

Verklaring vormvereisten

Naam student	Student 1
Studentnummer	654321
Onderwijseenheid	PABO
Datum	01-01-2022

criteria	omschrijving	Vink aan indien je bewijsdossier voldoet aan de eis
Volledigheid	Het bewijsdossier bevat bewijzen die de reflectie (claim) ondersteunen ten aanzien van de leeruitkomst(en). In het bewijsdossier wordt op passende plekken naar bewijsmaterialen verwezen en het bewijsmateriaal is geordend <i>(Alle onderdelen zijn aanwezig)</i>	X
Omvang	De omvang van <i>kerntekst</i> (onderbouwing en verantwoording) bestaat uit maximaal 1500 woorden. Vermeld hiernaast het aantal woorden.	1494
Transparantie (bronnen)	Bewijzen zijn als bijlagen opgenomen en via de navigatiebalk te bereiken (koppenstructuur).	X
	Naar gebruikte bronnen is volgens APA-richtlijnen verwezen (in tekst en in bronnenlijst)	X
Structuur	Het bewijsdossier is toegankelijk (opbouw en indeling)	X

Verwijswijzer.

Leeruitkomst	Ik toon aan dat ik de volgende indicatoren van de LU beheers	Type bewijslast Geef specifiek aan met welke handelingen of (deel)producten je de claim ondersteunt.	Vindplaats Waar is het bewijs te vinden?
LU 1	Indicator 1 en 4	Kijkwijzers ingevuld door stagebegeleider. Feedback bij LVF Leeruitkomst 1	Bijlage 3 – Kijkwijzers over de student Bijlage 6 – LVF`s Hoofdstuk 2 en bijlage 5
LU 1	Indicator 2	STARR reflectie	Bijlage 4 – STARR reflecties
LU 1	Indicator 3 en 5	POP periode C en D Leeruitkomst 1	Bijlage 1 – POP doelen Hoofdstuk 2 en bijlage 5
LU 2	Indidactor 6, 7 en 8	Leeruitkomst 2 STARR reflectie 2	Hoofdstuk 3 Bijlage 4 – STARR reflecties
LU 2	Indicator 8 en 9	Leeruitkomst 2 Feedback bij LVF STARR reflectie 2	Hoofdstuk 3 Bijlage 6 – LVF`s Bijlage 4 – STARR reflecties
LU 3	Indicator 13	Leeruitkomst 3	Hoofdstuk 4
LU 3	Indicator 10 t/m 12	Leeruitkomst 3 LVF wat zit er in mijn brievenbus LVF de computer	Hoofdstuk 4 Bijlage 6 – LVF`s Bijlage 6 – LVF`s

Inhoud

1. Onderbouwing en verantwoording	4
2. LEERUITKOMST 1.....	4
3. LEERUITKOMST 2.....	6
4. LEERUITKOMST 3.....	7
Bijlage 1 - POP-doelen	8
Bijlage 2 – Kijkwijzers over de stagebegeleider	11
Bijlage 3 – Kijkwijzers over de student	16
Bijlage 4 - STARR reflectie	23
Bijlage 5 - Volledig verslag leeruitkomst 1.....	25
Bijlage 6 – LVF`s	27
Bijlage 7 – Authenticiteitsverklaring.....	60
Bijlage 8 - Bronnen	61

1. Onderbouwing en verantwoording

Schoolvereniging W typeert zichzelf als een neutraal bijzondere basisschool. De school telt ongeveer 450 leerlingen. De school heeft als kernwaarden: veiligheid, plezier, kwaliteit en groei.

Schoolvereniging W. heeft als missie het hoogst haalbare niveau uit je kind te halen en dit is iets wat sterk naar vorenkomt in het onderwijsklimaat van de school. Mijn stageklas is groep 2B. De klas bestaat uit 27 leerlingen en de leerkracht is Leerkracht 1.

2. LEERUITKOMST 1

Beroepstaak 1: Vakdidactisch handelen:

Toen ik begon aan deze stage moest ik goed in kaart brengen wat een leerling uit groep 2 al moet kunnen en wat ze dit jaar allemaal moeten leren. Mijn praktijkbegeleider heeft mij het leerlingvolgsysteem laten zien om hier inzicht in te krijgen. Tijdens het uitvoeren van deze observaties viel mij op dat het niveauverschil van de kinderen heel erg uiteenloopt. Dit vond ik lastig in het ontwerpen van lessen. Ook heb ik met mijn begeleider doorgenomen waar de sterktes en zwaktes van de kinderen lagen zodat je bij een kringactiviteit ook weet welke vragen je aan welke kinderen kan stellen.

