwikkeling. Deze leerlingen hebben hiaten in verschillende vakken waardoor zij in een reguliere groep niet mee kunnen met de lesstof, dit gaat te snel. De leerlingen in deze groep hebben dit schooljaar nog niet zo vaak geschiedenisles gehad. Dit komt doordat wij een combinatiegroep zijn en meer tijd besteden aan de leerachterstanden van de kinderen in lezen, spelling en rekenen. Hierdoor hebben wij minder tijd voor wereld oriënterende vakken. Het zou wel kunnen dat leerlingen in vorige klassen wel geschiedenis hebben gekregen. Veel kinderen komen later, vanuit verschillende groepen bij ons in de klas. Het is lastig om met alle niveaus rekening te houden. Daarom heb ik gekozen voor een onderwerp die interesse opwekt bij de leerlingen: wereldoorlog. Doordat het in de meivakantie 4 en 5 mei was heb ik gekozen om deze les aandacht te besteden aan Anne Frank. Het kan zijn dat dit al een stukje herhaling is voor sommige kinderen. Daarom geef ik geen les uit een methode maar verzin ik zelf een les. Ik maak wel gebruik van het Grej of The Day verhaal waarin het verhaal over Anne Frank in een korte informatie les wordt behandeld. In deze les maak ik gebruik van de tekst over Anne Frank en verzin ik zelf een verwerkende opdracht over Anne Frank.</p>

<p>4. Leer- en hulpmiddelen & ICT</p> <p>Met welke leer- en hulpmiddelen en voorzieningen richt je de omgeving in?</p> <p>Welke materialen heb je nodig voor je les? (Denk ook aan multimedia.)</p> <p>Wat ga je allemaal gebruiken als beeldmateriaal? Welke plaats geef je het werken met de computer binnen het onderwijs?</p> <p>Hoe kun je de verschillende digitale middelen en media (radio, televisie, internet) een plaats geven binnen de les/activiteit?</p>	<p>De materialen die ik nodig heb tijdens deze les zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 14 x iPad - digibord - Anne Frank dagboek - Grej of the Day boek - lesplanning - woordweb - evt. schooltv filmpje Anne Frank, als er nog tijd voor is. - tijdlijn - werkblad Anne Frank <p>Tijdens de lesopening is het digibord leidend. Hierop staat de lesplanning, de geschiedenis tijdlijn, het woordweb en hierop maak ik gebruik van de PowerPoint van Grej of the Day met de steekwoorden over Anne Frank.</p> <p>Als verwerking maak ik gebruik van een werkblad en de iPad. Ik heb gekozen voor de iPad omdat de kinderen dan zelf rond kunnen kijken via de iPad in het achterhuis. Ze kunnen dan zelf op ontdekking gaan. Maar om de structuur te bewaren dat ze wel bezig zijn met een les, maken zij ook nog opdrachten hierover op een werkblad.</p>
<p>5. Klassenmanagement</p> <p>Hoe richt je de omgeving in (tafels materialen, boeken)? Hoe organiseer je de verstrekking van het materiaal?</p> <p>Hoe organiseer je de onderwijsactiviteit? Hoe bewaak je de effectieve leertijd? Hoe organiseer je het opruimen? Hoe organiseer je de lesovergang naar de volgende les?</p>	<p>Voorafgaand aan de les zorg ik dat de iPad klaarstaan op de gang. De les is voorbereid en staat klaar in gynzy. Ook de PowerPoint van Grej of the Day staat klaar op het bord. De kinderen zitten op hun vaste plek tijdens de inleiding en de kern van de les. Tijdens de verwerking kan het zijn dat de kinderen op een andere plek zitten. Deze plekken worden toegewezen door de leerkracht. Zo kan ik in de gaten houden dat bepaalde kinderen niet bij elkaar komen te zitten i.v.m. onrust.</p>
<p>6. Introductie (inleiding)</p> <p>Hoe zorg je voor een inspirerende introductie van je les?</p> <p>Hoe zorg je ervoor dat de kinderen betrokken en gemotiveerd aan de les beginnen? Hoe haal je de voorkennis op? Hoe maak je de kinderen duidelijk wat het doel van de les is?</p>	<p>Voor de vakantie heb ik een zinnetje op het bord geschreven. Dit zinnetje was: Een indrukwekkend dagboek. Ik heb de kinderen de opdracht gegeven over dit zinnetje na te denken. Wat zou het kunnen zijn? Waar heeft dit mee te maken? Wat is een dagboek? Aan het begin van de les lees ik het zinnetje nog eens voor en vraag de kinderen of zij weten waar deze les over gaat. Dan pak ik het dagboek van Anne Frank erbij. Ik lees 1 blz. voor uit het boek: een spannend stukje over dat de vliegtuigen over kwamen toen Anne op zolder zat. Ik vertel daarna wat er van de kinderen verwacht wordt tijdens deze les en bespreek het lesverloop. Aan het begin van de les zet ik de time-timer zodat de kinderen zien wanneer de les klaar is en ik de tijd zo goed in de gaten kan houden.</p>

<p>7. Spel-/leeractiviteiten Welke activiteiten laat je de kinderen achtereenvolgens uitvoeren? HOE leren de kinderen?</p>	<p>De kinderen vertellen hun eigen kennis doordat we een woordspaan gaan maken met wat voor informatie we al weten. De kinderen luisteren dan naar de informatie van de leerkracht. De leerlingen kijken naar een filmpje over Anne Frank en daarna gaan de leerlingen zelf aan de slag op de iPad. De leerlingen lopen op de iPad door het achterhuis. In het achterhuis staat nog meer informatie, verhalen en filmpjes die de kinderen kunnen bekijken. Ook maken de kinderen een werkblad met vragen over het achterhuis, maar ook over de website.</p>
<p>8. Werkvormen In welke vorm giet je elke activiteit (denk aan: onderwijsleergesprek, kringgesprek, instructie, groepswerk, zelfstandig uitvoeren van de opdracht, spelmoment, evaluatie)?</p>	<p>De les zal klassikaal beginnen. De inleiding en de kern is gezamenlijk in de klas. De verwerking op de iPad is in tweetallen. Aan het eind zal de les klassikaal afgesloten worden.</p>
<p>9. Samenwerking (niet verplicht in propedeusefase) Hoe, wanneer en waarom laat je de kinderen samenwerken? Welke regels en afspraken hanteer je?</p>	<p>De kinderen laat ik samen werken tijdens het werken op de iPad. Ik heb hiervoor gekozen omdat sommige leerlingen erg handig zijn met de iPad en sommige niet. Hierin kunnen de kinderen elkaar helpen. Ook vind ik dat er tijdens zo'n wereldoriëntatie les ook veel geleerd kan worden van elkaar: andere meningen, andere zoekstrategieën, andere informatie en kennis.</p> <p>De regels die ik hanteer is dat de leerlingen op een vaste plek zitten en met een rustige stem praten. De leerlingen praten alleen met hun tweetal en niet door de klas heen naar een ander tweetal. Als de kinderen een vraag hebben steken zij hun vinger op of draaien hun vraagkaartje om en dan kom ik hen helpen. Als kinderen klaar zijn met de verwerkingsopdracht dan kiezen de kinderen of zij nog verder willen rondkijken in het achterhuis of dat ze op hun eigen plek iets stil voor hun zelf gaan doen (stillezen of tekenen), tot de les wordt afgesloten.</p>
<p>10. Differentiatie (niet verplicht in propedeusefase) Hoe speel je in op de verschillen tussen kinderen? Denk hierbij aan tijd, niveau, onderwerp, inhoud.</p>	<p>Voor differentiatie koppel ik een "zwakker" kind aan een wat hoger kind. Hierdoor kan het kind dat iets hoger is qua niveau het "zakkere" kind helpen en zo leren zij van elkaar. Ik houd alle kinderen goed in de gaten en heb achter de hand nog een filmpje over Anne Frank mocht het werkblad te moeilijk zijn. Ook zal ik ervoor open staan om andere kinderen een groepje kinderen te laten helpen.</p>
<p>12. Evaluatie met de leerlingen Hoe kan een kind zien of hij de doelen van de les heeft behaald? Hoe stel je de kwaliteit van de ontwikkelings- en leerprocessen en van de leerresultaten vast?</p>	<p>Als afsluiting van de les wil ik het woordweb die aan het begin van de les gemaakt is, aanvullen met dingen die de kinderen hebben geleerd uit deze les. Hierin worden dingen benoemd die zij onthouden hebben. Hier kan ik direct controleren of zij de lesdoelen hebben behaald.</p>

	<p>Didactische Route (Ontwerpen van onderwijs, De Munnik & Vreugdenhil, 2012) Met behulp van dit schema ontwerp je een didactische route met activiteiten voor de kinderen en voor jezelf om vooraf gestelde doelen te behalen. In elke route wordt gependeld tussen drie componenten: leerstof-leerling-leefwereld. Zo creëer je een zinvol leerproces voor leerlingen. Je kunt niet altijd alle drie de componenten in een didactische route gebruiken, maar de</p>
--	--

	component 'leerling' moet er altijd toe behoren. Zie ook de casussen in de bijlagen van de 'Handleiding bij het gebruik van het lesvoorbereidingsformulier' op LNE			
<i>Als je les volgens een ander didactisch model verloopt, dan pas je de lesbeschrijving aan!</i>	Leerstof/leerkracht	Leerling	Leefwereld	Tijd
Inleiding Materiaal: -Digibord. -Programma van de les op het digibord. -Dagboek van Anne Frank.	Voorafgaand heb ik de leerlingen met een zinnetje naar huis gestuurd: een indrukwekkend dagboek. De leerlingen mochten thuis opzoeken of vragen aan ouders waar de les over zou kunnen gaan. Begin van de les werd deze zin herhaald. Er werd gevraagd over wat dit zou kunnen gaan. De leerkracht geeft willekeurige beurten aan kinderen die hun vinger opsteken of kinderen die niet hun vinger opsteken. De leerkracht vertelt dat deze les over Anne Frank gaat en laat het dagboek zien. Het programma van de les wordt besproken en de leerkracht leest een stukje voor uit het dagboek (blz. 35, over begin van het onderduiken).	De leerlingen denken na over het zinnetje: een indrukwekkend dagboek. Ze gaan thuis opzoek naar het antwoord. Hierbij mogen ze gebruik maken van internet, ouders, boeken e.d. De leerlingen luisteren naar de leerkracht en zijn stil als de leerkracht praat. Als de leerlingen een vraag hebben of iets willen zeggen dan steken zij hun vinger op.	Door thuis op te zoeken waar het onderwerp over gaat, betrek ik de leerlingen al bij het onderwerp. Door het stukje voor te lezen over de reden waarom zij gaan onderduiken (Margot, de zus van Anne had een S.S.-brief ontvangen), wordt het verhaal concreet. Dit is een mooi voorbeeld en een stukje uit het dagboek van Anne Frank.	5 min

<p>Kern</p> <p>Materialen nodig: -Digibord -Woordweb op het digibord. - PowerPoint Grej of the Day, Anne Frank - Grej of the Day informatie boek blz. 24 -Tijdslijn digibord</p>	<p>De leerkracht maakt een woordweb met de kinderen over Anne Frank. De leerkracht laat de kinderen nadenken en vertellen wat ze al over het onderwerp weten. De leerkracht schrijft mee in kernwoorden op het digibord, in het woordweb. Als het woordweb vol is, stelt de leerkracht de vraag wanneer dit op de tijdslijn zou staan. Welke tijd heeft zich dit afgespeeld? De leerkracht laat de mening van de kinderen zien door de verschillende kleurtjes op de tijdslijn. De leerkracht vraagt ook naar de jaartallen en schrijft deze onder de tijdslijn. De leerkracht vertelt dat de tweede wereldoorlog begon in 1939 en eindigde in 1945, deze tijd wordt getekend op de tijdslijn. De leerkracht vertelt de informatie aan de hand van de PowerPoint van Grej of the Day (blz. 24).</p>	<p>De leerlingen luisteren naar de leerkracht en zijn stil als de leerkracht praat. Als de leerlingen een vraag hebben of iets willen zeggen dan steken zij hun vinger op. De leerlingen denken na over wat zij al weten over Anne Frank. De leerlingen bedenken in welke tijd zich dit afspeelt en noemen jaartallen. De leerlingen mogen vragen stellen tussendoor.</p>	<p>De leerlingen denken na wat zij al weten over Anne Frank. Er zijn kinderen die wellicht weten hoe oud zij is, dit komt dan dichtbij de kinderen omdat zij ongeveer even oud waren. Ook wordt de koppeling in het verhaal gelegd naar ondergedoken zitten, quarantaine: je huis niet uit mogen.</p>	<p>15 min</p>
--	---	---	---	---------------

<p>Verwerking</p> <p>Materialen nodig: -14 iPad -16 x werkblad Anne Frank -Digibord -Uitleg stappenplan site Anne Frank -Wekkertje -Oordopjes leerlingen -Namen stokjes</p>	<p>De leerkracht legt uit wat de bedoeling is van de verwerkingsopdracht. De leerkracht legt uit dat de leerlingen alleen of in tweetallen een werkblad gaan maken over het achterhuis en de website van het achterhuis. De leerkracht vertelt dat de leerlingen door het achterhuis kunnen lopen op de iPad op de site www.annefrank.org. De vragen op het werkblad gaan over het achterhuis. Antwoorden op de vragen staan in de informatie stukjes als de kinderen op de kamers klikken van het achterhuis. De leerkracht deelt de iPad en de werkbladen uit en verdeelt tweetallen. Door middel van namenstokjes mogen kinderen hun tweetal kiezen. De leerkracht vertelt waar de leerlingen gaan zitten en zet het stappenplan van de site op het bord. De leerkracht deelt de iPad uit en loopt rondjes voor hulp. De leerkracht beantwoordt vragen. De leerkracht zet het wekkertje totdat de tijd voorbij is. De leerkracht stuurt bij en vult aan. De leerkracht complimenteert.</p>	<p>De leerlingen luisteren naar de leerkracht en zijn stil als de leerkracht praat. Als de leerlingen een vraag hebben of iets willen zeggen dan steken zij hun vinger op. Tijdens de verwerking kiezen de kinderen een tweetal of werken zij zelfstandig. Ze praten op een rustige toon en maken de opdrachten op het werkblad. De kinderen gaan op een goede manier om met de iPad en de kinderen volgen de stappen van het stappenplan op het bord. Als de kinderen een vraag hebben of ze komen er niet uit, mogen de kinderen hun vinger opsteken of hun vragenkaartje op rood draaien.</p>	<p>Door zelf door het achterhuis te kunnen bewegen, via de iPad, wordt de omgeving waarin Anne Frank ondergedoken zat erg concreet. Ze zien het huis en kunnen zich beter voorstellen hoe het er uit had moeten zien. Door op de iPad te werken vergroot dit de betrokkenheid van de kinderen omdat dit een andere manier van werken is.</p>	<p>20-30 min</p>
<p>Slot</p> <p>Materialen nodig: digibord -Woordweb van de kern, andere kleur stift bij het schrijven.</p>	<p>De leerkracht sluit de les af door nog een keer te vragen wat de leerlingen nog meer te weten zijn gekomen tijdens deze les over Anne Frank. De leerkracht laat het woordweb van het begin van de les zien en schrijft nieuwe dingen mee in een andere kleur in het woordweb. De leerkracht stelt nog verschillende vragen</p>	<p>De leerlingen luisteren naar de leerkracht en zijn stil als de leerkracht praat. Als de leerlingen een vraag hebben of iets willen zeggen dan steken zij hun vinger op. De leerlingen denken na over informatie die ze nieuw hebben gehoord en vertellen dit.</p>		<p>Max 5 min.</p>

	<p>zoals: Waarom moest Anne Frank onderduiken? Wie is Anne Frank en met wie woonde ze daar? Wat is Joods? Wat mochten deze mensen niet meer in de tweede wereldoorlog. Aan het eind sluit de leerkracht de les af met een compliment naar de kinderen over de werkhouding, inzet en betrokkenheid van de kinderen.</p>			
--	--	--	--	--

REFLECTIE EN INTEGRATIE	
Benoem wat er in deze les goed ging	Betrokkenheid was erg hoog, de kinderen waren muistil. Ik had de les goed voorbereid. Dit was te zien doordat de les soepel verliep en de onderdelen paste bij elkaar. De kinderen waren erg betrokken bij het onderwerp en vonden het enorm interessant. Hierdoor kwamen er leuke verhalen en kinderen luisterde goed naar elkaar. Ik kon dit ook goed sturen.
Benoem wat er in deze les minder goed ging	Kinderen dwaalde af door andere oorlogsverhalen. Dit was soms lastig af te bakenen omdat dit soms lange verhalen waren en kinderen enorm veel wisten te vertellen over dit onderwerp. Ipad werkte niet zoals het moest. Ik had voor de zekerheid meerdere Ipads klaarliggen maar op sommige iPads laadde de website niet goed van het achterhuis en konden de kinderen er niet goed doorheen lopen. Dit heb ik opgelost door Chromebooks in te zetten. Wellicht had ik dit kunnen voorkomen door het eerst te testen op de iPad. Dit is wel lastig omdat dit niet op alle iPads voordeed.
Kijk eens terug op je persoonlijke doelen (pop) en beschrijf hoe het is gegaan	<p>1. <i>Ik wil de informatie over Anne Frank kort en bondig overbrengen en niet te lang in andere verhalen of bijzaken blijven hangen.</i></p> <p>De informatie heb ik goed overgebracht. Ik zag dit doordat de kinderen heel betrokken waren. Ik merkte aan de kinderen als het te lang over 1 stukje doorging door opmerkingen of door kletsen tegen elkaar. Als ik dit zag probeerde ik het meteen af te ronden en door te gaan met nieuwe informatie. Aan het eind van de les zag ik dat er veel nieuwe dingen in het woordweb werden benoemd. Dit betekent dus dat de informatie die ik heb gegeven, goed is binnengekomen.</p>

	<p>2. <i>Ik wil de tijd bewaken met kletsen over dit onderwerp. Hierbij wil ik de tijd goed in de gaten houden. Hierin wil ik de kinderen niet afkappen maar begrenzen.</i></p> <p>Ik merkte dat de betrokkenheid erg groot was en dat de kinderen enorm veel verhalen hadden die ze ook wilde vertellen. Het was voor mij lastig om al die verhalen af te kappen. Ik wil kinderen graag het gevoel geven dat ze ook goed meedoen. Maar toch heb ik de kinderen vaak kunnen begrenzen of het zinnetje gebruikt: ‘als je dit nog tegen mij alleen verder wilt vertellen dan kan dit onder het buitenspelen maar nu ga ik verder’.</p>
<p>Hebben de kinderen de gestelde lesdoelen bereikt? Waarom wel of waarom niet?</p>	<p>De kinderen hebben de lesdoelen behaald. Door het met het woordweb af te sluiten kon ik de kinderen terug vragen wat zij nog meer voor nieuwe informatie hebben onthouden. Er kwamen leuke nieuwe verhalen en opmerkingen over onderduiken – lijkt op quarantaine, alleen mag er dan nog minder. Ook hadden veel kinderen in het dagboek gehoord dat Joodse mensen niet meer naar parken, bioscopen e.d. mochten. Hierin herkende de kinderen zichzelf want dit mag nu ook niet meer vanwege de huidige corona situatie. Alle kinderen hebben op de website gekeken en informatie opgezocht. Daarmee hebben ze dit lesdoel ook behaald.</p>
<p>Welke feedback kreeg je van je praktijkbegeleider?</p>	<p>Tips: Leerling B. zocht nog erg veel aandacht en stelde vaak een vraag. Probeer meer je tijd daarin af te bakenen door bijvoorbeeld te zeggen... “deze leerling is de laatste die hierover iets mag zeggen of vragen en dan ga ik door met mijn les”. Een aantal keer deed je dit heel goed, maar soms glipte hij er toch nog door heen met zijn verhaal die hij erg graag wilde vertellen.</p> <p>Tops: je had een goed stukje uitgekozen om voor te lezen. Je wist alle vragen te beantwoorden van de kinderen, dit betekent dat je jezelf goed had ingelezen in het onderwerp. Het stukje uit Grej of the Day sloot erg aan bij dit onderwerp en gaf in een niet zo grote tekst belangrijke punten weer. Je zag dat de kinderen het erg interessant vonden en echt aan je lippen hingen. Goed dat je de tijdlijn erbij hebt gepakt, zo laat je het inzichtelijk zien wanneer dit heeft plaats gevonden. Leuke zelfbedachte verwerkingsopdracht gemaakt. Wellicht hadden er nog wel meer vragen op kunnen staan over het achterhuis. Kinderen vonden het zo leuk om op te zoeken! Je was erg consequent in het naleven van jouw opgestelde regels. Dit gaf rust aan de klas.</p>
<p>Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk waar je in de komende lessen aan gaat werken; wat wil je verbeteren? Wat wil je verbeteren op het gebied van actief leren en betrokkenheid? Mogelijke aandachtspunten zijn: vak inhoud, didactiek, interactie en organisatie. Welke literatuur</p>	<p>Ik wil mij meer gaan verdiepen in wereld oriënterende ontwerpen die dichtbij de belevingswereld zitten van de kinderen. Ik merk hier heel erg aan dat de kinderen dan enorm betrokken zijn tijdens een les. Ik ben ervan overtuigd dat de informatie dan ook beter blijft hangen. Om dit te kunnen waarmaken wil ik verder lessen geven uit Grej of The Day en meer informatie over vakdidactiek van geschiedenis, aardrijkskunde of natuur en techniek lezen. Hiervoor wil ik de boeken: Geschiedenis & Samenleving (Groot-Reuvekamp, 2016) en het boek Geschiedenis Inzicht (Brinkman, 2020) bestuderen. Door deze kennis tot mij te nemen weet ik meer van de geschiedenisinformatie af en kan ik beter deze lessen ontwikkelen.</p>


ga je lezen om meer kennis te verkrijgen?	
---	--

Natuur en Techniek

Lesvoorbereidingsformulier en evaluatie

Fase 1, 2 (en 3)

In fase 3 wordt vooral het logboek gebruikt

Student	Kandidaat 1	Praktijkschool	School 1
Studentnummer	123456	Groep	Combinatiegroep (6,7,8)
Datum	04-06-2021	Aantal kinderen	14
Onderwerp	Ontwerpen eigen flipperkast	Naam praktijkbegeleider	Praktijkbegeleiders 1 en 2
Vakgebied	Techniek	Paraaf praktijkbegeleider	

PERSOONLIJKE DOELEN

Wat wil je zelf gaan leren?

Welke persoonlijke leerdoelen uit je Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP), reflecties e.d. hebben extra aandacht in deze les? Beschrijf dit zo concreet mogelijk.

Persoonlijke doelen:

1. Ik wil de kinderen door middel van doorvragen stimuleren zelf na te denken over een ontwerp en eventuele problemen bij het ontwerpen en maken van de flipperkast. Dit wil ik doen doormiddel van open vragen te stellen zoals: wat doet het balletje als je hier een spijker zet? Heb je nagedacht over waar je flippers komen en waarom kies je daarvoor?

LESDOELEN (SMART)

Wat leren de kinderen tijdens deze les? Wat moeten de kinderen kennen en kunnen aan het einde van de les (serie, cyclus)?

SMART formuleren: Specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden. Is het doel passend bij de leeftijdsgroep en bij de beginsituatie?

Gebruik gedragstermen om het 'meetbaar' te maken: opnoemen, uitleggen, aanwijzen, maken,

(Zie LNE: leerdoelen formuleren)

Bij kleuters gaat het meer om het beschrijven van ontwikkelingsdoelen

Lesdoelen:

1. Aan het eind van de les hebben de leerlingen een flipperkast of knikkerbaan gemaakt waarbij gebruik is gemaakt van spijkers, elastiek en een knikker.
2. Tijdens de les maken de kinderen gebruik van een hamer en de leerlingen gaan voorzichtig om met de hamer.

ASPECTEN VAN ONDERWIJS

Als je deze stappen doorloopt, ontwikkel je de vaardigheid om een omgeving te creëren waarin kinderen optimaal leren. Je maakt een verantwoorde keuze uit leerinhouden, leervormen, groepeeringsvormen, didactische werkvormen en evaluatievormen. Niet alle aspecten van onderwijs hoeven elke les te worden ingevuld omdat deze niet altijd voor elke les van toepassing hoeven te zijn. Als een aspect voor een bepaalde fase nog niet verplicht is, staat dat erbij vermeld. Je mag dit aspect dan invullen, maar het hoeft niet.

1. Verantwoording

Geef aan waarom dit een goede activiteit is voor de kinderen uit je praktijkgroep. Waarom moeten kinderen dit leren? Verwijs zo nodig naar de kerndoelen en –of tussendoelen.

In het boek: *Leerlijnen voor het basisonderwijs* (Steeg, 2020) heb ik de leerlijnen opgezocht die betrekking hebben met dit onderwerp. De volgende leerlijnen herkende ik: groep 5 leerlijn: ik kan verschillende soorten krachten bedenken om iets in beweging te krijgen. Groep 6: Ik weet welke krachten nodig zijn om spijkers in hout te slaan. Groep 7: ik weet wat zwaartekracht is en waardoor die wordt bepaald en ik weet wat veerkracht is.

Ik ben opzoek gegaan naar de kerndoelen van natuur en techniek, deze heb ik gevonden op de site van SLO (<https://www.slo.nl/thema/meer/tule/orientatie-jezelf-wereld/>, 2021). Op deze site heb ik gekeken naar welke kerndoelen bij deze les zouden aansluiten. **Kerndoel 42** houdt in dat de leerlingen onderzoek doen aan materialen en natuurlijke verschijnselen zoals elektriciteit en kracht. Deze leerlijn sluit aan bij deze les omdat de kinderen bij het technisch leermiddel met elektriciteit te maken hebben en tijdens het maken van hun eigen flipperkast te maken hebben met veerkracht (elastiek). **Kerndoel 45** houdt in dat de leerlingen oplossingen leren ontwerpen voor technische problemen en deze uit te voeren en te evalueren. De leerlingen ontwerpen tijdens deze les zelf een flipperkast waarbij ze rekening moeten houden met technische problemen zoals: ruimte afschieten bal, zwaartekracht, de bal mag er niet afrollen en hefboom van de flippers. De leerlingen voeren deze opdracht zelf uit en aan het eind van de les evalueren we de opdracht.

2. Leerinhoud

Onderwijsactiviteiten gaan ergens over. Dit noem je de leerinhoud. Leerinhouden zijn onderwerpen gericht op de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en attitude. De keuze van leerinhouden heeft te maken met de visie van de school, de kerndoelen en de beginsituatie van de leerlingen. Geef beknopt de inhoud van de onderwijsactiviteit weer. Doe dit zo concreet mogelijk. Wat zijn de kernwoorden?

De leerinhoud van deze les gaat vooral om kennis opdoen en vaardigheden opdoen en gebruiken. Tijdens de introductie maken de leerlingen kennis met verschillende technische componenten zoals elektriciteit, veerkracht, elastiek, geleiding en hefbomen. De leerlingen gaan daarna zelf vaardigheden opdoen door zelf een flipperkast te ontwerpen, te maken en hierbij na te denken over verschillende technische principes.

<p>3. Beginsituatie</p> <p>Wat kennen en, kunnen de kinderen al met betrekking tot het leerdoel? Wat is al aangeboden en wat nog niet? Op welke wijze sluit de activiteit aan bij hun leef- en belevingswereld? Welke problemen zouden de kinderen kunnen hebben met de leerstof? Is de activiteit geschikt voor deze kinderen? Wat moet ik over hen weten? Op welke wijze sluit je aan bij de verschillende manieren waarop kinderen leren?</p>	<p>De kinderen uit deze klas hebben bijna nooit een techniekles. Er is binnen onze school wel een ruimte om techniek te geven omdat wij in hetzelfde gebouw zitten als het VSO. De les techniek is dus nieuw voor de leerlingen. Sommige leerlingen hebben ervaring met spijkers en hamers e.d. maar niet iedereen. In onze klas is er meer tijd voor de basisvakken: rekenen-wiskunde, spelling en lezen. Hierdoor komen de wereld oriënterende vakken en kunstzinnige vakken. De kinderen hebben elke vrijdag 1,5 uur handvaardigheid waarin verschillende materialen en kunstvormen worden aangeboden. Tijdens deze tijd zal de techniekles ook plaats vinden. De kinderen zouden problemen kunnen hebben met het slaan van de spijkers in het hout. Sommige kinderen hebben moeite met de motoriek waarbij het lastig kan zijn om een spijkertje vast te houden en tegelijk de spijker in het hout te slaan. Er liggen wasknijpers klaar. De wasknijpers kunnen ook werken voor kinderen die vaak op hun vingers slaan. Hierin wordt dus per kind een andere afspraak over gemaakt, een afspraak op maat.</p>
<p>4. Leer- en hulpmiddelen & ICT</p> <p>Met welke leer- en hulpmiddelen en voorzieningen richt je de omgeving in? Welke materialen heb je nodig voor je les? (Denk ook aan multimedia.) Wat ga je allemaal gebruiken als beeldmateriaal? Welke plaats geef je het werken met de computer binnen het onderwijs? Hoe kun je de verschillende digitale middelen en media (radio, televisie, internet) een plaats geven binnen de les/activiteit?</p>	<p>We voeren de opdracht op verschillende plekken uit. Het schetsen van het ontwerp en het ontwerp tekenen op het houten plankje vindt plaats in de klas. Wij zijn het laatste lokaal in de gang en zitten aan de buitendeur vast. Het timmeren van de spijker in het hout, vindt buiten plaats. Indien slechtweer gebeurt dit in het technieklokaal. Hiervoor is gekozen omdat de andere klassen in het gebouw geen last hebben van het geluid. Hierdoor is het wel van belang dat ik goed rond blijf lopen tussen de twee “werkruimtes”. Zodat ik alles goed in de gaten kan houden en kan bijsturen waar nodig.</p> <p>Voorafgaand staat op Gynzy een digibord-pagina klaar met voorbeelden van de kikkerbaan. Hierop staan ook een aantal stappen die de leerlingen moeten doorlopen zodat de leerlingen toch een beetje een structuur in deze les hebben. Hieraan hebben veel kinderen in de klas een houvast.</p> <p>Materialen die we voor deze les nodig hebben zijn: ontwerp voorbeelden, papieren (A4), wasknijpers, spijkers (ong. 50 per leerling), hamers, plankjes (14), boormachine, potloden, elastiekjes (aantal doosjes), linialen, wekker, EHBO-doos, leermiddel flipperkast, glazen knikker, metalen knikker en stiften voor op hout.</p>

<p>5. Klassenmanagement Hoe richt je de omgeving in (tafels materialen, boeken)? Hoe organiseer je de verstrekking van het materiaal? Hoe organiseer je de onderwijsactiviteit? Hoe bewaak je de effectieve leertijd? Hoe organiseer je het opruimen? Hoe organiseer je de lesovergang naar de volgende les?</p>	<p>De leerlingen zitten op hun vaste plek in de klas. De leerlingen mogen de materialen zelf pakken als dit nodig is. Er liggen een aantal materialen klaar op de instructietafel: papieren (A4), wasknijpers, spijkers (ong. 50 per leerling), hamers, plankjes (14), potloden, elastiekjes (aantal doosjes), linialen. Voorafgaand is gecontroleerd of er voldoende materiaal is voor de kinderen. Deze materialen zitten in verschillende dozen en tassen. Bij het opruimen is het de bedoeling dat de kinderen de materialen opruimen in de doos of tas waar ze het uit hebben gehaald. Ik stel 1 kind verantwoordelijk om dit aan het eind te controleren of dit goed is gegaan. Het wekkertje op het bord geeft de tijd aan van de les. Het wekkertje loopt af en als het wekkertje gaat is het tijd om op te ruimen. Het wekkertje staat continu op het bord zodat de kinderen de hele tijd kunnen zien hoeveel tijd zij nog hebben. Als het tijd is en het wekkertje gaat, laat ik de kinderen opruimen en stil zitten op hun stoel. Daarna sluit ik de les af en gaan we op een rustige manier weer naar de volgende les.</p>
<p>6. Introductie (inleiding) Hoe zorg je voor een inspirerende introductie van je les? Hoe zorg je ervoor dat de kinderen betrokken en gemotiveerd aan de les beginnen? Hoe haal je de voorkennis op? Hoe maak je de kinderen duidelijk wat het doel van de les is?</p>	<p>Door mijn zelfgemaakte leermiddel wek ik interesse op bij de leerlingen. Door over de technische componenten te praten kom ik erachter wat de voorkennis van de leerlingen is. Hierin zorg ik dat er ruimte is om dingen te zeggen of te vragen.</p>
<p>7. Spel-/leeractiviteiten Welke activiteiten laat je de kinderen achtereenvolgens uitvoeren? HOE leren de kinderen?</p>	<p>Deze les staat vooral in het tekenen van doen. De introductie van de les zal informatie bevatten over de technische componenten, dit zal mondeling overgedragen worden. Daarna gaan de kinderen zelf ervaren en zelf aan de slag.</p>
<p>8. Werkvormen In welke vorm giet je elke activiteit (denk aan: onderwijsleergesprek, kringgesprek, instructie, groepswerk, zelfstandig uitvoeren van de opdracht, spelmoment, evaluatie ...)?</p>	<p>Tijdens deze les maak ik gebruik van het zelfstandig uitvoeren van de opdracht maar met hulp van de medeleerlingen en leerkracht. Hiermee bedoel ik dat kinderen zelf een knikkerbaan individueel maken maar hierbij hulp mogen vragen bij de andere klasgenoten en leerkracht. Denk hierbij bijvoorbeeld aan: elkaar helpen met timmeren of het ontwerp.</p>
<p>9. Samenwerking (niet verplicht in propedeusefase) Hoe, wanneer en waarom laat je de kinderen samenwerken? Welke regels en afspraken hanteer je?</p>	<p>In principe werken de kinderen zelfstandig aan de opdracht. De leerlingen gaan in tweetallen naar buiten met een doosje spijkers. Deze kinderen mogen elkaar ook helpen. Als een kind hulp nodig heeft stelt hij deze aan zijn buurman/buurvrouw of aan de leerkracht. Komen ze er onderling niet uit? Dan zal de leerkracht ondersteunen.</p>
<p>10. Differentiatie (niet verplicht in propedeusefase) Hoe speel je in op de verschillen tussen kinderen? Denk hierbij aan tijd, niveau, onderwerp, inhoud.</p>	<p>Hier heb ik over nagedacht. Kinderen die het lastig vinden mogen het ontwerp gebruiken die op het bord staat. Deze mogen zij overtrekken. Kinderen die moeite hebben met het vasthouden van de spijker of op hun vingers slaan met de hamer mogen een wasknijper pakken en door veel rond te lopen kan ik kinderen in de gaten houden en eventueel tweetallen koppelen die elkaar kunnen helpen.</p>

<p>12. Evaluatie met de leerlingen Hoe kan een kind zien of hij de doelen van de les heeft behaald? Hoe stel je de kwaliteit van de ontwikkelings- en leerprocessen en van de leerresultaten vast?</p>	<p>Aan het eind van de les hebben alle leerlingen een flipperkast/knikkerbaan gemaakt. Hierbij hebben de leerlingen zelf nagedacht over het ontwerp en eventuele obstakels of technische componenten zoals balletje afschieten (veerkracht) en zwaartekracht (hoe komt het balletje naar beneden en hoe wil ik dat het balletje de weg aflegt naar beneden). Eind van de les zal ik evalueren met de kinderen.</p>
---	--

	<p>Didactische Route (Ontwerpen van onderwijs, De Munnik & Vreugdenhil, 2012) Met behulp van dit schema ontwerp je een didactische route met activiteiten voor de kinderen en voor jezelf om vooraf gestelde doelen te behalen. In elke route wordt gependeld tussen drie componenten: leerstof-leerling-leefwereld. Zo creëer je een zinvol leerproces voor leerlingen. Je kunt niet altijd alle drie de componenten in een didactische route gebruiken, maar de component 'leerling' moet er altijd toe behoren. Zie ook de casussen in de bijlagen van de 'Handleiding bij het gebruik van het lesvoorbereidingsformulier' op LNE</p>		
<p>Als je les volgens een ander didactisch model verloopt, dan pas je de lesbeschrijving aan!</p>	<p>Leerstof/leerkracht</p>	<p>Leerling</p>	<p>Tijd</p>
<p>Inleiding Materiaal: -leermiddel flipper. -glazen knikker. -metalen knikker.</p>	<p>Leerkracht laat het zelfgemaakte leermiddel zien. Ze vertelt wat ze heeft gemaakt en ze legt de verschillende technische componenten (zwaartekracht, hefboom, veerkracht) uit. Hierbij wekt de leerkracht verwondering bij de leerlingen. Bij elk technisch component wordt uitgelegd wat het doet. De leerkracht stelt gerichte vragen over de elastiekjes, spijkers en indeling van het leermiddel: Waarom zitten hier elastiekjes? Waarom zitten er spijkers? Wat zou er gebeuren als er geen elastiekjes rond zaten? Wat zou er gebeuren als de flippers/hefbomen er niet aan zaten? Wat doet het elastiekje met de metalenbal? Waarom gaat het lichtje branden als de metalen bal er tegen komt? Waarom lukt dit niet met een knikker?</p>	<p>De leerlingen luisteren naar de leerkracht. De leerlingen beantwoorden de vragen die de leerkracht stelt door middel van hun vinger op te steken. De leerlingen denken na over de vragen die de leerkracht stellen.</p>	<p>10-15 min</p>

<p>Kern</p> <p><u>Materialen nodig:</u> Ontwerp voorbeelden Papieren Wasknijpers Spijkers Hamers Plankjes (14) Boormachine Potloden Elastiekjes Linialen Wekker EHBO-doos</p>	<p>Leerkracht vertelt dat de leerlingen ook een flipperkast gaan maken. De leerkracht vertelt over de stappen die de leerlingen gaan volgen. De leerkracht schrijft deze stappen als hulpsteuntje ook op het digibord.</p> <p>De leerkracht vertelt de regels met betrekking tot veilig werken met een hamer en de andere materialen.</p> <p>Leerkracht vertelt dat de leerlingen een ontwerp gaan maken op het lege papier. Hierbij moeten ze denken aan: waar start de bal (hoog? Laag?). Hoe zorg ik ervoor dat de bal niet van het plankje afschiet. Kan de bal alle kanten op of moet de bal een vaste route afleggen? Kan de speler punten verdienen door de bal in een soort mandje te laten komen? De leerkracht deelt de papieren uit en laat de kinderen zelf aan de slag gaan. De leerkracht is hierbij een coach. De leerkracht stimuleert kinderen om zelf na te denken over hun eigen ontwerp en ondersteunt waar nodig.</p> <p>Mocht er een leerling echt niet uitkomen kan deze leerling gebruik maken van een voorbeeld. Dit laat de leerkracht alleen zien als dit voor een blokkade zorgt.</p> <p>Als het ontwerp klaar is laten de leerkrachten het ontwerp zien aan de leerkracht. De leerkracht checkt of ze aan bepaalde dingen gedacht hebben en geeft de leerlingen de opdracht hun ontwerp te gaan timmeren. Hierbij houdt de leerkracht weer een coachende rol aan. Ze ondersteunt waar nodig maar laat de leerlingen zelf ontdekken en werken.</p>	<p>De leerlingen maken een ontwerp op het lege papier. Hierbij moeten ze denken aan: waar start de bal (hoog? Laag?). Hoe komt de bal daar? Afschieten, tikje geven? Hoe zorg ik ervoor dat de bal niet van het plankje afschiet. Kan de bal alle kanten op of moet de bal een vaste route afleggen? Kan de speler punten verdienen door de bal in een soort mandje te laten komen? De leerlingen mogen gebruik maken van elastiekjes, wc-rolletjes, dopjes, spijkers, linialen.</p> <p>Als het ontwerp klaar is laten de leerlingen het ontwerp zien aan de leerkracht.</p> <p>De leerlingen timmeren de spijkers op het ontwerp en in het houten plankje.</p> <p>Hierbij mogen de kinderen kiezen: op het papier (van het ontwerp) timmeren en daarna wegscheuren of op het plakje de juiste plek overtekenen met potlood en daarna timmeren. Mochten leerlingen moeite hebben om het spijkertje vast te houden, mogen zij gebruik maken van de wasknijpers om het spijkertje vast te houden en daardoor niet op te vingers slaan.</p> <p>Als de spijkers in het plakje getimmerd zijn, kunnen de leerlingen aan de slag met het vastmaken van de elastiekjes.</p> <p>Als de elastiekjes vast zitten krijgen de leerlingen een knikker en mogen ze hun baan eerst uitproberen. Glijdt de knikker ervan af? Dan passen de leerlingen</p>	<p>45-60 min</p>
--	--	---	------------------

	De leerkracht loopt voldoende rond zodat hij kan bijsturen of ondersteunen waar nodig.	de baan aan. Als deze goed is dan mogen de leerlingen het plankje versieren met verf of stiften.	
Slot	De leerkracht stimuleert de leerlingen de materialen zelf op te ruimen en vraagt als alles op geruimd is tot stilte. De leerkracht vat kort samen wat we deze les hebben gedaan. De leerkracht benoemt en licht kort de technische componenten uit waarmee de kinderen vandaag aan de slag zijn geweest en sluit af met complimenten naar de kinderen toe. Tot slot vraag de leerkracht aan de kinderen wat zij van deze technieken vonden. Deze feedback neemt de leerkracht mee.	De leerlingen ruimen de materialen die zij gebruikt hebben zelf op. De leerlingen zijn stil en luisteren naar de leerkracht. De leerlingen benoemen technische componenten als de leerkracht dit vraagt. De leerlingen geven hun mening als de leerkracht hierom vraagt. Als de leerlingen iets willen zeggen of een vraag hebben, gebruiken zij hun vinger.	5 min

REFLECTIE EN INTEGRATIE	
Benoem wat er in deze les goed ging	Alle materialen stonden klaar. Dit was heel prettig. Voorafgaand van de les had ik goed nagedacht over welke spullen de kinderen nodig hadden. Ik wilde dit al klaarzetten zodat hier niet te veel tijd naar toe ging. Ik wilde dat de kinderen de hele tijd effectief met de opdracht bezig waren en als het materiaal dan niet klaarlag is dit erg storend. De leerlingen vonden het in het begin heel moeilijk. Onderzoekend leren is lastig voor onze kinderen. Door de vragen die ik stelde zag ik dat steeds meer kinderen zelf na gingen denken en een aantal kinderen ook met leuke ideeën kwamen of leuke oplossingen. De kinderen kunnen het dus wel onder begeleiding. Dit was een goede eyeopener.
Benoem wat er in deze les minder goed ging	Ik vond het lastig om het overzicht te bewaren tijdens deze les. De kinderen waren allemaal heerlijk en serieus bezig maar door sommige vragen tegelijk werd ik een beetje gespannen of alles wel lukte. Zoals ik al eerder omschreef is techniek niet mijn sterkste kant maar wil ik wel dat de kinderen hiermee kennis maken. Door rond te lopen kreeg ik al iets meer overzicht maar ik denk dat ik los moet laten dat dit een niet zo'n gestructureerde les is, dat kinderen op een verschillend tempo werken en dat alles door elkaar heen gaat. En dit is dan ook oké, als de leerlingen zich houden aan de opdrachten.

<p>Kijk eens terug op je persoonlijke doelen (pop) en beschrijf hoe het is gegaan</p>	<p><i>POP doel: Ik wil de kinderen door middel van doorvragen stimuleren zelf na te denken over een ontwerp en eventuele problemen bij het ontwerpen en maken van de flipperkast. Dit wil ik doen doormiddel van open vragen te stellen zoals: wat doet het balletje als je hier een spijker zet? Heb je nagedacht over waar je flippers komen en waarom kies je daarvoor?</i></p> <p>Ik vond het erg lastig om de kinderen hierin goed te ondersteunen. Ik merkte heel erg dat de kinderen uit de klas een stukje structuur miste en dit lastig vonden. De kinderen vonden houvast aan de vragen die ik stelde. <i>Oh, moet ik daar ook over nadenken juf? Ja zeker, hoe ga je dit dan oplossen?</i> Hieruit kwamen leuke en mooie oplossingen. Sommige kinderen liepen hier wel op vast. Dit vond ik erg lastig. Door de vragen die ik stelde konden de meeste kinderen wel weer zelf aan de slag. Als kinderen dit niet konden dan hielp ik ze verder. Ook maakte ik gebruik van andere leerlingen. Zo vroeg ik of er een leerling wilt helpen of wilt helpen nadenken e.d. Hierdoor konden sommige leerlingen ook weer verder.</p>
<p>Hebben de kinderen de gestelde lesdoelen bereikt? Waarom wel of waarom niet?</p>	<p><i>Lesdoel 1: Aan het eind van de les hebben de leerlingen een flipperkast of knikkerbaan gemaakt waarbij gebruik is gemaakt van spijkers, elastiek en een knikker.</i></p> <p>Dit lesdoel hebben de kinderen behaald. Dit kon ik controleren doordat elke leerling een eigen flipperkast heeft gemaakt.</p> <p><i>Lesdoel 2: Tijdens de les maken de kinderen gebruik van een hamer en de leerlingen gaan voorzichtig om met de hamer.</i></p> <p>Tijdens het maken van de flipperkast hebben alle leerlingen een hamer gebruikt. Hierbij heb ik een aantal kinderen aan moeten spreken over het gebruik van een hamer. Sommige leerlingen ging er niet zo netjes mee om. Maar aan het eind van de les hebben alle leerlingen een hamer gebruikt en konden ze aan het eind van de les hier ook netjes en voorzichtig mee omgaan.</p>
<p>Welke feedback kreeg je van je praktijkbegeleider?</p>	<p>Tips:</p> <p>Leerling M. had jouw uitleg gehad over de flippers, later trekt ze de flippers over op het plankje. Zag je dit? Door dit te controleren zie je eigenlijk dat ze jouw uitleg niet heeft begrepen ook al is ze lekker bezig en zegt ze dat ze het wel snapte. Het was een drukke en volle les en hierdoor had je iets minder het overzicht. De kinderen merkte hier niks van maar ik kon goed merken dat je echt uit je comfort-zone ging. Probeer dit echt los te laten. Je hebt het goed voorbereid en de kinderen gingen goed aan de slag. Er mag dan ook iets fout gaan.</p> <p>Tops:</p> <p>Je zelfgemaakte leermiddel bracht echt verwondering bij de kinderen. Dit was heel leuk om te zien. Leuk dat je ook een oude knikkerbaan hebt meegenomen. Hierdoor konden de kinderen echt goed een beeld vormen van een knikkerbaan of flipperkast. Je hebt de kinderen goed ondersteunt tijdens dit proces. Je merkt bij de kinderen in deze</p>

	<p>klas dat ze onderzoekend leren heel erg lastig vinden. Ze twijfelen enorm en zien snel beren op de weg. Je kon de juiste vragen stellen door ze toch weer aan het werk te zetten en door ze zelf te laten nadenken over bepaalde problemen die ze tegenkwamen. Vragen zoals: hoe zou je dit anders kunnen oplossen? Hoe kan je ervoor zorgen dat het balletje er dan niet uit schiet. De kinderen hebben ook voor het eerst met hamers en spijkers gewerkt. Je had dit gestructureerd neergelegd waardoor ze er zo bij konden. Je organisatie was echt top. Je was ontzettend bewust van de gevaren van het werken met hamers e.d. Je gaf duidelijke regels aan en was hier heel consequent in. Alleen leerling B. deed even uitproberen. Hier reageerde je direct en adequaat op. Hierdoor wisten de leerlingen wat de regels waren en je gaf ze het vertrouwen dat ze zich ook aan deze regels kon houden.</p>
<p>Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk waar je in de komende lessen aan gaat werken; wat wil je verbeteren? Wat wil je verbeteren op het gebied van actief leren en betrokkenheid? Mogelijke aandachtspunten zijn: vak inhoud, didactiek, interactie en organisatie. Welke literatuur ga je lezen om meer kennis te verkrijgen?</p>	<p>Ik zou graag meer informatie willen weten over het onderzoekend leren. Ik had na de bespreking met mijn stagebegeleidster een gesprekje over het onderzoekend leren bij ons in de klas. We merken dat dit erg lastig is voor onze kinderen omdat ze een stukje structuur missen. Maar ik ben van mening dat dit wel te oefenen is. Om te kijken of dit haalbaar is wil ik meer informatie bestuderen omtrent onderzoekend leren. Ik ga dit doen door het boek: <i>Onderzoekend leren stimuleren</i> - Vincent Dounche (2013).</p>

Engels

Student	Kandidaat 1	Internship group	1/2
Topic	Colors	Date you will teach this lesson	16 juni 2021
Initial situation	De leerlingen hebben heel af en toe op de vrijdag Engelse les. De leerlingen kennen al enkele woorden. Vooral groep 2 zal woorden herkennen. Ik heb geen Engelse les vooraf kunnen observeren op deze school omdat deze op de vrijdag gegeven wordt en ik alleen op de woensdag in groep 1-2 stage loop. Ik heb wel een les geobserveerd in groep 5/6 bij een andere leerkracht om hier te zien hoe zij Engelse les aanbiedt. De desbetreffende leerkracht houdt niet bij wat ze heeft aangeboden aan Engels maar vertelde wel dat ze dingen aan leert die je in het dagelijks leven tegenkomt. Daarom heb ik een onderwerp gekozen die de kinderen hopelijk herkennen en toe kunnen passen in de dagelijkse praktijk: vormen. Ik verzin de les zelf omdat er geen lesmethode is op deze school voor groep 1-2.		
<p>Targets - Read pages 101 and 102 in 'Engels in het Basisonderwijs. (Meer dan de) kennisbasis vakdidactiek' (Bodde-Alderlieste & Salomons, 2018).</p> <p>1. <i>Which functions are practiced in the chapter you are going to teach?</i> Ik ga vandaag de vormen aanleren door middel van herhalen en een oefening. Hierin worden woorden zoals vierkant (square), rechthoek (rectangle), cirkel (circle), driehoek (triangle), hartjesvorm (heart), ster (star) aangeleerd.</p> <p>Rich environment (Consult chapter 10 pp. 309-333 from EIBO) Choose or design 2 motivating and communicative activities that fit in with the theme or chapter and the level of English in your class.</p> <p>2. <i>Which two activities are you going to do alongside the course book and how do they stimulate communication?</i> Ik heb gekozen voor 2 activiteiten om de woorden te herhalen en aan te leren. Allereerst zal ik de vormen aanbieden tijdens de introductie. Daarna zal ik door middel van bewegend leren de vormen herhalen. In de oefen fase gaan de leerlingen door middel van de werkvorm zoek iemand die, op zoek naar iemand met dezelfde vorm.</p> <p>3. <i>In which phase of the four-phase model do these activities belong?</i> Deze activiteiten pas ik toe in de oefen- en transfer fase.</p>			

Add a copy of the course materials and the extras (songtext, link, PowerPoint, flash cards etc.) when you submit your lesson plan for feedback.

Orientation

Classroom English

Use English only. Write down exactly what you are going to say in the right column of the lesson description on the next page. Adapt your English to the level of your group and support your language non-verbally and by using pictures. Before you start, explain in Dutch that you are going to speak English only. Ask the children if they think they can do that too. Give them strategies for when they get stuck by putting sentences on the board like:

- 'I don't understand.'
- 'What does ... mean?'
- 'What is the English word for...?'
- 'Can you help me?'

Differences in level

Levels in English can vary greatly in one group. Discuss with your mentor how can deal with these differences in your lesson.

Lesson description

Four-phase model	Interaction		Cheat sheet
Phase	What do I do?	What do the pupils do?	What exactly do I say?
Introduction (phase 1) You activate prior knowledge; make sure you have a catchy start (LWT 3). Time: 5 min	I have 6 objects behind my back. I will introduce the shapes of the objects by telling I have something behind my back. I will show each object differently. I talk English and Dutch.	They look at the teacher. They tell the shape of the objects.	Children.. I have something behind my back. It's something very pretty. Oh... it is not one thing.... Ik heb iets achter mijn rug. Het heeft een vorm, a shape.. Do you know a shape? If the answer is a shape behind my back I will show them. If there is no answer I will tell them the shapes. Ik vat het kort samen: we gaan het vandaag hebben over de vormen in het Engels.
Input (phase 2)	I will tell the children the shapes of the objects. I	They look at the little movie. They repaid after the	I will show the shapes of the objects and tell them the

<p>Instruction; you present the new words and sentences</p> <p>Time: 5 min</p>	<p>will talk English and Dutch. I will repeat the objects. I will let the children say the shapes of the objects.</p>	<p>teacher the colors. They tell if they know something the teacher says.</p>	<p>shapes. Zeg het maar: repeat after me: Square Rectangle Circle Triangle Heart Star</p> <p>Is there someone who knows something in the shape of a square? Weet iemand iets in de vorm van een vierkant... ? I will repeat every shape.</p> <p>Witch shapes did we just say? I repeat the shapes.</p>
<p>Practice (phase 3) How do the pupils practice the new input?</p> <p>Time: 6 min</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rUx-Ta-c98&t=12s</p>	<p>Now we will practice the words. I have a little movie on Youtube where the shapes can be seen. After a shape, the children have 3 sec to say the shape of the object. After some shapes there is an exercise: jump, turn.</p>	<p>The children look at the movie on Youtube. The children say the shape of the object and make the exercise.</p>	<p>We are practice the shapes now. We gaan nu de vormen oefenen. We are going to look at the movie. In the movie you see an object. You can say the object. Je zegt de vorm in het Engels. Let's try some object. This is a..... Yes! So good! Good job. After some objects we have to do an exercise. Hierna doen we een opdrachtje. Jump! Spring.</p> <p>We are going to practice this one more time.</p>
<p>Transfer (phase 4) How will the children use the language actively?</p> <p>Time: max 10 min</p>	<p>I tell the children we are going to search for objects. Every kid will get a card. On every card there is an object on, with the word</p>	<p>They are walking through the classroom. They say if they want to show there card at eachother: I have (triangle, square,</p>	<p>We are walking through the classroom. If we come across a kid we say: I have a triangle, what do you have? We gaan lopen en als je iemand tegen komt zeg je in het Engels: ik heb</p>

	underneath de object. We are going to search for the same object!	rectangle, circle, heart or star) what do you have? The other kid says what he/she has on his/her card. If they have the same: they can sit on the chair. Not the same: look for another child.	een driehoek wat heb jij? If you have the same? Goodjob! You can sit on your chair. If you don't have the same. Als je niet dezelfde hebt. No worries, search for another child.
--	---	--	--


Reflection and evaluation

Reflection:

I will describe my reflection and evaluation in Dutch.

Ik vond de les heel goedgaan. Ik zag een enorm betrokken houding bij de leerlingen. Ze waren echt muisstil. Dit is de tweede keer dat ik een Engelse les aan de kleuters geef dus ik ben wel erg trots dat ik de betrokkenheid zo hoog heb kunnen houden. Ik vond het door elkaar lopen een beetje onrustig. Ik kon hier niet echt het overzicht houden. Wellicht door meer rond te lopen en te controleren zal dit wat beter lukken.

Observatieformulier

Naam student: Kandidaat 1
Naam praktijkbegeleider: Lesli Bostelaar
Handtekening praktijkbegeleider: 
Datum: 16 juni 2021

De volgende onderdelen zijn gebaseerd op het vierfasenmodel voor het aanleren van Engels. Daarbij hoeven niet alle fasen in één les worden doorlopen. Graag per onderdeel feedback geven op de genoemde criteria.

Onderdeel	Handelen van de student
-----------	-------------------------

Lesvoor-bereiding	Hoe heeft de student de beginsituatie van de kinderen onderzocht en hier in de les rekening mee gehouden? Hoe heeft hij/zij de doelen beschreven? Wat zijn verbeterpunten?
Feedback: Kandidaat 1 heeft goed nagedacht over de belevingswereld van de kinderen. Voorafgaand les 1 heeft Kandidaat 1 besproken met mij wat de beginsituatie was. Dit was niet zo heel duidelijk dus eigenlijk ook heel moeilijk. Kandidaat 1 heeft een onderwerp gekozen die in de belevingswereld van de leerlingen ligt: vormen kom je overal tegen. De vormen in Nederlandse taal kennen de kinderen.	
Introductie-fase	Hoe heeft de student in de introductie de lesdoelen benoemd en gekoppeld aan de context waarin ze gebruikt kunnen worden? Hoe heeft hij/zij voorkennis geactiveerd en/of de leerlingen gemotiveerd voor het onderwerp? Wat zijn verbeterpunten?
Voorkennis heb je geactiveerd door de kinderen te laten vertellen wat voor vormen zij kennen. Dit deed je op een spelende manier. Je betrok de leerlingen er echt bij. Je maakte ze nieuwsgierig. Je liet de kinderen raden. Goed dat je zelf ook de vormen had. Sommige kinderen mochten de vorm ook aanraken. Heel goed! Zo kunnen de kinderen zelf ervaren dat een vierkant bijvoorbeeld 4 kanten heeft, of een driehoek 3 hoeken. Top!!!	
Inputfase	Heeft de student eerst input gegeven door het laten luisteren naar of lezen van de inputtekst? Hoe heeft hij/zij de leerlingen de nieuwe input laten verwerken? Wat zijn verbeterpunten?
Je hebt goed geluisterd naar de leerlingen. De nieuwe input vonden sommige kinderen in groep 1 moeilijk. Goed dat je ze dan even koppelt aan een leerling die ze kan helpen. Een verbeterpunt zou zijn dat je hier rekening mee houdt tijdens het aanbieden. Wellicht groep 1 maar 2 of 4 vormen aanleren en groep 2 meer.	
Oefenfase	Hoe heeft de student de leerlingen laten oefenen een kerndialoog? Hoe heeft hij/zij activerende werkvormen ingezet, zoals een lied, een spelvorm, flash cards etc.? Wat zijn verbeterpunten?
Wat je heel goed deed was terug vragen en hardop nazeggen. Je hebt een leuke tussen opdracht gevonden met de vormen in het filmpje. Je hield ze actief door de beweging die er tussendoor kwam. Je had goed nagedacht over de ruimte. Dit was een tip van de vorige les.	
Overdrachts-fase (transfer)	Hoe heeft de student een situatie gecreëerd waarin de leerlingen het tot dan toe geleerde Engels konden gebruiken in een realistische, vrije spreek situatie? Wat zijn verbeterpunten? Hoe heeft de student gedurende de les de lesdoelen gecontroleerd en geëvalueerd?

Je hebt gebruik gemaakt van de flash cards. Hierdoor waren de leerlingen allemaal bezig. Super. Sommige woorden zijn wel heel moeilijk om uit te spreken. Wellicht zou je hier weer in kunnen differentiëren: kinderen van groep 1 bijvoorbeeld de makkelijkere woorden.	
Classroom language	Heeft de student gedurende de hele les Engels gesproken? Hoe is de eigen vaardigheid Engels van de student zelf? Fungeert hij/zij als rolmodel voor de kinderen? Wat zijn verbeterpunten?
Je hebt veel meer Engels gesproken als de vorige les. Je zag aan de kinderen dat ze het nu ook iets meer gewend waren. Je verduidelijkt door Nederlands te herhalen nadat je Engels hebt gesproken. Je stimuleert de leerlingen ook om Engels te praten. Verbeterpunten blijft nog dat je echt moet oefenen met vaker Engels te geven. De kinderen hoorde het niet maar ik merkte dat je soms erg zocht naar een Engels woord. Logisch als je nog niet vaak Engels geeft en bijna geen Engels meer spreekt. Blijven oefenen hiermee!	
Overige tips of tops: Het was echt een hele leuke les. Ik ga de les zelf bewaren!	

Lesson preparation form English

Student	Kandidaat 1	Internship group	1/2
Topic	Colors	Date you will teach this lesson	1 juni 2021

Initial situation	De leerlingen hebben heel af en toe op de vrijdag Engelse les. De leerlingen kennen al enkele woorden. Vooral groep 2 zal woorden herkennen. Ik heb geen Engelse les vooraf kunnen observeren op deze school omdat deze op de vrijdag gegeven wordt en ik alleen op de woensdag in groep 1-2 stageloopt. Ik heb wel een les geobserveerd in groep 5/6 bij een andere leerkracht om hier te zien hoe zij Engelse les aanbiedt. De desbetreffende leerkracht houdt niet bij wat ze heeft aangeboden aan Engels maar vertelde wel dat ze dingen aan leert die je in het dagelijks leven tegenkomt. Daarom heb ik een onderwerp gekozen die de kinderen hopelijk herkennen en toe kunnen passen in de dagelijkse praktijk: kleuren en werkwoorden. Ik verzin de les zelf omdat er geen lesmethode is op deze school voor groep 1-2.
--------------------------	---

Targets - Read pages 101 and 102 in 'Engels in het Basisonderwijs. (Meer dan de) kennisbasis vakdidactiek' (Bodde-Alderlieste & Salomons, 2018).

1. *Which functions are practiced in the chapter you are going to teach?*
Ik ga vandaag de kleuren aanleren door middel van bewegen. Hierin worden woorden zoals rood (red), blauw (blue), groen (green) aangeleerd en werkwoorden zoals: lopen (walk to...), springen (jump to...), rennen (run to....)e.d.

Rich environment (Consult chapter 10 pp. 309-333 from EIBO)

Choose or design 2 motivating and communicative activities that fit in with the theme or chapter and the level of English in your class.

2. Which two activities are you going to do alongside the course book and how do they stimulate communication?
3. In which phase of the four-phase model do these activities belong?

Add a copy of the course materials and the extras (songtext, link, PowerPoint, flash cards etc.) when you submit your lesson plan for feedback.

O r i e n t a t i o n

Classroom English

Use English only. Write down exactly what you are going to say in the right column of the lesson description on the next page. Adapt your English to the level of your group and support your language non-verbally and by using pictures. Before you start, explain in Dutch that you are going to speak

English only. Ask the children if they think they can do that too. Give them strategies for when they get stuck by putting sentences on the board like:

- 'I don't understand.'
- 'What does ... mean?'
- 'What is the English word for...?'
- 'Can you help me?'

Differences in level

Levels in English can vary greatly in one group. Discuss with your mentor how can deal with these differences in your lesson.

Lesson description

Four-phase model	Interaction		Cheat sheet
Phase	What do I do?	What do the pupils do?	What exactly do I say?
<p>Introduction (phase 1)</p> <p>You activate prior knowledge; make sure you have a catchy start (LWT 3).</p> <p>Time: 5 min</p>	<p>I have 4 colors under this blanket. I will introduce the colors by telling I have something under this blanket. I will show each color differently. I talk English and Dutch.</p>	<p>They look at the teacher. They tell the colors.</p>	<p>Children. I have something behind my back. It's something very pretty. Oh... it is not one thing.... Ik heb iets achter mijn rug. Het heeft kleuren: colors. Do you know a color? If the answer is a color behind my back I will show them. If there is no answer I will tell them the colors. Ik vat het kort samen: we gaan</p>

			het vandaag hebben over de kleuren.
<p>Input (phase 2)</p> <p>Instruction; you present the new words and sentences</p> <p>Time: max 10 min</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=2EWN NpHYcss&list=PLYzr3Vg8woe23g_8l7zOzEc bXw6sfBsm1&index=1</p> <p>I will show this little movie. I will repeat the 7 colors after. Then I show the movie again. We do the movements when de colors are told.</p>	<p>The look at the little movie. They repaid after the teacher the colors. They tell if the know something the teacher says.</p>	<p>We are going to watch a little movie. We gaan een filmpje kijken. Het filmpje gaat over kleuren: colors. Zeg het maar: repaid after me: Red... Yellow... Green.. Blue... Pink.... Purple... Orange... Repaid after me....</p> <p>Is there someone who knows something in the color red? Weet iemand iets in de kleur red... rood?</p> <p>Witch colors did we just say? I will write them down.. Welke kleuren zeiden we net?</p>

<p>Practice (phase 3)</p> <p>How do the pupils practice the new input?</p> <p>Time: max 10 min</p>	<p>I have 4 hula hoops in the classroom. I let them come to the color I say.</p>	<p>They do what the teacher says: walk to... run too... turn around at....</p>	<p>Do you see the holahoops? Zie je de hoepels? We are going to do something. Lets walk to orange. (ik doe mee)</p> <p>Lets run to blue. (ik doe de beweging voor)</p> <p>Turn around at green (ik doe de beweging voor).</p> <p>Lets jump at red (de beweging doe ik voor).</p> <p>Then we do it again, not the same practice at the same color but different ones. I use: walk, run, crawl, jump, turn.</p>
<p>Transfer (phase 4)</p> <p>How will the children use the language actively?</p>	<p>I ask the children if they see something in a color. They have to say the color and walk to the object. In different classes I will</p>	<p>They look for something in a color. They say the color and let the teacher see something in the color.</p>	<p>So lets look around. Kijk eens om je heen. Do you see something with the color we just learnt? Zie</p>

<p>Time: 5 min</p>	<p>see and talk about the colors: the red bike, the yellow knex.</p>		<p>je iets in een kleur die we net hadden opgenoemd?</p> <p>Yes it is red....</p> <p>After 4 of 5 objects i will close the lesson. I tell them we practice with colors.</p>
---------------------------	--	--	---


Reflection and evaluation

Reflection:

I will describe the reflection and evaluation in Dutch.

Ik was enorm gespannen aan het begin van deze les. Ik had nog nooit een Engelse les aan kleuters gegeven en vond dit enorm spannend. Ik vind Engels praten erg lastig omdat ik veel NL en Engels door elkaar haal. Doordat ik in de horeca heb gewerkt haal ik er soms ook nog Duitse woorden bij. Ik was enorm trots toen de les klaar was. Ik vind dat de les goed is gegaan. Ik had de les goed voorbereid en ik hield de leerlingen betrokken. De leerlingen waren wel erg onrustig. Ik heb de les ook eerder gestopt dan eigenlijk gepland omdat de kinderen gewoon 'op' waren.

Observatieformulier

Naam student: Kandidaat 1
Naam praktijkbegeleider: Praktijkbegeleider 3
Handtekening praktijkbegeleider: 
Datum: 1-1-2021

De volgende onderdelen zijn gebaseerd op het vierfasenmodel voor het aanleren van Engels. Daarbij hoeven niet alle fasen in één les worden doorlopen. Graag per onderdeel feedback geven op de genoemde criteria.

Onderdeel	Handelen van de student
Lesvoor- bereiding	Hoe heeft de student de beginsituatie van de kinderen onderzocht en hier in de les rekening mee gehouden? Hoe heeft hij/zij de doelen beschreven? Wat zijn verbeterpunten?
Feedback: Super nagedacht over de veiligheid. Gezellige en vrolijke les. Voorafgaand heb je goed besproken met mij wat de kinderen hebben gehad. Helaas kon ik jou hierover niet veel informatie geven. Toch heb je de les zo weten in te richten dat het voor de kinderen die dit al wisten heel leuk was, maar ook onwijs leerzaam. Dit konden we zien aan hoe goed de leerlingen meededen.	
Introductie- fase	Hoe heeft de student in de introductie de lesdoelen benoemd en gekoppeld aan de context waarin ze gebruikt kunnen worden? Hoe heeft hij/zij voorkennis geactiveerd en/of de leerlingen gemotiveerd voor het onderwerp? Wat zijn verbeterpunten?

Voorkennis heb je geactiveerd door de kinderen te laten vertellen wat voor kleur er onder de doek ligt. Dit deed je op een spelende manier. Je betrok de leerlingen er echt bij. Je maakte ze nieuwsgierig. Je liet de kinderen raden.

Top!!!

Inputfase	Heeft de student eerst input gegeven door het laten luisteren naar of lezen van de inputtekst? Hoe heeft hij/zij de leerlingen de nieuwe input laten verwerken? Wat zijn verbeterpunten?
-----------	--

Heel erg goed naar de kids geluisterd en verwerkt bij verdere opdrachten. Je liet de kleuren telkens terugkomen en je bleef Engels/Nederlands praten tegen de kinderen.

Oefenfase	Hoe heeft de student de leerlingen laten oefenen een kerndialoog? Hoe heeft hij/zij activerende werkvormen ingezet, zoals een lied, een spelvorm, flash cards etc.? Wat zijn verbeterpunten?
-----------	--

Terugvragen en hardop nazeggen. Je hebt een liedje laten horen, je hebt ze laten bewegen en daarna als rust moment moesten ze weer zitten en zelf nadenken over een kleur en hier individueel naar toe lopen. Eventueel een verbeterpunt zou kunnen zijn dat je als ze gaan bewegen en rondlopen dat je de stoelen wegzet. Laat ze eerst de stoelen wegzetten en laat ze daarna lekker bewegen.

<p>Overdrachts- fase (transfer)</p>	<p>Hoe heeft de student een situatie gecreëerd waarin de leerlingen het tot dan toe geleerde Engels konden gebruiken in een realistische, vrije spreesituatie? Wat zijn verbeterpunten?</p> <p>Hoe heeft de student gedurende de les de lesdoelen gecontroleerd en geëvalueerd?</p>
<p>Spelend leren! Bewegen en kleuren herhalen. Wat een leuke toevoeging heeft, is dat je tijdens het buitenspelen, na de Engelse les ook nog terugpakt op de kleuren. Er kwam een leerling met een rode schep. En dit benoem je dan ook echt heel direct en goed. Het kind was enorm trots dat hij een rode schep had gevonden.</p>	
<p>Classroom language</p>	<p>Heeft de student gedurende de hele les Engels gesproken? Hoe is de eigen vaardigheid Engels van de student zelf? Fungeert hij/zij als rolmodel voor de kinderen? Wat zijn verbeterpunten?</p>
<p>Half Nederlands en Engels met daarin ook dingen uitleggen over herhalen. Top bij 4/5-jarige.</p>	
<p>Overige tips of tops:</p> <p>Hiervoor waren de kinderen enorm onrustig aan het spelen. Alsof er storm op komst was. Hierdoor was het best lastig om deze Engels les te geven. Je merkte na een paar minuten dat de kinderen moe werden en geen concentratie meer hadden. Je kiest er dan ook goed voor om dan de les af te sluiten en te stoppen. Je ziet dit al helemaal zelf kan dit ook zelf inschatten. Groot compliment! Soms was je wat in de war met Nederlands en Engels door elkaar. Door te oefenen denk ik dat dit beter zal gaan.</p>	

Levensbeschouwing

Taal/language Nederlands

Student	Kandidaat 1	Praktijkschool	School 1
Studentnummer	123456	Groep	6,7,8
Datum	01-01-2020	Aantal leerlingen	14
Onderwerp	Gebroken hart	Naam praktijkbegeleider	Praktijkbegeleiders 1 en 2
Vakgebied	Levensbeschouwing	Paraaf praktijkbegeleider	<i>Y. van der ...</i>

PERSOONLIJKE DOELEN

Wat wil je zelf gaan leren?

Welke persoonlijke leerdoelen uit je POP, reflecties e.d. hebben extra aandacht in deze les? Beschrijf dit zo concreet mogelijk.

1. ik wil minder met mijn handen praten als ik vertel. Ik maak alleen gebruik van het hart. Verder houd ik mijn handen stil.

VERANTWOORDING

Geef aan waarom dit een goede activiteit is voor de kinderen uit je praktijkgroep. Waarom moeten kinderen dit leren? Verwijs zo nodig naar de kerndoelen en –of tussendoelen.

Volgens de kerndoelen van het SLO moeten kinderen in groep 5/6 het volgende beheersen: Ze kunnen in een 'poster of verhaal' (bijvoorbeeld '..... zegt') de belangrijkste kern uit deze verhalen weergeven. De leerlingen moeten uit dit verhaal een belangrijke boodschap halen.

BEGINSITUATIE

Beschrijf, aan de hand van de aanwijzingen bij de aspecten van onderwijs (blad 2, lesvoorbereiding) de beginsituatie van de leerlingen die als basis geldt voor de doelen die je voor hen stelt.

De klas is de combinatiegroep. Daarin zitten kinderen uit verschillende leerjaren met een vertraagde leerontwikkeling. Het School 1 is een REC-4 school. Speciaal onderwijs dus en de meeste leerlingen hebben een vorm van autisme. De leerlingen uit deze klas zijn allemaal begonnen op een andere school. Deze leerlingen weten dus hoe het is om van school te wisselen. Sommige leerlingen hebben een pest-verleden. Deze leerlingen goed in de gaten houden tijdens het verhaal.

LESDOELEN (SMART):

Wat leren de leerlingen tijdens deze les? Wat moeten de kinderen kennen en kunnen aan het einde van de les (serie, cyclus)?

SMART formuleren: Specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden. Is het doel passend bij de leeftijdsgroep en bij de beginsituatie?

Gebruik gedragstermen om het 'meetbaar' te maken: opnoemen, uitleggen, aanwijzen, maken,

((Zie: Leerdoelen formuleren op LNE)

1. De leerlingen vertellen in hun eigen woorden over een gebroken hart. **De leerlingen worden zich bewust van hoe andere kinderen een gebroken hart hebben ervaren.**

DIDACTISCH MODEL

Directe instructie

Directe instructie (DI) is een vorm van leraargestuurde instructie, gericht op het overbrengen van informatie en ontwikkelen van vaardigheden. Het traditionele directe instructiemodel bestaat uit de volgende stappen: dagelijkse terugblik, presentatie, inoefening van het aangeleerde, zelfstandig toepassen van het geleerde, periodieke terugblik, terugkoppeling (gedurende elke lesfase) (<https://www.nro.nl/kennisrotondevragenopenerij/directe-instructie/>).

Drie pijlers van interactief taalonderwijs

Interactief taalonderwijs bestaat uit de pijlers betekenisvol taalonderwijs, coöperatief taalonderwijs en strategisch taalonderwijs (Paus, 2018). Geef aan welk(e) van de drie pijlers je in je taalles toepast en hoe/ waar.

	Wat zegt/doet de leerkracht?	Wat zeggen/doen de leerlingen?	Welke materialen worden er gebruikt?	Tijd
Dagelijkse terugblik	Leerkracht vertelt dat hij/zij straks een verhaal voor gaat lezen over Jochum	Leerlingen zijn stil en luisteren naar de leerkracht. Als zij een vraag hebben steken ze hun vinger op.	Verhaal Jochum	1 min
Presentatie	Leerkracht vertelt het verhaal van Jochum. Laat het verhaal zien door middel van het grote rode hart.	Leerlingen zijn stil en luisteren naar de leerkracht. Als zij een vraag hebben steken ze hun vinger op.	Verhaal van Jochum, rood hart	15 min
Inoefening	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

<p>Zelfstandige toepassing</p>	<p>Leerkracht vraagt of zij ook wel eens een gebroken hart hebben gehad en laat de leerlingen vertellen. Als dit lastig is, stelt de leerkracht vragen over Jochum: wat vond je goed dat hij deed? Hoe vond jij het toen je naar een nieuwe school ging? Zou Maartje dit expres hebben gedaan? Zou Maartje het hebben gezegd? De leerkracht maakt gebruik van de levensvragen van Kopmels om de narratieve benadering van elk kind te ontdekken: Hoe oordeel jij? Door, doorvragen probeert de leerkracht een bewustwording van een eigen oordeel te creëren. Doorvragen: hoe komt het dat jij dat vindt? Waarom vindt ... dit niet zo? Heb je dit zelf al wel eens meegemaakt en denk je dat je daarom zo reageert? En wat als je dit... of dit... had gedaan? Had je dat dan ook zo onthouden?</p>	<p>Leerlingen vertellen hun ervaringen. Als zij iets willen zeggen, steken ze hun vinger op. Leerlingen vertellen wat ze willen vertellen. De leerlingen zijn vrij om te vertellen wat ze willen vertellen. Wel moet het betrekking hebben tot het onderwerp. Leerlingen beantwoorden de vragen die de leerkracht stelt.</p>	<p>n.v.t.</p>	<p>10-20 min</p>
<p>Periodieke terugblik</p>	<p>Leerkracht sluit de les af door te vragen wat ze van het verhaal vonden. Wat kunnen wij doen als zoiets gebeurt in de klas? Leerkracht geeft willekeurig beurten.</p>	<p>Leerlingen beantwoorden de vragen van de leerkracht. Ze steken hun vinger op als zij iets willen zeggen.</p>	<p>n.v.t.</p>	<p>1-5 min</p>


REFLECTIE EN INTEGRATIE	
Benoem wat er in deze les goed ging	Aan het begin waren de leerlingen onrustig. Tijdens het vertellen van het verhaal werden de leerlingen erg betrokken. Ze voelde mee met Jochum. Ik zag en hoorde dit doordat de leerlingen meeleefde met het verhaal. Ik hoorde ze schrikken bij het moment van de postzegel op het plein. Ik vertelde het verhaal op een goed tempo. Het hart was heel duidelijk en visueel ondersteund. Ik gebruikte dit hart op een goede manier.
Benoem wat er in deze les minder goed ging	In het begin waren de leerlingen onrustig. Ik moest veel mopperen op de leerlingen die erdoorheen praten. Soms liet ik dit ook wel toe. Ik denk dat ik hier niet helemaal duidelijk in was.
Kijk eens terug op je persoonlijke aandachtspunten (pop) en beschrijf hoe het is gegaan	Ik vind dat ik hier goed op heb gelet. Doordat ik het hart vast had, kon ik geen andere ondersteunende bewegingen met mijn handen maken. Hier had ik houvast aan.
Hebben de leerlingen de gestelde lesdoelen bereikt? Waarom wel of waarom niet?	Ik vond het erg ontroerend om de verhalen van de kinderen te horen na het verhaal. Bijna elk kind in de klas had een gebroken hart gehad. Dit kon in iets heel kleins zitten: huisdier overleden, niet mee mogen spelen tot echt pestgedrag. De narratieve benadering heeft goed geholpen. De kinderen kwamen echt met hun eigen verhaal. Doordat er leerlingen begonnen te praten en te vertellen kwamen andere leerlingen ook los om hun verhaal te delen. Hierdoor kwamen er verschillende vragen bij andere kinderen naar boven maar ook besef momentjes zoals: nu snap ik waarom jij dit vervelend vindt. Daarom hebben de leerlingen het lesdoel gehaald.
Welke feedback kreeg je van je praktijkbegeleider?	Aan het begin van de les waren de kinderen onrustig. Duidelijk vertellen wat de bedoeling is van de leerlingen terwijl je dit verhaal verteld. Je had een rustig voorleestempo. Je nam de leerlingen echt mee in je verhaal, hierdoor werden de leerlingen ook echt betrokken. Je gebruikte het hart op de goede manier. Dit zorgt ervoor dat het erg visueel wordt voor de leerlingen wat er met een hart kan gebeuren. Je was duidelijk in het vertellen dat zo een echt hart er niet in het echt zo uit ziet maar dat het wel zo kan voelen. Je hebt voor een veilige omgeving gezorgd waarin je de kinderen liet uitpraten. Je gaf vertrouwen en toonde empathie door elk kind dat wilde praten zijn verhaal te laten doen. Hierdoor ontstond er een hele fijne en gemoedelijke sfeer in de klas. Dit was echt ontroerend om te zien.

Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk waar je in de komende lessen aan gaat werken; wat wil je verbeteren? Wat wil je verbeteren op het gebied van actief leren en betrokkenheid? Mogelijke aandachtspunten zijn: vak inhoud, didactiek, interactie en organisatie. Welke literatuur ga je lezen om meer kennis te verkrijgen?	Ik wil gaan nadenken hoe ik mijn handen tijdens de uitleg stil kan houden. Nu had ik iets vast. Wat kan mij daarmee nog meer helpen? Ik kan hier evt. informatie over opzoeken. Ook wil ik naar manieren zoeken hoe ik leerlingen nog meer kan betrekken bij een verhaal. Ik ga dit opzoeken in de literatuur. Ook wil ik kijken overleggen of dit soort lessen met een verhaal als leidraad vaker gegeven kunnen worden in deze klas omdat hierdoor mooie verhalen en gesprekken ontstaan.
---	---

Bewegingsonderwijs

Lesvoorbereidingsformulier materiaal les 1

Taal/language Nederlands

Student	Kandidaat 1	Praktijkschool	School 1
Studentnummer	123456	Groep	1/2A
Datum	01-01-2021	Aantal leerlingen	24
Onderwerp	Basisles 1, 4 vakken	Naam praktijkbegeleider	Praktijkbegeleider 3
Vakgebied	Bewegingsonderwijs	Paraaf praktijkbegeleider	

PERSOONLIJKE DOELEN

Wat wil je zelf gaan leren?

Welke persoonlijke leerdoelen uit je POP, reflecties e.d. hebben extra aandacht in deze les? Beschrijf dit zo concreet mogelijk.

1. Ik wil zorgen dat ik het overzicht hou tijdens deze beweging activiteiten. Leerlingen die onderdelen lastig vinden om uit te voeren wil ik extra stimuleren en begeleiden zodat zij zich ook kunnen bewegen op hun eigen niveau.

2. Ik wil een korte en duidelijke uitleg geven aan de kinderen zodat ze weten wat er verwacht wordt.

3.

VERANTWOORDING

Geef aan waarom dit een goede activiteit is voor de kinderen uit je praktijkgroep. Waarom moeten kinderen dit leren? Verwijs zo nodig naar de kerndoelen en –of tussendoelen.

“Kerndoel 57 De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren.

Kerndoel 58 De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden. (Stichting Leerplan Ontwikkeling, z.d.)”

BEGINSITUATIE

Beschrijf, aan de hand van de aanwijzingen bij de aspecten van onderwijs (blad 2, lesvoorbereiding) de beginsituatie van de leerlingen die als basis geldt voor de doelen die je voor hen stelt.

In deze klas zitten groep 1 en 2 gemixt. 24 leerlingen in totaal. De leerlingen uit groep 2 hebben al wel eens gegymd maar dit is lang geleden. Kinderen van groep 1 hebben nog nooit gegymd op school. De leerlingen hebben 13 maanden niet binnen gegymd i.v.m. corona. Er werd niet toegestaan om binnen te gymmen maar vanaf deze week is dit weer wel toegestaan. De leerlingen hebben 2 gymlessen eerder van mij aangeboden gekregen. In deze klas zit leerling S. S. is 15 maanden ziek (gezondheidsziekte) en sinds 4 weken komt hij alleen bij buitenspel naar school. In overleg met moeder mag hij ook mee gymmen. Deze leerling even goed in de gaten houden hoe hij hier mee omgaat. Wellicht eerst laten kijken en niet te veel verwachten. Leerlingen kennen de doelen bij tikspelletjes: wegrennen voor de tikker.

LESDOELEN (SMART):

Wat leren de leerlingen tijdens deze les? Wat moeten de kinderen kennen en kunnen aan het einde van de les (serie, cyclus)?

SMART formuleren: Specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden. Is het doel passend bij de leeftijdsgroep en bij de beginsituatie?

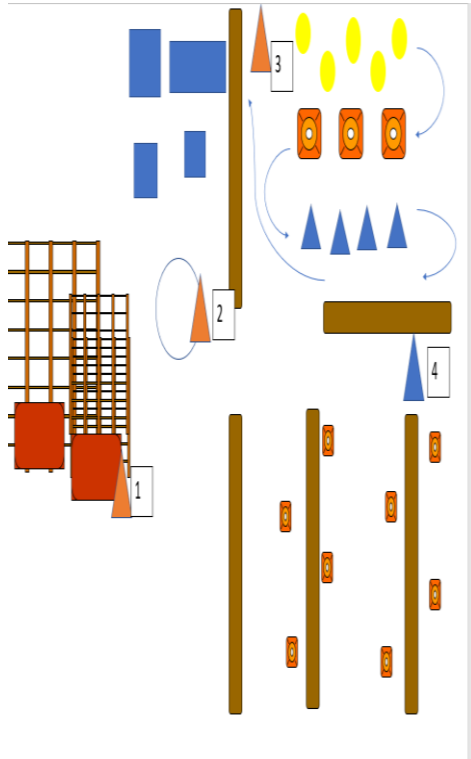
Gebruik gedragstermen om het 'meetbaar' te maken: opnoemen, uitleggen, aanwijzen, maken, ...

((Zie: Leerdoelen formuleren op LNE))

1. Vaardige leerlingen kunnen zich zelfstandig voortbewegen in de verschillende vakken tijdens de verschillende rondes.

2. De leerlingen oefenen met rennen, springen, klimmen, steunspringen, mikken en balanceren.

Plattegrond (tekening of foto van de opstelling):	Lesindeling	Leerdoelen m.b.t. het leerkrachtgedrag:
	Organisatievorm:	(Wat wil jij concreet leren deze les?)



We werken in 4 vakken. In het klaslokaal doen de leerlingen hun schoenen uit en hun gym schoenen en evt. gymkleding aan. We maken in het klaslokaal een lange rij (slinger). Ik vertel hierbij dat we stil en zachtjes over de gang gaan lopen naar de gymzaal. In de gymzaal geef ik de leerlingen de opdracht om te gaan zitten tegen de muur.

Groeperingswijze:

Het is een groep 1-2. Dus zijn er leerlingen die vaardiger en minder vaardig zijn op motorisch gebied. Er zullen vaardige bewegers zijn en minder vaardige bewegers. De leerlingen worden willekeurig in groepjes verdeeld. Kinderen mogen elkaar helpen.

Ik wil er deze les goed op letten dat ik kort en bondig de spelregels uitleg. Ik wil een stopteken afspreken. Ik geef bijna nooit bewegingslessen. Dit vind ik erg spannend. Ik wil graag leren hoe ik overzicht kan houden tijdens een minder gestructureerde en vrije les. In deze les wil ik het overzicht houden door duidelijke regels te maken naar de kinderen zodat ze weten wat er verwacht wordt. Deze regels zal ik herhalen als dit niet gaat zoals ik wil. Ik wil kinderen aanspreken op ongewenst gedrag en kinderen complimenteren op goed gedrag. Kinderen die ongewenst gedrag vertonen wil ik wel laten weten wat ik dan van ze verwacht.

Tijdsindicaties: (hoelang uitleggen, hoelang duren de rondes, hoelang wisseltijd etc.)

Materiaal:

Regels en afspraken bespreken: 1 min. Uitleggen inleidend spel: 1 min. Inleidend spel: 5 minuten. Uitleg

Matten - pionnen in verschillende grote en kleuren. - banken - klimgedeelte, lintjes, kratten, bakken verschillende formaten, pittenzakjes (ong. 25)

	verschillende vakken max 4 min. Verdelen van de groepjes 1 min. Per vak 5/7 min. Wisselen 30 sec door middel van treintje. Evaluatie aan het eind 1 min.	
--	---	--

Naam activiteit + korte beschrijving (Schrijf beknopt de essentie/ bedoeling van de activiteit op)	Veiligheidsaspecten (Beschrijf per activiteit welke maatregelen je treft m.b.t. veiligheid)	Regels (Beschrijf de regels die van toepassing zijn en beschrijf ze positief)	Differentiatie (Hoe ga je om met verschillen tussen kinderen, hoe kan een zwakke beweger deelnemen binnen de activiteit en een goede beweger ook?)	Leerhulp Aanpassingen aan opstelling van de materialen (hoe) Concrete aanwijzingen (beschrijf welke) Hulpverleners (beschrijf hoe)
Beschrijving van de activiteit: Bobbelbaan	Ik voorkom het wedstrijdelement. Het opjagen en vermoeidheid zijn de belangrijkste aandachtspunten. Eventueel wordt een pylon geplaatst als teken wanneer een volgend kind mag straten. Echter: de intensiteit daalt behoorlijk (Vaak halvering) en kinderen leren minder goed eigen grenzen kennen en rekening te houden met elkaar.	Ik geef een looproute aan. Ik vertel dat iedereen op zijn eigen manier dit gaat uitvoeren. Ik vertel dat je loopt of rent onder elkaar aan te raken. Ik vertel wat het stilte teken is en dat de kinderen dan moeten stoppen en mee moeten doen. Ik vertel dat we niet mogen gillen in de gymzaal.	Minder vaardig kind: - voorkom opstoppen door het maken van bypasses. - Hulpverleners bij deze leerling. - Samen nadenken over de route.	Begin aan deze kant en loop naar de overkant. Inhalen mag als je een ander niet soort (aanraakt). Als je moe bent, stop je even. Ik laat de route zien en doe de route voor.

<p>Doelstelling vaardige beweger:</p> <p>De kinderen lopen, rennen, klimmen en springen van en over de hindernissen van de bobbelbaan. De leerlingen krijgen individuele aanwijzingen voor verrijking.</p> <p>Doelstelling minder vaardige beweger:</p> <p>De kinderen lopen, klimmen en springen van en over de hindernissen van de bobbelbaan.</p>			<p>Vaardig kind: - sneller door het parcours. - achteruit lopend door het parcours. - andere kinderen helpen. - op 1 been door het parcours. - doe een ander kind na</p>	
<p>Beschrijving van de activiteit: Steunspringen</p> <p>Doelstelling vaardige beweger:</p>	<p>Ik voorkom het wedstrijdelement. Het opjagen en vermoeidheid zijn de belangrijkste aandachtspunten. Eventueel wordt een pylon geplaatst als teken wanneer een volgend kind mag straten. Echter: de intensiteit daalt behoorlijk (Vaak halvering) en kinderen leren minder goed eigen grenzen kennen en rekening te houden met elkaar.</p>	<p>Ik geef een looproute aan. Ik vertel dat iedereen op zijn eigen manier dit gaat uitvoeren. Ik vertel dat je loopt of rent onder elkaar aan te raken. Ik vertel wat het stilte teken is en dat de kinderen dan moeten stoppen en mee moeten doen. Ik vertel dat we niet mogen gillen in de gymzaal.</p>	<p>Minder vaardig kind: - via een verhoging op de hindernis komen. - hulpverleners bij de hurkwendsprong - samen nadenken over de route. - klimmen i.p.v. steunspringen</p>	<p>Ik begin aan de kant waar de kinderen ook moeten beginnen. Ik vertel dat je aan deze kant begint en naar de overkant moet komen door te springen en te steunen. Ik laat een steunsprong zien. Ik vertel dat je niet mag inhalen, dat je elkaar de ruimte moet geven en dat je een ander niet stoort of aanraakt. Als je moe bent dan stop je even. Ik stimuleer kinderen met springen door het nadoen van dieren uit te lokken: hippen van een haas en konijn.</p>

<p>Ik spring van links naar rechts via steunhouding</p> <p>Doelstelling minder vaardige beweger: Ik klim in plaats van steunspringen op de bank.</p>			<p>Vaardig kind: - in 1 keer over de bank springen. - Op 1 hand steunen - randslag/handstand. - koppelen van een ander vaardig kind: voor- en nadoen.</p>	
---	--	--	---	--

<p>Naam activiteit + korte beschrijving (Schrijf beknopt de essentie/ bedoeling van de activiteit op)</p>	<p>Veiligheidsaspecten (Beschrijf per activiteit welke maatregelen je treft m.b.t. veiligheid)</p>	<p>Regels (Beschrijf de regels die van toepassing zijn en beschrijf ze positief)</p>	<p>Differentiatie (Hoe ga je om met verschillen tussen kinderen, hoe kan een zwakke beweger deelnemen binnen de activiteit en een goede beweger ook?)</p>	<p>Leerhulp Aanpassingen aan opstelling van de materialen (hoe) Concrete aanwijzingen (beschrijf welke) Hulpverlening (beschrijf hoe)</p>
<p>Beschrijving van de activiteit:</p>	<p>Ik maak de lintjes vast tot een bepaald punt waar de leerlingen mogen klimmen. Ik maak de lintjes zo vast dat de leerlingen er niet in vast kunnen blijven steken/hangen met hand/voet/hoofd.</p>	<p>Ik geef een looproute aan. Ik vertel dat iedereen op zijn eigen manier dit gaat uitvoeren. Ik vertel dat de leerlingen moeten wachten op elkaar en niet gaan duwen als iemand aan het klimmen is. Ik vertel dat je loopt of rent onder elkaar aan te raken. Ik vertel wat het stilte teken is en dat de kinderen dan moeten stoppen en mee moeten doen. Ik vertel dat we niet mogen gillen in de gymzaal. Help elkaar met klimmen, geef elkaar de ruimte en de tijd. Niet opjagen en geen wedstrijdjes. Volg de lintjes en ga hier niet boven. Raak de ander niet aan.</p>	<p>Minder vaardig kind: - vrij klimmen i.p.v. een route of tot het hoogste punt. - stoeve matjes op de grond waar de kinderen op kunnen stappen.</p>	<p>Ik zal een kind vragen om het klimmen voor te laten doen. Ik begeleid het kind met klimmen. Daarbij geef ik tips en ondersteunende woorden. Ook complimenteer ik het kind.</p>

<p>Klimmen</p> <p>Doelstelling vaardige beweger: Ik klim tot het hoogste lintje en weer terug</p> <p>Doelstelling minder vaardige beweger: Ik klim vrij, i.p.v. tot het bovenste lintje.</p>			<p>Vaardig kind: - lintjes steeds hoger. - hoge route. Moeilijkere opdrachten zoals: aanraken met je voet, knie, elleboog etc. van Makkelijk naar moeilijk: aanraken met ... 1 van je handen, 1 hand (links of rechts), elle boog, 1 van de voeten, 1 voet, de knie, de buik, de rug</p>	
<p>Beschrijving van de activiteit: Mikken van pittenzakjes in de verschillende maten bakken/dozen.</p> <p>Doelstelling vaardige beweger: De kinderen mikken vanaf vaste plekken met pittenzakken in de daar voorbestemde doelen.</p> <p>Doelstelling minder vaardige beweger: De kinderen mikken vanaf een dichtere plek met pittenzakken in de daar voorbestemde doelen.</p>	<p>Mik als het doel vrij is en als er niemand voor staat. Er wordt vooral in de richting van de muur gemikt. Dat voorkomt dat er dingen door andere activiteiten heengaan.</p>	<p>Regels: gooi met 1 pittenzak tegelijk. Haal na het mikken de pittenzakken op. Leg ze terug of geef ze aan de volgende voor je naar een andere plek gaat. Als er geen wachter is, mag je het spel best een tweede keer doen.</p>	<p>Minder vaardig kind: grote doelen maken. - Afstand tot het doel verkleinen. - Schuiven in plaats van gooien.</p> <p>Vaardig kind: - doelen steeds kleiner en/of hoger maken. - Afstand tot het doel vergroten. - Moeilijker materiaal gebruiken zoals ballen.</p>	<p>Ik geef een voorbeeld hoe je moet gooien. Ik doe het eerst voor. Daarna vraag ik of een leerling hierbij wil helpen. Mocht het moeizaam gaan dan zorg ik dat de bakken dichterbij komen te staan zodat het makkelijker wordt.</p>

Foto's van de activiteiten



REF

Benoem wat er in deze les goed ging	Ik had de les goed voorbereid. Vooraf heb ik de les goed klaargezet en om feedback gevraagd aan mijn stagebegeleidster. Ze zei dat alles goed stond en dat ik goed nadacht over veiligheidsregels. De kinderen konden snel aan de slag dus ik had een goede uitleg gegeven. Ik vond mijn manier van door wisselen erg leuk om te zien. Hier kreeg ik ook een trots gevoel van dat ik stop riep en ze direct al in hun treintje gingen lopen.
Benoem wat er in deze les minder goed ging	Sommige kinderen gingen toch te dicht op elkaar steunspringen. Dit had ik niet direct in de gaten. Hierdoor moesten 2 kinderen huilen waardoor ik hier best lang mee bezig was en daardoor het overzicht een beetje kwijt was.
Kijk eens terug op je persoonlijke aandachtspunten (pop) en beschrijf hoe het is gegaan	Overzicht bewaren: zoals ik net al omschreef raakte ik het overzicht een beetje kwijt nadat ik erg bezig was met twee kinderen. Ik was zelf erg bezig met de tijd maar wellicht kan ik in het vervolg een wekkertje meenemen om hierop de tijd te zetten. Dan is de tijd al een minder onderdeel die ik in de gaten moet houden omdat het wekkertje afloopt. Hierdoor heb ik meer tijd om andere dingen in de gaten te houden. Korte en bondige uitleg is gelukt. De kinderen wisten na een korte tijd wat ze moesten doen.
Hebben de leerlingen de gestelde lesdoelen bereikt? Waarom wel of waarom niet?	De vaardige kinderen heb ik niet hoeven ondersteunen tijdens de onderdelen in de vakken. Hierbij zag ik dat deze leerlingen dit lesdoel behaald hadden. Alle leerlingen hebben de onderdelen op hun manier uitgevoerd, waarbij ze hebben gerend, gesprongen, geklommen, steungesprongen, gemikt en gebalanceerd.
Welke feedback kreeg je van je praktijkbegeleider?	Tips: spreek een startsein af. De kinderen waren echt op jou aan het wachten totdat je zei dat je weer mocht bewegen. Ook een stopteken is hierin dan belangrijk. Je pakte dit later goed op. Als je dit van tevoren bespreekt dan is dit meteen duidelijker. Voor de veiligheid zou je bij de muur/bank aan het eind bij het steunspringen nog een matje kunnen leggen. Tops: wat heb ik genoten van het plezier van de kinderen. Ze waren allemaal bezig en lukt het even niet dan was je er snel bij om de kinderen te helpen en te ondersteunen. Je gaf de kinderen zelfvertrouwen door het samen te proberen.

Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk waar je in de komende lessen aan gaat werken; wat wil je verbeteren? Wat wil je verbeteren op het gebied van actief leren en betrokkenheid? Mogelijke aandachtspunten zijn: vak inhoud, didactiek, interactie en organisatie. Welke literatuur ga je lezen om meer kennis te verkrijgen?

Voor deze opdracht moet ik nog meer bewegingsonderwijslessen gaan geven. Hierin wil ik duidelijk uitleggen en proberen het overzicht te houden. Ik wil bekwaam worden in het geven van bewegingsonderwijs. Dit doe ik door meerdere lessen te gaan geven. Ik merk al dat ik iets vaardiger hierin wordt. Dat ik al sneller problemen kan voorzien. Maar hierin kan ik nog meer leren.

Combinatiegroep

Om een goed beeld te geven over de uitgevoerde opdrachten wil ik graag uitleg geven over de school en de klas waarin deze les is uitgevoerd. Ik werk (als leraar ondersteuner) en loop tevens ook stage in het SO op het School 1 in Plaats A. Het School 1 is een cluster 4 (REC-4) speciale onderwijsinstelling die onderwijs aanbiedt aan leerlingen met ernstige gedrags- en/of psychiatrische problemen. Onze leerlingen zijn door hun manier van in de wereld staan, veelal door gedragsproblemen, structureel vastgelopen in de omgang met andere kinderen en volwassenen in school-, thuis- en/of buurtsituaties. Deze problemen hebben vaak hun weerslag op het schoolse functioneren. Hierdoor staat de eigen persoonlijkheidsontwikkeling onder druk. In samenwerking met de ouders en eventuele behandelaars probeert de school de ontwikkeling van deze kinderen weer op gang te brengen. Het onderwijs op School 1 heeft een belangrijke taak in dit proces. School 1 (VSO) is diplomagericht onderwijs met uitstroom vervolgonderwijs.

Ik werk en loop stage in de Combinatiegroep. Deze combinatiegroep is een speciale groep binnen onze school. Deze combinatiegroep is ontstaan doordat er leerlingen uitvielen in de reguliere klassen binnen onze school doordat zij een vertraagde leerontwikkeling lieten zien. In deze combinatiegroep zitten leerlingen met een leeftijd van groep 6 (10 jaar) tot en met groep 8 (13 jaar). Deze leerlingen hebben een vertraagde leerontwikkeling in de basisvakken zoals rekenen, spelling en (technisch) lezen. In de combinatiegroep werken wij met passende perspectieven. Wij onderzoeken de hiaten in de leerontwikkeling en proberen deze routinematig en vaker aan te bieden waardoor we hopen dat dit onderdeel beklijft. We werken met passende perspectieven in combinatie met de uitstroom van de leerlingen. Wij proberen alle onderdelen aan te bieden zodat de leerlingen klaargestoomd worden voor het voortgezet onderwijs. Hierdoor is er minder tijd voor de wereld oriënterende en levensbeschouwelijke lessen. De meeste leerlingen zijn uitgevallen op het reguliere onderwijs. Deze leerlingen hebben een negatieve ervaring met een onderwijsinstelling die hen niet begrepen. Vaak is dit gepaard gegaan met pesterijen omdat kinderen hen ook niet begrepen. Wij investeren in de klas erg veel aandacht in een prettige sfeer in de klas en we zorgen ervoor dat leerlingen gezien worden.

Verslag praktijkbeoordeling

Naam student		Instituutsopleider /	
E-mailadres	student.inholland.nl	schoolopleider	@inholland.nl]
Opleiding	Opleiding Leraar Basisonderwijs	Instituutsopleider 2 /	
Variant	flexibele pabo jaar f1a	schoolopleider 2	
Praktijkbureau	Praktijkbureau I	Mentor / praktijkbegeleider	
Naam Praktijkschool		E-mailadres	
Groep		Telefoonnummer	
Dagen	ma,di,do,vr	Sib-er	
Adres		E-mailadres	@inholland.nl
Plaats		Telefoonnummer	
Telefoonnummer			

Verslag contact praktijkbegeleider - 1B, periode 1B

Doel contact: Door middel van het gesprek zicht krijgen op het niveau van het functioneren van de student in de praktijk. Het contact is ervoor om als schoolopleider/instituutsopleider te kunnen vaststellen of de student voldoet aan het gewenste niveau in de betreffende fase en of de student zich voldoende ontwikkelt in de praktijk. Daarnaast heeft het contact als doel de praktijkbegeleider te ondersteunen in zijn of haar rol/taak.

Beoordeling

Hoe is de ontwikkeling en het niveau van de student in de praktijk?

Goed

Verslag van contact met praktijkbegeleider (kort en bondig)

Datum van contact:

10-02-2021

Hoe gaat het met de student voor de klas? Wat lukt wel/niet?

Vraag hierbij door op de eisen die aan de fase/periode gesteld worden.

Ze functioneert zeer zelfstandig en ze kan haar huidige groep, die best pittig is, goed aan en durft ze ook aan te pakken. Haar niveau is ver boven het niveau waar wij haar nu op moeten beoordelen (fase 1B). Angela kan heel erg in haar eigen visie zitten, en moet nog leren dat ze dingen van andere invalshoeken kan zien en een midden weg vinden. Hier is ze bewust mee bezig. Ook moet ze nog leren dat leerlingen gedrag vertonen dat ze niet persoonlijk moet op vatten en het eerder moet los laten - zelf-bescherming.

Omgaan met feedback/ is er duidelijk zichtbare ontwikkeling?

Ze staat open voor feedback en vraagt om feedback. Als ze er mee eens verwerkt ze die, maar geeft ook aan als ze er niet mee eens is. Ondanks het feit dat ze ver boven het verwachte niveau zit, laat ze nog voldoende ontwikkeling zien.

Samenwerking/afspraken/tijdsplanning?

Angela is erg punctueel en houdt zich hier ook aan. Ze is volwaardig lid van het team, geeft uit zichzelf haar mening en neemt soms ook de leiding in dingen.

Evt. afspraken over vervolgcontact

Resultaat

Resultaat formulier zoals nu ingevuld:

Goed

Ondertekend op	Woensdag 10 februari 2021 - 14:56:21
Door	[redacted]
In de rol van	Hogeschooldocent Opleiding Leraar Basisonderwijs
E-mail	[redacted]@inholland.nl

Aangemaakt op: woensdag 10 februari 2021 - 14:48:52 door:
door:

Laatst bewerkt op: woensdag 10 februari 2021 - 14:56:21

Naam student		Instituutsopleider /	
E-mailadres	@student.inholland.nl	schoolopleider	@inholland.nl]
Opleiding	Opleiding Leraar Basisonderwijs	Instituutsopleider 2 /	
Variant	flexibele pabo jaar f1a	schoolopleider 2	
Praktijkbureau	Praktijkbureau I	Mentor / praktijkbegeleider	
Naam Praktijkschool		E-mailadres	
Groep		Telefoonnummer	
Dagen	ma,di,do,vr	Sib-er	
Adres		E-mailadres	@inholland.nl
Plaats		Telefoonnummer	
Telefoonnummer			

Eindbeoordeling praktijk - 1B, periode 1B

Voorwaarden

Om de praktijkperiode voldoende te kunnen afsluiten moet aan alle voorwaarden zijn voldaan zoals die in het adviesformulier van de praktijkbegeleider worden gesteld.

Aan deze voorwaarden is

Voldaan (advies kan worden meegewogen)

Aanwezig

Bij het bepalen van het eindcijfer tellen drie onderdelen. Die onderdelen moeten alle drie aanwezig zijn en toegevoegd worden als onderliggende bewijsstukken.

Als een onderdeel niet aanwezig is het eindcijfer onvoldoende

Observatie van de les of verslag telefonisch contact met de praktijkbegeleider:

Goed

Studiedossier:

Aanwezig

Praktijkadvies van de praktijkbegeleider:

Goed

Beoordeling

Eindcijfer voor de praktijkperiode

8,5

Summatief

Toelichting

Angela is bijna een volwaardige leerkracht. Didactisch gezien zijn er nog een aantal ontwikkel punten, maar pedagogisch gezien functioneert zij als een leerkracht. Ze is erg leergierig en past ook de gegeven feedback toe, waardoor ze zichzelf blijft ontwikkelen.

Resultaat

Resultaat formulier zoals nu ingevuld:

8,5

Ondertekend op	Woensdag 10 februari 2021 - 15:17:02
Door	[REDACTED]
In de rol van	Hogeschooldocent Opleiding Leraar Basisonderwijs
E-mail	[REDACTED]@inholland.nl

Aangemaakt op: woensdag 10 februari 2021 - 14:56:46 door:
door:

Laatst bewerkt op: woensdag 10 februari 2021 - 15:17:02

Contact stage op School 1

Kandidaat 1

Wo 10-2-2021 13:13



Aan:

- Directeur1@School2.nl

Beste Directeur 1,

Mijn naam is Kandidaat 1, 24 jaar oud. Ik volg op dit moment de flexibele PABO op de locatie Plaats A. Zelf ben ik werkzaam als een leraarondersteuner in het speciaal onderwijs. Voor een onderzoek moet ik de rijke leeromgeving onderzoeken bij de kleuters. Op de school waarop ik werkzaam ben, is geen kleuterklas. Ook is dit gebouw speciaal ingericht voor kinderen met het autismespectrumstoornis. Vandaar dit mailtje, deze opdracht kan ik niet op mijn werk uitvoeren dus zal ik een uitstapje moeten maken naar een school waar dit wel aanwezig is. Ik raakte aan de praat met een medewerkster van jou (Collega 1) en zij gaf aan dat het wellicht wel zou kunnen om bij jullie een korte stage te lopen. Zou ik op de woensdag een paar keer mee mogen draaien met haar in de klas? Zo kan ik observeren en verder met mijn onderzoek.

Ik hoor graag van je.

Met vriendelijke groeten,

Kandidaat 1

Student aan de pabo in Plaats A

Studentennummer: 123456

Klas: FLEX1A1

Directeur 1 <directeur1@school2.nl>
Do 01-01-2021



Aan:

- Kandidaat 1

Beste Kandidaat 1,
Ik was al voorbereid op je verzoek door Collega 2.
Het is in principe akkoord.
We hebben wel uiteraard te maken met de Coronamaatregelen.
Laten we na de vakantie maar even contact hebben over de invulling.

Met vriendelijke groet,
Directeur 1
directeur School 1
Werkdagen: [ma.di.wo.do.vr].



Basisschool 1
Straat huisnummer postcode Plaats 1
Postbus postcode Plaats 1
telefoonnummer

Re: dagje observeren

Kandidaat 1

Wo 14-4-2021 14:05



Aan:

- Directeur 1 <directeur@school1.nl>

CC:

Beste Kandidaat 1,

Een tijdje geleden hebben wij contact gehad over mijn vraag of ik mocht een aantal dagen mee mocht draaien bij jullie op school. Excuses voor het late reageren, het is een drukke periode voor mij geweest: ik ben verhuisd! I.v.m. De huidige corona situatie kan ik me voorstellen dat dit een lastige vraag is. Ik ben benieuwd hoe jullie als school zijnde hier tegenaan kijken.

Ik zou bijvoorbeeld op de volgende woensdagen kunnen komen:

Woensdag 12 mei,

Woensdag 26 mei,

Woensdag 2 juni,

Woensdag 9 juni.

Graag hoor ik van jou of dit mogelijk is.

Met vriendelijke groeten,

Kandidaat 1

Student aan de pabo in Plaats A

Studentennummer: 123456

Klas: FLEXABC

Re: dagje observeren

HW

Directeur 1
Wo 01-01-2021



Aan:

- Kandidaat 1

akkoord

Met vriendelijke groet,
Directeur 1
directeur School 1
Werkdagen: [ma.di.wo.do.vr].



Basischool 1
Straat huisnummer postcode Plaats 1
Postbus postcode Plaats 1
telefoonnummer

Verslag stage School 1

LM

Ma 1-1-2022



Aan:

- Kandidaat 1

Ervaringen met student PABO Kandidaat 1.docx

13 kB



Beste Kandidaat 1,
Hierbij het verslag van jouw gelopen stage bij ons op School 1.
Succes met je studie en ik en mijn kleuters zullen je missen.
groetjes Collega 1

Ervaringen met student PABO Kandidaat 1

Kandidaat 1 heeft na een individueel gesprek in november 2020 contact, via mail, opgenomen om een korte stage bij ons op 1 te mogen doen bij de kleutergroepen. Ik heb haar naar Directeur 1, gestuurd. Deze gaf direct aan dat dit oké was.

Kandidaat 1 heeft via mail gevraagd naar de coronaregels van de school en of ze mee kon kijken om de kinderen en mij te leren kennen.

Deze afspraak is op dinsdag 11 mei gezet.

Kandidaat 1 heeft deze dinsdag een hele dag meegedraaid. Wat mij opvalt is dat Kandidaat 1 een plezierige en vertrouwde manier van benaderen voor de jonge kinderen heeft. Ze spreekt op ooghoogte, gaat door haar knieën, houdt overzicht op de groep, corrigeert de kinderen met een knipoog of aai over de bol. Ze is heel direct en correct in corrigeren. Ze heeft een vriendelijke spreek en aanspreektoon. De kinderen accepteerden haar direct als juf.

Bij het nagesprek vraagt ze naar routines in de groep en de afspraken bij de lessen.

Kandidaat 1 heeft diverse dagen meegedraaid en verschillende lessen gegeven en de kinderen hebben zichtbaar genoten. Zelfs in de nagesprekken vroeg ze om opbouwende kritiek wat in de volgende lessen verwerkt werd.

Wat mij opviel was dat ze ook direct “speciale” kinderen zag en hierover met mij in gesprek ging. Hierbij luisterde ze heel goed en gaf mij fantastische adviezen waar ik direct iets mee kon.

Ik heb Kandidaat 1 tijdens de lessen die ze gaf zien groeien naar een waardevolle en enthousiaste collega.

Voor de lessen vroeg ze adviezen, mailde keurig op tijd de te geven les, was op tijd aanwezig en vroeg na het nagesprek of ze nog iets kon betekenen voor mij.

Ik zal het enthousiasme en hulp van Kandidaat 1 gaan missen.

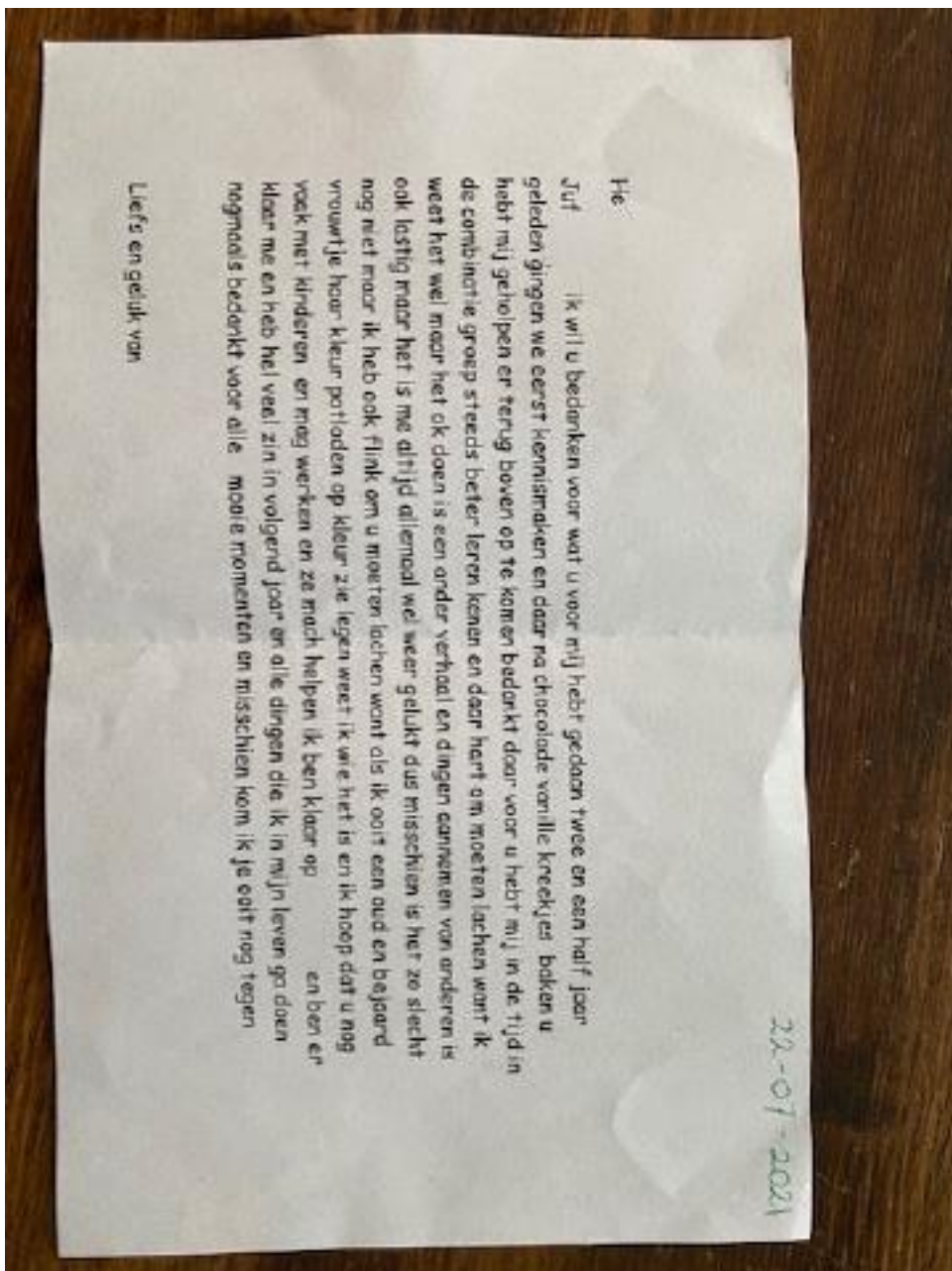
Kandidaat 1, ik wens heel veel succes met de opleiding en ben trots om mee te mogen dragen aan het opleiden van een geweldige collega.

Succes, ik zal je missen en mijn kleuters ook.

groeten

Collega 1

Contact leerling afscheid eind van het jaar



16-7-2021

aan juf ♥

soms ben ik zo boos
 dat ik mezelf pijn doe soms zo pijn dat ik een
 gekwam woord ik wil hulp die met me kan praten
 vooral mijn problemen op school doe ik mezelf
 pijn met een potlood en die blijft aan me
 hoofdpijn en jaxen vind me inifant
 ik weet het niet straks doe ik het te goed dat
 ik weer te ver ga ik ben bang dat ik ropenduur
 uit me raam spring soms wil ik dat wel kut is
 E druk in mijn hoofd dat ik het niet meer weet
 ik weet niet of dit weet maar jaxen was niet
 in de begin mij hij zij dat ik in iton E was
 maar hij had geen reden en toen moest ik huilen
 en zij ik: waarom keef ik ik geef iedereen
 blijheid als ik dood ben ik heb een keer
 me hoofd tegen me bureau plafond geslooid
 help ik wil niet dood help, lunkje
 ik weet dit heb ik al op geschreven maar
 niet alles ik wil het zeggen kan dat maar ik vind het erg

Perspectiefplan

Leerlijn 1 t/m 3		Werkhouding			
1	Motivatie	De leerling maakt een opgegeven taak om consequenties te voorkomen en/of een uitgestelde beloning te krijgen. De leerling spaart voor een dagelijkse keuze-activiteit.	De leerling maakt een opgegeven taak om consequenties te voorkomen en/of een uitgestelde beloning te krijgen. De leerling spaart voor een aantal keuze-activiteiten per week.	De leerling maakt een opgegeven taak om consequenties te voorkomen en/of een uitgestelde beloning te krijgen. De leerling spaart voor een wekelijkse keuze-activiteit.	De leerling maakt zelfstandig de taken die nodig zijn om te willen voldoen aan: <ul style="list-style-type: none"> • Dagplanning • Weektaak
2	Concentratie	De leerling richt zich na een klassikale instructie, - op de leerkracht/opdracht. De leerkracht herstelt de concentratie gedurende het werken.	De leerling werkt minimaal 5 minuten geconcentreerd aan de opdracht, zonder herstel van de concentratie door leerkracht	De leerling werkt minimaal 10 minuten geconcentreerd aan een opdracht, zonder herstel van de concentratie door leerkracht	Kan langere tijd (min.15 minuten) geconcentreerd aan één opdracht werken. Herstelt zelfstandig de eigen concentratie.
3	Taakgerichtheid	De leerling volbrengt een uitdagendere taak, na instructie van de leerkracht. De leerkracht hoeft slechts af en toe te wijzen op de taak.	De leerling volbrengt een taak na instructie en tijdsafpraak. "Laat maar zien als je klaar bent" is voldoende aansporing.	De leerling start na verbale herinnering en hulp, met een volgende, afgesproken taak, wanneer een taak is afgerond.	De leerling start zelfstandig met een volgende, afgesproken taak, wanneer een taak is afgerond.

Sociaal Emotioneel Leren : IK					
Leerlijn 4 t/m 6					
4	Omgaan met eigen emoties	Herkent en benoemt eigen actuele basisemoties. Herkent bij zichzelf fysieke verandering tijdens oplopende emoties.	Kan praten en nadenken over niet actuele, eigen, gevoelens. (Basisemoties)	Koppelt eigen gevoelens aan de voorafgaande gebeurtenis. Herkent gedragsketens (oorzaak-gevolg)	Accepteert bij oplopende emoties tussenkomst, uitleg en begeleiding door de leerkracht. Samen een oplossing bedenken en uitvoeren.
5	Jezelf presenteren	Hanteert sociale vaardigheden als: Groeten, bedanken, uit laten praten, beurt afwachten.	Vertelt goed gedoseerd over zichzelf/ ervaringen in de groep: <ul style="list-style-type: none"> • Vertelkring • Tijdens de les Luistert naar klasgenoten.	Kan een gesprekje aangaan en gaande houden met een klasgenoot: <ul style="list-style-type: none"> • Gesprek starten • Vervolg vragen stellen Richt zich hierbij op de ander	Presenteert zich positief, pro sociaal in de groep. <ul style="list-style-type: none"> • Tijdens groeps gesprekken • Lessituaties • Spreekbeurten
6	Zelfreflectie	De leerling verwoordt, samen met de leerkracht, een voorgaande sociale situatie.	De leerling benoemt het eigen aandeel kort na een sociale situatie.	De leerling benoemt het eigen aandeel en dat van de ander kort na een sociale situatie.	De leerling weet/ erkent dat zijn/haar gedrag, reacties oproept bij een ander.
Sociaal Emotioneel Leren : JIJ					
Leerlijn 7 t/m 9					
7	Omgaan met meningen	Geeft een eigen mening door middel van 'ja of nee' te antwoorden op een gesloten vraag.	Beargumenteert het antwoord op een gesloten vraag, na doorvragen door de leerkracht.	Geeft een eigen beargumenteerde mening in gesprekjes. Luistert naar de mening van een ander.	Kan de mening en argumentatie van een ander navertellen.
8	Hulp vragen	Accepteert hulp door de leerkracht. Initiatief ligt bij de leerkracht	Leerling geeft op het juiste moment aan, dat hij/zij hulp nodig heeft. <ul style="list-style-type: none"> • Vraagkaartje • "Ik snap het niet" 	Stelt samen met de leerkracht, de actuele concrete hulpvraag op.	De leerling formuleert zelf op het juiste moment een actuele, concrete hulpvraag.

			De leerlingen kan wachten op hulp.		
9	Omgaan met conflicten	Zegt het tegen een ander kind als die iets doet wat hij niet leuk vindt. Geeft met behulp van de ik-boodschap, eigen grenzen aan	Weet dat er verschillende emoties zijn, bij de mensen om hem heen. Stopt, wanneer een ander zijn / haar grens aangeeft.	Weet dat er tegenstrijdige belangen zijn bij de mensen om hem heen	Heeft inzicht in het ontstaan van een conflict als gevolg van tegenstrijdige belangen. Accepteert oplossingen van de leerkracht
Sociaal Emotioneel Leren: WIJ					
Leerlijn 10 en 11					
10	Samenwerken en samenspelen	Deelt in spelsituaties, materialen. Houdt zich aan de regels van een spel.	Voert met één medeleerling een korte, voorgestructureerde opdracht uit. Rolverdeling en planning worden door leerkracht gegeven.	Voert met één medeleerling, langere opdracht uit. Rolverdeling en planning worden door leerkracht gegeven.	Werkt met één medeleerling, zelfstandig aan een opdracht. Kan overleggen en taken verdelen.
11	Respectvol in de groep	Gebruikt op functioneel adequate wijze de woorden: <ul style="list-style-type: none"> • Dank je wel • Alsjeblieft • Sorry 	Ontvangt en geeft een compliment. Reageert vriendelijk op klasgenoten in het dagelijks contact.	De leerling herkent zichtbare oplopende emoties bij de ander.	Reageert gepast, bij oplopende emoties bij een klasgenoot.

De voortgang binnen de SEL-leerlijnen :

- Verloopt passend bij het uitstroomniveau
De leerling volgt het basisarrangement (groen) binnen de groep.
- Er zijn aandachtspunten, de leerling krijgt een aangepast aanbod.
Er wordt gewerkt met onderstaande individuele leerdoelen.
Doel is om de aansluiting met het basisarrangement te herstellen.

Leerlijn		Individueel Leerdoel	Aanpak	Evaluatie Februari 2021
7	Omgaan met meningen	Ik kan mijn eigen mening geven en daarbij ook aangeven waarom ik iets vind.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bij de stelling van jeugdjournaal vraagt de leerkracht om de mening van Thijs. De leerkracht geeft aan dat dit niet de mening van anderen hoeft te zijn en dat het niet erg is als je een andere mening hebt. Kind 1 geeft daarna zijn mening. 2. De leerkracht vraagt nadat hij zijn mening heeft gegeven door met verschillende stellingen en komt dan tot zijn mening en waarom hij iets vindt. 3. Kind 1 kan zijn eigen mening geven en kan al deels vertellen waarom hij iets vindt. 4. Dit wordt dagelijks geëvalueerd 	<p>We zien hier zeker vooruitgang in. Kind 1 kon dit eerst maar 1 van de 10 keer, maar we zien nu dat hij dit nu 5 á 6 keer van de 10 keer kan. We zien duidelijke groei. We willen dit doel doorzetten tot 8 van de 10 keer voordat dit doel behaald is. We continueren dit doel en we gebruiken daarbij dezelfde aanpak, omdat we zien dat dit werk.</p> <p><input type="checkbox"/> wel / <input checked="" type="checkbox"/> niet verder in het basisarrangement</p>
4	Omgaan met basisemoties	Ik kan bij de leerkracht aangeven dat ik boos of verdrietig ben.	<ol style="list-style-type: none"> 1. De leerkracht ziet dat Kind 1 boos of verdrietig is. De leerkracht laat Kind 1 even doen en bespreekt dan of de leerkracht het goed heeft gezien dat hij boos/verdrietig is. Kind 1 kan dit aangeven met ja of nee. 	<p>We zien dat stap 1 en 2 van dit doel behaald is. Stap 3 tot en met 5 zijn nu nog niet behaald. Door de coronaperiode heeft Kind 1 niet goed aan dit doel kunnen werken en is hierdoor ook niet verder gekomen dan stap 2. We willen dit doel continueren, maar dan vanaf stap 3 en de</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 2. De leerkracht ziet dat Kind 1 boos of verdrietig is. De leerkracht bespreekt direct of de leerkracht dit goed heeft gezien dat hij boos/verdrietig is. Kind 1 kan dit aangeven met ja of nee. 3. Kind 1 kan aangeven dat hij boos of verdrietig is door zijn kaartje op rood te draaien en de juf stelt de vraag. 4. Kind 1 kan aangeven dat hij boos of verdrietig is door zijn kaartje op rood te draaien en geeft dit zelf aan bij de leerkracht. 5. Het moment van evalueren met Kind 1 hangt af van hoe vaak deze situatie zich voort doet. 	<p>stappen die volgen. Verder zullen we de stappen wat uitbreiden en aanpassen om dit doel nog meer op Kind 1 af te stemmen. We zien steeds vaker dat Kind 1 denkt dat andere boos op hem zijn en blijft hier enorm in hangen. Dit stukje pakken we mee in het leerdoel.</p> <p><input type="checkbox"/> wel / <input checked="" type="checkbox"/> niet verder in het basisarrangement</p>
Leerlijn	Individueel leerdoel	Aanpak	Evaluatie Juli 2021	
7	Omgaan met meningen	Ik kan mijn eigen mening geven en daarbij ook aangeven waarom ik iets vind.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bij de stelling van jeugdjournaal vraagt de leerkracht om de mening van Thijs. De leerkracht geeft aan dat dit niet de mening van anderen hoeft te zijn en dat het niet erg is als je een andere mening hebt. Kind 1 geeft daarna zijn mening. 2. De leerkracht vraagt nadat hij zijn mening heeft gegeven door met verschillende stellingen en komt dan tot zijn mening en waarom hij iets vindt. 3. Kind 1 kan zijn eigen mening geven en kan al deels vertellen waarom hij iets vindt. 	<p>Kind 1 heeft dit leerdoel behaald. Hij kan 8 van de 10 keer zijn eigen mening geven op een stelling van het jeugdjournaal. Kind 1 heeft stappen genomen binnen dit leerdoel. Vorig schooljaar kon hij alleen zijn schouders ophalen als erom zijn mening werd gevraagd. Nu uit Kind 1 zijn mening uit zichzelf en kan ook verantwoorden waarom hij het of niet eens is met de stelling.</p> <p>Er zal voor volgend schooljaar een ander leerdoel gesteld worden.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> wel / <input type="checkbox"/> niet verder in het basisarrangement</p>

			4. Dit wordt dagelijks geëvalueerd	
4	Omgaan met basisemoties	Ik kan bij de leerkracht aangeven dat ik boos/verdrietig ben en navragen bij de leerkracht of iemand boos/verdrietig is om hem.	<p>1. Kind 1 kan aangeven dat hij boos of verdrietig is door zijn kaartje op rood te draaien en de juf stelt de vraag. Kind 1 kan antwoorden met ja en nee. Kind 1 draait ook zijn kaartje op rood als hij denkt dat iemand anders boos op hem is door dit na te vragen bij de juf. Dit wordt direct met Kind 1 geëvalueerd. Kind 1 kan een krul verdienen als hij dit op de juiste manier doet. Als Kind 1 twee krullen heeft mag hij 15 minuten iets naar keuze doen. Wanneer hij dit inzet gaat in overleg met de leerkracht.</p> <p>2. Kind 1 kan aangeven dat hij boos of verdrietig is door zijn kaartje op rood te draaien en geeft dit zelf aan wat er aan de hand is bij de leerkracht. Ook bij stap 2 gebruiken we nog steeds de rode kaartjes. Na iedere situatie evalueren we direct met Kind 1 of hij dit goed doet of niet.</p>	<p>Dit leerdoel heeft Kind 1 niet behaald. Hij kan uit zichzelf niet aangeven wanneer hij verdrietig of boos is. Wij kunnen het wel aflezen aan zijn gezicht, maar hij moet dit zelf leren aangeven. In de klas komt het nog regelmatig voor dat Kind 1 denkt dat een klasgenoot boos op hem is. We moeten dan de situatie voor Kind 1 verduidelijken voordat hij het kan overzien.</p> <p><input type="checkbox"/> wel / <input checked="" type="checkbox"/> niet verder in het basisarrangement</p>
Bijzonderheden				
Datum: Maart 2021	Kind 1 zit momenteel niet lekker in zijn vel door de scheiding van zijn ouders. Hij is emotioneel geheel uit balans en gaat om veel dingen huilen wat niet passend is bij zijn leeftijd. Hij krijgt hier hulp voor buiten school.			

Rapport stukje tekst

Dit willen we over jou vertellen:

Rapport 1:

Beste

Je zit nu voor het eerste schooljaar bij ons in de combinatiegroep, we zien in de klas dat deze klas je veel rust geeft, we werken in kleine groepjes en er is het wat meer aandacht voor je. We zien dat je hiervan geniet, je geniet van een gesprekje met de juf, een grapje, even kleben tussendoor en dat alles wat rustiger gaat bij ons in groep. Dit vind je erg fijn.

In december kregen we te horen dat we online les moesten gaan geven na de kerstvakantie, jij baalde hier heel erg van en was veel liever op school. Op de opvang was het te onrustig voor jou. Hierdoor ging jij zelfstandig (soms ook alleen) de online lessen volgen. Wat ging dat goed!!! Jouw zelfstandigheid is daarmee en om vooruit gegaan. Wel miste je de juffen. We maakte vaak even tijd om met elkaar te kletsen en dan ratelde je maar door... Heel gezellig vond je dat, en wij natuurlijk ook!

In de klas merken wij dat je alles ziet en alles hoort wat andere kinderen doen. Je wilt deze kinderen en ons dan vaak helpen door te zeggen wat die kinderen niet moeten of mogen doen. Dit is een leerpuntje voor je. Probeer meer op jezelf te letten. Dan krijg je geen woordenwisseling met je klasgenoten en dit is ook onze taak om dat op te lossen. Je bedoelt het heel goed maar dit kost ook veel energie voor jou.

Je bent heel behulpzaam en je doorzettingsvermogen gaat ook steeds meer vooruit. In het begin van het schooljaar zagen we dat je heel snel je kaartje op rood draaide en nu probeer je het eerst zelf. Ga zo door!

Rapport 2:

Beste

We zijn al weer aan het eind van het schooljaar, het schooljaar is weer voorbijgevlogen. Hiiiii dat je dit jaar bij ons in de klas zit!

In de klas zien we dat je erg lief bent voor andere kinderen. Je ziet en om veel en wilt al deze kinderen dan helpen. Let wel op dat dit niet altijd jouw taak is. Wij zijn er om dingen op te lossen. Het is heel lief dat jij zo graag wilt helpen. Je geeft zelf al aan dat dit steeds beter gaat. Knap hoor!

Tijdens activiteiten zien we dat je vaak heel snel je wiert afhebt. Hartikke goed dat je zo hard werkt. Maar we zien nu ook steeds vaker dat je te snel werkt. Hierdoor leer je niet goed genoeg of maak je te snel je werk waardoor foutjes ontstaan. Let hierop. Neem de tijd voor je werk. Niet alles hoeft altijd af. We hebben liever dat je goed en geconcentreerd werkt waardoor niet alles af is, dan dat je het af haalt.

Als er iets even niet lukt of niet gaat zoals je wilt of had gehoopt zien we dat je het heel moeilijk vindt om deze situatie los te laten. Dit zien we in contact met andere kinderen of in situaties die buiten school gebeuren. Je blijft er erg in hangen. Probeer dan aan andere dingen te denken en gewoon goed mee te doen. Jij hebt de controle over jouw gedrag. Jij bepaalt hoe je dan in de klas jezelf gedraagt. Dit kunnen we nog samen gaan oefenen! Je hebt heel veel behoefte aan gesprekjes. Hier proberen we altijd even tijd voor te maken. Soms is hier niet altijd tijd voor. Wellicht kunnen we volgend schooljaar gaan werken met een vertelstrategie. Je schrijft dan in dit schriftje op als er iets aan de hand is. Dan kan je het ook meteen kwijt.

Maar voornamelijk willen we jou (alvast) een fijne zomervakantie wensen!

Werkgroep online tentoonstelling

Outlook - Google Chrome
outlook.office.com/mail/deeplink?popoutv2=1&version=20210906004.10

Allen beantwoorden | Verwijderen | Ongewenste e-mail | Blokkeren

kinderkunstweek online tentoonstelling.

U hebt dit bericht doorgestuurd op Ma 19-4-2021 09:24

Aan: **team leerkrachten en OOP SO**

bestand kunstwerken kin...
2 MB

Beste collega's,

I.v.m. de huidige situatie rondom corona was het dit jaar niet mogelijk om een tentoonstelling te houden na de kinderkunstweek. Wel zouden wij het leuk vinden om de kunstwerken van de kinderen te laten zien aan de ouders/verzorgers! In de bijlage staat een bestand met foto's en eventueel een uitleg van elke klas. Het leek ons een leuk idee om dit naar ouders te sturen zodat we toch onze mooie kunstwerken kunnen laten zien, een online tentoonstelling!

We willen jullie vragen om deze naar de ouders/verzorgers te sturen.
Alvast bedankt!

Groeten,
Werkgroep kinderkunstweek

[Beantwoorden](#) | [Allen beantwoorden](#) | [Doorsturen](#)

Windows Ink-werkruimte

Typ hier om te zoeken

19:18
19-9-2021



Beste ouders en verzorgers,

I.v.m. de huidige situatie rondom Corona was het dit jaar niet mogelijk om na de kinderkunstweek een tentoonstelling te houden op onze school. Voorgaande jaren mochten ouders/verzorgers/familie naar onze school komen om de kunstwerken van de kinderen te bewonderen. Maar we hebben iets anders bedacht! In dit bestand kunnen jullie toch onze mooie kunstwerken bewonderen via een online-tentoonstelling. Hieronder staan een aantal kunstwerken die in de klassen zijn gemaakt. Het thema van de kinderkunstweek was dit schooljaar: **"Niet te eten"**. Bewonder via deze weg de mooie kunstwerken van de klassen.



De kunstwerken van de onderbouwgroep:

In de onderbouwgroep hebben wij lekker rondom eten gewerkt. Op ons bord hebben wij kunstwerken gemaakt zoals jullie kunnen zien, want wij *als echte kunstenaars* kunnen overal kunst van maken. Van een bastogne-cheesecake tot pizza, wij zien overal kunst in!

Ook is er gewerkt rondom meneer Rozenbottel, want rozenbottels zijn namelijk eetbaar. Meneer Rozenbottel woont in Middelburg en is daar ook terug te zien in de stad. Wij hebben hier veel van geleerd en zelfs ook rozenbottel thee geproefd! De kinderen hebben zelf ook tekeningen gemaakt en geleerd dat iedereen kunst kan maken.

Wij hebben in de onderbouwgroep dus 'lekker' gewerkt tijdens de kinderkunstweek en omdat er zoveel te doen en te leren was, hebben wij er de *kinderkunstweken* van gemaakt.

Wij hopen dat jullie onze resultaten net zo mooi vinden als wij!

Groetjes,

De kinderen en juffen van de onderbouwgroep



De kunstwerken van MBB

Met MBB hebben we schappen van de supermarkt nagemaakt. Ook hebben we zelf etiketten ontworpen en een vloeistoffentoren of een bonen/erwtentoren voor in ons flesje.



Situatie leerling

Dit schooljaar hadden wij een leerling in die klas die grensoverschrijdend gedrag vertoonde in de klas. Deze leerling ging agressief fysiek en verbaal over de grens van de school. Deze leerling heb ik vanaf 2019 in de klas. Sinds het moment dat hij bij ons op school zit vragen we ons af, of hij bij ons op school hoort. Wij zijn een school met internaliserend gedrag maar deze jongen vertoonde externaliserend gedrag. Eind goed al goed, deze jongen geven we nog een kans na het scheiden van ouders in het schooljaar 2020-2021. Helaas pakt dit niet goed uit. Deze leerling is agressief naar leerlingen en leerkracht. Meerdere keren heeft deze leerling leerkrachten en leerlingen geschopt of geslagen.

Er deed zich in november een incident plaats waarbij ik deze leerling moest vastpakken voor de veiligheid van andere kinderen. Wij passen een specifieke TAI greep toe op leerlingen die agressief en gevaarlijk gedrag vertonen. Ik had deze leerling in deze greep vast maar deze leerling is gaan hangen in deze greep. Na verschillende keren benoemd te hebben dat dit zeer zou gaan doen en dat ik hem alleen los kon laten als deze leerling rustig was, begon deze leerling in deze greep te gaan hangen. Waardoor ik deze leerling pijn deed doordat ik de greep nog steeds vasthad. De leerling is hier erg van geschrokken. We hebben dit bijna direct uitgepraat en er hebben nog situaties voorgedaan waarbij ik deze leerling weer in dezelfde greep heb moeten vastpakken. In deze situaties is dit goed gegaan.

We hebben veel communicatieproblemen gehad met moeder. Moeder zocht vaak een zondebok voor het gedrag dat deze leerling op school liet zien. Moeder ging persoonlijk aanvallen op de leerkrachten. Ik bleef hier heel vaak buiten omdat deze leerling met mij een goede band had. Helaas werd ik ook 1 keer persoonlijk aangesproken. Er zijn heel veel gesprekken geweest met ouders maar helaas konden wij niet op dezelfde lijn komen met betrekking tot deze leerling. Deze leerling is met ingang van schooljaar 2021-2022 naar een andere school gegaan.

Mail moeder leerling

Van: [redacted]
Verzonden: vrijdag 16 april 2021 07:38
Aan: [redacted]; Combinatiegroep
[redacted]; E [redacted] >
Onderwerp: [redacted]

Goedemorgen [redacted]

Het viel me op dat B. vooral met jou heeft. Gisteren heb ik hier met B. naar gekeken. Er kwam uit dat hij heel erg geschrokken is je hem zoveel pijn heeft gedaan een paar weken terug met zijn arm op zijn rug te draaien. Hij had hier twee dagen pijn van.

Zoals hij zelf gisteren zei, ik wil haar nu net zoveel pijn doen.

Met hem besproken dat het zo niet werkt en dat het beter was geweest als hij het had aangegeven zodat jullie het uit konden praten.

Ik mail je dit zodat je weet wat er speelt bij B. Hij voelt zich niet veilig om hier met je over te praten. Hij is bang dat je het niet begrijpt en daardoor nog meer pijn doet.

Hij wilt er voor nu niet over praten. Graag ook niet naar vragen. Hij zal zelf aangeven als hij erover wilt praten.

Groetjes [redacted]

Mail terug naar moeder van leerling

Hoi [redacted]

Bedankt voor je mail. Ik vind het vervelend om te horen dat B [redacted] hier nog steeds mee zit. Ik heb, toen dit in november voorviel, met B [redacted] besproken dat dit echt een ongeluk was en dat het niet de bedoeling is geweest hem pijn te doen. En dat ook ik ontzettend geschrokken was dat hij was gaan hangen in de greep waarin ik hem vast had waardoor dit zo veel zeer deed. Dit heb ik met jullie ook besproken in het gesprek in november.

B [redacted] heeft niet alleen met mij conflicten, maar als wij een conflict hebben dan kan dit ook goed opgelost worden, zonder dat B [redacted] hierin doorslaat. Ik hoop dat B [redacted] dit ook begrijpt. Fijn dat je met B [redacted] besproken hebt dat de manier waarop hij gisteren met zijn boosheid omging niet de oplossing is voor zijn gevoel.

Mocht B [redacted] er nog behoefte aan hebben dan wil ik zeker nog een keer met hem in gesprek gaan en hem uitleggen dat er geen opzet in het spel was. Ik zou het vervelend vinden als de boosheid van B [redacted] naar mij blijft bestaan totdat er een andere school is gevonden voor B [redacted]. Verder wil ik benadrukken dat ik B [redacted] vanaf november niet meer alleen heb vastgepakt om herhaling van deze situatie te voorkomen.

Wil je voortaan naar de combinatiegroep mailen en niet naar de persoonlijke email-adressen? Wij maken alleen gebruik van de groeps-email in contact met ouders en deze mail wordt dan ook elke morgen gelezen.

Alvast een fijn weekend.

Met vriendelijke groeten,
[redacted]

Les 1A verantwoording

Lesvoorbereidingsformulier Aardrijkskunde

Kandidaat 1
123456
10-12-2020
kaartlezen
aardrijkskunde

PERSOONLIJKE DOELEN

Wat wil je zelf gaan leren?

Welke persoonlijke leerdoelen uit je POP, reflecties e.d. hebben extra aandacht in deze les? Beschrijf dit zo concreet mogelijk.

1. Ik wil de tijd in de gaten houden. Ik wil op tijd klaar zijn, ook al is de les nog niet afgemaakt.

VERANTWOORDING

Geef aan waarom dit een goede activiteit is voor de kinderen uit je praktijkgroep. Waarom moeten kinderen dit leren? Verwijs zo nodig naar de kerndoelen en –of tussendoelen.

Volgens SLO-tule kerndoel 50 moeten leerlingen leren omgaan met kaart. Daarom is het goed om hier mee te oefenen. Dit onderdeel komt voor in de methode Blits. De leerlingen moeten leren omgaan met een kaart omdat dit bij zelfredzaamheid hoort. Kaarten zie je nog steeds overal. Het is daarom zinvol om de kinderen hierover iets bij te leren.

Les 1B verantwoording

Lesvoorbereidingsformulier en evaluatie

Student	Kandidaat 1	Praktijkschool	School 1
Studentnummer	123456	Groep	Combinatiegroep (6,7,8)
Datum	01-01-2021	Aantal kinderen	14
Onderwerp	Oosterschelde kering en kaartlezen	Naam praktijkbegeleider	Praktijkbegeleiders1 en 2
Vakgebied	Aardrijkskunde	Paraaf praktijkbegeleider	

PERSOONLIJKE DOELEN

Wat wil je zelf gaan leren?

Welke persoonlijke leerdoelen uit je Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP), reflecties e.d. hebben extra aandacht in deze les? Beschrijf dit zo concreet mogelijk.

Persoonlijke doelen:

1. Ik wil door middel van doorvragen bij de kinderen een actieve houding creëren bij de kinderen. Ik zal een aantal vragen vooraf op een papiertje schrijven zodat ik deze vragen bij de hand heb en hier bewust van ben tijdens deze les.

LESDOELEN (SMART)

Wat leren de kinderen tijdens deze les? Wat moeten de kinderen kennen en kunnen aan het einde van de les (serie, cyclus)?

SMART formuleren: Specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden. Is het doel passend bij de leeftijdsgroep en bij de beginsituatie?

Gebruik gedragstermen om het 'meetbaar' te maken: opnoemen, uitleggen, aanwijzen, maken,

(Zie LNE: leerdoelen formuleren)

Bij kleuters gaat het meer om het beschrijven van ontwikkelingsdoelen

Lesdoelen:

1. Aan het eind van de les kunnen de leerlingen voordelen benoemen van de Delta werken (Oosterschelde kering).
2. Tijdens deze les maken de leerlingen gebruik van een kaart in de atlas.
3. Aan het eind van de les weten de leerlingen waar ze een naam kunnen opzoeken in het register.

ASPECTEN VAN ONDERWIJS

Als je deze stappen doorloopt, ontwikkel je de vaardigheid om een omgeving te creëren waarin kinderen optimaal leren. Je maakt een verantwoorde keuze uit leerinhouden, leervormen, groeperingsvormen, didactische werkvormen en evaluatievormen. Niet alle aspecten van onderwijs hoeven elke les te worden ingevuld omdat deze niet altijd voor elke les van toepassing hoeven te zijn. Als een aspect voor een bepaalde fase nog niet verplicht is, staat dat erbij vermeld. Je mag dit aspect dan invullen, maar het hoeft niet.

1. Verantwoording

Geef aan waarom dit een goede activiteit is voor de kinderen uit je praktijkgroep. Waarom moeten kinderen dit leren? Verwijs zo nodig naar de kerndoelen en –of tussendoelen.

Deze les gaat over de Oosterschelde kering. De Oosterschelde kering ligt in de leefomgeving van de leerlingen. Om te verantwoorden waarom het van belang is om de leerlingen te leren over de Delta werken (waaronder de Oosterschelde kering) ben ik opzoek gegaan naar leerlijnen en kerndoelen die met dit onderwerp te maken hebben. In het boek: *Leerlijnen voor het basisonderwijs*, (Steeg, 2020) ben ik opzoek gegaan naar de leerlijnen van groep 6, 7 en 8. Leerlijn groep 6: Ik kan uitleggen wat de deltawerken in zeeland zijn en waarom deze er zijn, ik kan uitvinden waar Nederland onder water zou staan onder duinen en zeedijken. Leerlijn groep 7: ik kan uitleggen waar de deltawerken voor zijn. Ik kan uitleggen wat het NAP is. Ook heb ik de kerndoelen van het SLO erbij gepakt. Hier vond ik een kerndoel die bij deze les past: **kerndoel 48**: kinderen leren over de maatregelen die in Nederland genomen worden/werden om bewoning van door water bedreigde gebieden mogelijk te maken. **Kerndoel 50** komt ook naar voren tijdens deze les: de leerlingen leren omgaan met kaart en atlas en beheersen de basistopografie van Nederland, Europa en de rest van de wereld en ontwikkelen een eigentijds geografisch wereldbeeld.

2. Leerinhoud

Onderwijsactiviteiten gaan ergens over. Dit noem je de leerinhoud. Leerinhouden zijn onderwerpen gericht op de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en attitude. De keuze van leerinhouden heeft te maken met de visie van de school, de kerndoelen en de beginsituatie van de leerlingen. Geef beknopt de inhoud van de onderwijsactiviteit weer. Doe dit zo concreet mogelijk. Wat zijn de kernwoorden?

De leerinhoud van deze les gaat over de ontwikkeling van kennis en het opdoen van vaardigheden met de atlas. De leerlingen krijgen informatie over de deltawerken waardoor hierover kennis ontstaat. De leerlingen maken gebruik van een atlas tijdens de opdracht. Het werken met de atlas zorgt voor vaardigheden. De leerlingen betrekken hun eigen leefwereld bij deze les omdat de Oosterschelde kering (onderdeel van de Delta werken) dichtbij hun huis is. Wellicht hebben leerlingen erover heen gereden e.d. Het beschermt ons land. Maar waarom? Daar gaat deze les over.

3. Beginsituatie

Wat kennen en, kunnen de kinderen al met betrekking tot het leerdoel? Wat is al aangeboden en wat nog niet?

Op welke wijze sluit de activiteit aan bij hun leef- en belevingswereld?

Welke problemen zouden de kinderen kunnen hebben met de leerstof?

Is de activiteit geschikt voor deze kinderen? Wat moet ik over hen weten? Op welke wijze sluit je aan bij de verschillende manieren waarop kinderen leren?

Mijn stageklas is de combinatiegroep op het School 1 in Plaats A. Deze school is een REC-4 school die onderwijs aanbiedt aan leerlingen met psychosociale problematiek. De meeste leerlingen hebben een diagnose in het autistisch spectrum. In de combinatiegroep zitten leerlingen uit groep 5,6,7,8 met een vertraagde leerontwikkeling. Deze leerlingen hebben hiaten in verschillende vakken waardoor zij in een reguliere groep niet mee kunnen met de lesstof, dit gaat te snel. De leerlingen in deze groep hebben dit schooljaar nog niet zo vaak aardrijkskundeles gehad. Dit komt doordat wij een combinatiegroep zijn en meer tijd besteden aan de leerachterstanden van de kinderen in lezen, spelling en rekenen. Hierdoor hebben wij minder tijd voor wereld oriënterende vakken. Het zou wel kunnen dat leerlingen in vorige klassen wel aardrijkskunde hebben gekregen. Veel kinderen komen later, vanuit verschillende groepen bij ons in de klas. Het is lastig om met alle niveaus rekening te houden. Daarom heb ik gekozen voor een onderwerp die interesse opwekt, in de leefwereld van de leerlingen past en zorgt voor (hopelijk) herkenning bij de leerlingen: de delta werken (vooral de Oosterschelde kering).

Kijkwijzer effectieve leerkrachtcommunicatie

inholland
hogeschool

Kijkwijzer 'Effectieve leerkrachtcommunicatie'
Interactieanalyse: Kunnen de kinderen de leerkracht volgen?


	Waarneembaar leerkrachtgedrag	+/-	Opmerkingen
Start of grote signalen	De student richt de aandacht van de groep op zichzelf door bijv. stemverhoging, in handen klappen, nadrukkelijke intonatie, openingswoord etc.	+	neemt enkele regels v.d. groep over. stilletjes knijptellen.
Stem, mimiek en lichaamshouding	De student communiceert vriendelijk, zijn stem heeft de juiste sterkte, is duidelijk verstaanbaar, varieert in toon en tempo, heeft een vriendelijke gezichtsuitdrukking, gebruikt verschillende expressiemogelijkheden en heeft een open houding.	+	kan merken dat A. speciaal anderswijs gewend is. top van ons!
Oogcontact	De student maakt met alle leerlingen oogcontact.	+	prima.
Alertheidsignalen	De student betreft de leerling weer op de activiteit door bijv.: de naam van de leerling te noemen, oogcontact te maken, knippen met de vingers, de leerling even aan te raken.	+	zeker bij leerlingen heel goed en subtiel
Positie	De student neemt een goed zichtbare positie in en afhankelijk van de situatie past hij deze positie aan.	+	stelt zich goed op in de klas
Tempo	De student varieert in tempo en snelheid, zodat de leerlingen hem goed kunnen volgen.	+	heel goed.
Eenduidige communicatie	De student zorgt dat zijn non-verbale communicatie overeenkomt met de verbale communicatie.	+	ja
Instemmend benoemen	De student benoemt wat hij doet en wat de leerlingen doen. Dit benoemen is voornamelijk instemmend i.p.v. corrigerend.	+	bedoernrijke voor jongste leerlingen
Gewenst gedrag benoemen	De student benoemt het gewenste gedrag.	+	top!
Ontvangst-bevestiging	De student bevestigt initiatief van leerlingen door nadrukkelijk verbaal of non-verbaal te reageren (ontvangen) bijv. knikken, instemmen, bedanken, verbeteren, samenvatten, complimenteren	+	zeker bij jongsten.
Beurtverdeling: opening	De student geeft een duidelijke opening, waardoor de leerlingen weten wie de beurt heeft.	+	vier C.L.
Beurtverdeling: Uitwisseling:	De student verdeelt beurt door leerlingen aankijken, namen noemen en zorgt dat leerlingen betrokken zijn. De beurtverdeling is evenwichtig. De student let erop dat hij zelf niet teveel aan het woord is en bevordert interactie tussen leerlingen.	+	vier C.L. org goed differentiatie
Beurtverdeling: afronding	De student rondt de beurt duidelijk af door bijvoorbeeld een korte samenvatting te geven of degene die iets verteld heeft te bedanken.	+	via afsluiten. wat hebben we geleerd/gedaan
Inhoud	De student biedt inhoud: de inhoud is relevant en sluit aan bij de beleevingswereld van de leerlingen.	+	super
Leiding geven	De student geeft effectief leiding door gebruik te maken van bovenstaande interactiekenmerken	+	zeker!

Opmerkingen:

[Empty box for notes]

Gespreksverslag:

Je maakt al gebruik van C.h.
Coöperatief of samen tot 1 doel
te komen om te leren. Vooral
de weg naar het leerdoel samen
te ontdekken.
top!

lesli 23 juni 2021


Kijkwijzer voorlezen

Kijkwijzer Interactief Voorlezen

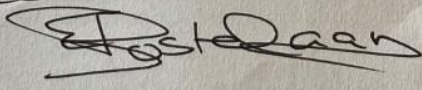
Naam Student:

Titel	Andre het astronautje opzoek naar Laika
Auteur	Andre Kuipers
Illustrator	Natascha Stenuvert
Uitgever	Cpb
Motivatie keuze boek	op reis

VOORAF: Opstelling groep	In de kleine kring in de grote kring in twee halve cirkels/ bioscoopopstelling <i>Kijkwijzer</i>	
	Alle kinderen kunnen de prenten zien:	nee / ja
Inleiding	Je lokt voorspellingen uit via kaft en/of titel:	nee / ja
	Je vertelt waar het boek over gaat via de kaft:	nee / ja
	Je vertelt waar het boek over gaat via de titel:	nee / ja
TIJDENS Voorlezen:	De prenten zijn liefst (!) continu zichtbaar:	nee / ja
	Je legt onbekende woorden uit m.b.v. prenten:	nee / ja
	Je blijft bij de originele tekst:	nee / ja
	Je hebt de originele tekst aangepast aan het taalniveau:	nee / ja
	Je 'negeert' opmerkingen die van het verhaal afleiden:	nee / ja <i>combi</i>
	Je gebruikt opmerkingen die het verhaal 'helpen':	nee / ja <i>combi</i>
ERNA:	Je praat met leerlingen over de belangrijkste gebeurtenissen in het verhaal (m.b.v. de prenten): <i>+combi op valse</i>	nee / ja
	Je praat met leerlingen over beslissende (keuze)momenten in het verhaal (m.b.v. de prenten):	nee / ja
	Je praat met leerlingen over relatie tussen tekst en prenten:	nee / ja <i>+vekendag</i>
Algemeen:	<i>Zie ommezijde</i>	
Verbeterpunten	<i>- eis rust / stilte en dan pas verder.</i>	

Kijkwijzer Voorlezen

Algemeen:

Intonatie Voldoende afwisseling	heel erg goed. stemmen, reisgeluiden lachen.
Uitspraak Goede verstaanbaarheid	heel rustig en duidelijk goed aandacht vangen.
Volume Rustig, met voldoende afwisseling	goede afwisseling hierin. hard kacht juist voor aandacht
Tempo Rustig met voldoende afwisseling Gebruik van functionele pauzes	Prima.
Oogcontact met de luisteraars	heel veel. zo hou je de kids erg betrokken. TOP!
Mimiek Functioneel, op het juiste moment	met gericht! erg goed voor betrokkenheid
Verbeterpunten	einde v.d. dag. Toch aandacht en stilte eisen van beide groepen!
Handtekening begeleider + datum	Lesli Bostelaar 

23 juni 2021

Beoordelingsamenvatting

Toets: Fasetoets 1A: Basis didactisch, 2020/2021,
blokperiode 4 - 2217DUF1AA - DOPABOFLEX20S
Ingeleverd door:
Beoordeeld door:
Beoordeeld op:
Status: Beoordeeld

Dit document bevat jouw beoordeling. Het eindcijfer, ofwel resultaat is terug te vinden in je reguliere resultatenoverzicht.

Alleen officieel vrijgegeven beoordelingen worden gebruikt voor toekenning van een resultaat.
Dit document kan gegenereerd zijn voordat de beoordeling definitief is.

Overzicht van ingeleverde documenten

Document	Bestandsnaam	Digitaal te beoordelen	Plagiaatscan beschikbaar
Fasetoets 1A: Basis didactisch handelen	fasetoets 1A .docx	Ja	Ja

Beoordelingsoverzicht

Vraaggroep	Max. te behalen punten in groep	Behaalde punten in groep	Groep telt mee voor	Eindscore
Voorwaardelijk	0	0	0	0
Beoordeling leeruitkomsten	100	70	100	70
Totaal			100	70

Voorwaardelijk

0 van 0 punten

Het verslag is compleet.

(0)

- Voldaan
 Niet voldaan

Maximum aantal woorden zijn niet overschreden.

(0)

- Voldaan
 Niet Voldaan

Er is sprake van correct taalgebruik.

(0)

- Voldaan
 Niet Voldaan

Zinsopbouw, woordgebruik, spelling en interpunctie is correct.

(0)

- Voldaan
 Niet Voldaan

Literatuurverwijzing conform APA-normen

(0)

- Voldaan
 Niet Voldaan

Beoordeling leeruitkomsten

70 van 100 punten

(Vak)didactisch handelen

Op een lesvoorbereidingsformulier bereid je onderwijsactiviteiten voor en stel je leerdoelen op. Je geeft onder begeleiding les met een begrijpelijke instructie. Dit doe je binnen de tijdsplanning als onderdeel van je klassenmanagement. Je verbindt de lesstof aan aanwezige voorkennis, actualiteiten of de belevingswereld van de leerlingen. Je zet een werkvorm in of stimuleert leerlingen om samen te werken. Je stelt open vragen en geeft leerlingen feedback op het leerproces en het behaalde resultaat. Op inhoudelijke vragen van leerlingen over de onderwijsactiviteit of lesinhoud geef je correct antwoord. Je herkent en benoemt verschillen tussen leerlingen, op cognitief, cultureel, sociaal-emotioneel en motorisch gebied. Je kijkt leerlingenwerk na om te controleren of de leerdoelen zijn behaald.

Voor de beoordeling van fase 1A hoeft niet de gehele leeruitkomst te worden aangetoond. Zie voor specifieke indicatoren fase 1A het opleidingsprofiel.

-
Je ontwikkelpunt ligt op het vak muziek. Je geeft aan je hierin verder te willen verdiepen en uit je comfortzone te stappen. We zien dit graag in fase-toetsdossier 1b terug.

Pedagogisch handelen

Je stelt je betrokken en geïnteresseerd op en je stimuleert een prettige sfeer in de klas. Bij het contact en de communicatie met leerlingen ben je vriendelijk, luister je en stel je vragen. Je benoemt wat er speelt in de groep en bij de leerlingen, je stimuleert hun inbreng en soms maak je hier gebruik van. Onder begeleiding stimuleer je de zelfstandigheid van leerlingen. Je benoemt actuele maatschappelijke thema's. Je bent je bewust dat je handelt vanuit je persoonlijke normen en waarden en merkt op hoe dit van invloed is op de leerlingen. Je observeert (on)gewenst gedrag en benoemt dit in je omgang met de leerlingen. Je houdt onder begeleiding orde in een klassikale setting. Je observeert en analyseert onderdelen van het leerproces en merkt incidenteel leer- en gedragsproblemen op.

Voor de beoordeling van fase 1A hoeft niet de gehele leeruitkomst te worden aangetoond. Zie voor specifieke indicatoren fase 1A het opleidingsprofiel.

-
Je benoemt in je fasetoetsdossier de basisbehoefte competentie. De andere twee weet je te benoemen, autonomie en relatie. De kijkwijzer effectieve leerkrachtcommunicatie heb je nog niet gebruikt. We zien deze graag terug in fasetoetsdossier 1b.

Samenwerken met collega's, ouders en externen

Je benoemt verschillende samenwerkingsvormen die bij het brede takenpakket van leraren aan bod komen. Je investeert in de samenwerking met medestudenten op de pabo en de collega's in je team, waarbij je op een prettige manier met hen communiceert en informatie deelt. Je staat ouders vriendelijk te woord in informele settingen en herkent de toegevoegde waarde van deze interacties. Je schuift, na afstemming met je praktijkbegeleider, soms als toehoorder aan bij overleggen. Je signaleert dat betrokkenen verschillende opvattingen, visies, waarden en normen hebben en je herkent hoe deze tot uiting komen in het werkveld.

Voor de beoordeling van fase 1A hoeft niet de gehele leeruitkomst te worden aangetoond. Zie voor specifieke indicatoren fase 1A het opleidingsprofiel.

-
Je vertelt in het CGI dat je de feedback die je hebt gekregen m.b.t. jouw mening t.o.v. de mening van collega's ter harte hebt genomen en je bewust bent geworden van je gedrag. Goed om te horen dat je je hierin reflectief opstelt. We zien in fasetoetsdossier 1b graag wat beschreven voorbeelden hiervan terug, zodat jouw ontwikkeling bij deze beroepstaak beter in beeld komt.

Reflectieve professional

Je laat zien dat je over een basishouding beschikt die op leren en ontwikkelen is gericht en neemt hier initiatief bij en je stelt je verantwoordelijk op. Je verwelkomt (peer)feedback en perspectieven vanuit de begeleidings-infrastructuur van de opleiding en school, waardoor je een beter inzicht verwerft in jouw functioneren. Je benoemt en evalueert onderwijservaringen in de praktijk met behulp van een docent of praktijkbegeleider die gerichte vragen stelt of een methodiek aanreikt. Je bent nieuwsgierig naar vraagstukken in de praktijk en je komt, op basis van onderzoeksresultaten van anderen, tot een eerste oplossingsrichting. Je herkent sterke en zwakke punten en formuleert persoonlijke leervragen en leerdoelen met bijbehorende activiteiten en toont hierbij de resultaten van je ontwikkeling aan. Je licht toe, en onderzoekt met behulp van anderen, wat je eigen opvattingen, normen en waarden zijn en waarom deze van belang zijn in jouw rol als leraar.

Voor de beoordeling van fase 1A hoeft niet de gehele leeruitkomst te worden aangetoond. Zie voor specifieke indicatoren fase 1A het opleidingsprofiel.

-
We hebben je POP-doelen besproken en welke aanpassingen je zelf nog zou willen doen. Marianne geeft aan dat je een minimaal aantal doelen hebt. Je zou dit uit kunnen breiden door je praktijkbeoordeling erbij te pakken: waar ligt je ontwikkelpunt? Ook kun je naar de beroepstaken kijken: op welke beroepstaak wil jij je ontwikkelen? Maak je doel voor EDI kleiner: je zou ervoor kunnen kiezen één of twee stappen jezelf volledig eigen te maken.

Beoordeling

(70 van 100)

Onvoldoende < 5

70

(max 100 pt)

Met het portfolio fasetoetsing toont de student het niveau van de leeruitkomsten niet of onvoldoende te beheersen, de bewijzen zijn niet relevant, niet compleet en niet authentiek. De kwaliteit en variatie zijn onvoldoende. De geschreven verantwoordingen worden niet gekenmerkt door gevarieerd gebruik van bronnen waarbij de informatie niet geïntegreerd wordt tot eigen praktijktheorieën.

Voldoende 6

Met het portfolio fasetoetsing toont de student het niveau van de leeruitkomsten voldoende te beheersen, de bewijzen zijn relevant, compleet en authentiek. De kwantiteit en variatie zijn voldoende. De geschreven verantwoordingen worden voldoende gekenmerkt door gevarieerd gebruik van bronnen waarbij de informatie voldoende wordt geïntegreerd tot eigen praktijktheorieën.

Goed 7 / 8

Met het portfolio fasetoetsing toont de student het niveau van de leeruitkomsten goed te beheersen, de bewijzen zijn relevant, compleet en authentiek. De kwantiteit en variatie zijn meer dan voldoende. De geschreven verantwoordingen worden gekenmerkt door meer dan voldoende gevarieerd gebruik van bronnen waarbij de informatie goed wordt geïntegreerd tot eigen praktijktheorieën.

Zeer goed 9 / 10

Met het portfolio fasetoetsing toont de student het niveau van de leeruitkomsten zeer goed te beheersen, de bewijzen zijn relevant, compleet en authentiek. De kwantiteit en variatie zijn uitstekend. De geschreven verantwoordingen worden gekenmerkt door zeer gevarieerd gebruik van bronnen waarbij de informatie zeer goed wordt geïntegreerd tot eigen praktijktheorieën.

Je opent met een mooie tekening van een boom als metafoor voor jezelf. Prachtig!
We zien graag meer structuur in fasetoetsdossier 1b bij het beschrijven van de beroepstaken. Je kunt daarvoor het volgende 'riedeltje' aanhouden: wat doe je, hoe doe je dat in de praktijk en waarom doe je het zo? Zo kom je vanzelf tot meer concrete voorbeelden waarbij je benoemt waar je trots op bent.
We geven je het dringende advies om buiten OdyZee stage te gaan lopen; je wordt immers opgeleid tot leraar basisonderwijs. We lezen graag terug in fasetoetsdossier 1b hoe je hiermee verder gaat.