Om mijn lessen goed aan te laten sluiten bij de belevingswereld van de kleuters koos ik ervoor om verschillende tactieken in te zetten. Seizoensgebonden thema's of iets wat zij thuis ook meemaken. Ik merkte dat starten met een filmpje niet altijd de beste manier was. Kinderen kunnen hierdoor onopgemerkt afdwalen. Het meenemen van attributen werkte altijd als een goede opening omdat het herkenbaar en tastbaar was. Het leukste vond ik het om een les te koppelen aan een prentenboek. Dit maakte ik dan interactief door tussendoor vragen te stellen over de tekst. Hiermee introduceer je het onderwerp op een niveau wat aansluit bij de klas en werk je aan de taalontwikkeling (José van der Hoeven, 2015). In bijlage 5 vind je de LVF's.

Beroepstaak 2: Pedagogisch handelen:

Bij groep 2 durfde ik in het begin niet boos te worden. Snel heb ik daar een middenweg in kunnen vinden. Ik heb mij verdiept in verschillende vormen van feedback en goed geobserveerd hoe mijn stagebegeleider dit doet. Zo gebruiken we verschillende spelletjes om de aandacht weer te krijgen van de groep als ze afdwalen. We noemen dit handen op je hoofd. Of bij het stilleggen van het zelfstandig werken roepen we: tien, tien, tien laat al je vingers zien. Bij een fout antwoord bij een kringactiviteit zeggen we nooit dat antwoord fout is. We zeggen dat het antwoord bijna goed is en bedanken we hem voor zijn goede inzet. Bij een onrustig kringgesprek heb ik geleerd dat het heel goed werkt om gebruik te maken van voorbeeldgedrag van andere leerlingen. Door nabootsing en herhaling leren kinderen dit gedrag over te nemen (Eichhorn J. , 2011). Ook werkt het goed om afgeleide kinderen gericht vragen te stellen zoals; wat vind jij ervan (Eichhorn J. , 2011)? Zo zijn er allemaal tools die ik heb geleerd toe te passen bij de kleuters.

Beroepstaak 3: Samenwerken met collega's, ouders en externen:

Deze stage zet ik mij meer in als onderdeel van het lerarenteam. Ik probeer bij evenementen aanwezig te zijn ook al is dit niet een stagedag. Hierdoor voel je je ook meer lid van het team. Ook ben ik bij een paar oudergesprekken geweest. Het is belangrijk om in te zien hoe belangrijk de mening van de ouders is voor het verloop van de schoolperiode van het kind. Je krijgt hierdoor ook meer achtergrondinformatie van het kind en begrijpt bepaald gedrag meer. Schoolvereniging W. is een school met als missie het hoogst haalbare uit je kind te halen en de ouders verwachten dit daarom ook.

Beroepstaak 4: De reflectieve professional:

Open staan voor feedback is belangrijk voor je persoonlijke groei. Ik reflecteerde constant op mijn eigen handelen. Ik merk dat ik snel teleurgesteld ben en goed kan inzien wat er niet goed is gegaan. Ik heb een hele fijne praktijkbegeleider waardoor het makkelijker is om feedback te vragen. Ze geeft mij de ruimte om mij te ontwikkelen waar ik dat nodig vind, ook geeft ze fijne suggesties. We stonden aan het eind van de dag altijd even stil bij de les die ik had gegeven. Wat kon er beter en wat ging er goed. Ik heb aan de hand van een les een starr-reflectie ingevuld omdat ik deze zelf minder goed vond gaan. De reflectie staat in bijlage 4.

Ik heb ontzettend veel geleerd in het afgelopen jaar maar uit de praktijk is wel naar voren gekomen waar ik mij in de volgende periode op wil gaan focussen. Als ik reflecteer naar zowel mijn bovenbouw stage als onderbouw stage vind ik het spannend om lessen te geven over moeilijke onderwerpen. Ik mag mijzelf en de klas hier meer in uitdagen. De volgende stage wil ik in de middenbouw doen. Ik merk dat mijn passie bij de kleuters ligt maar ik heb nog te weinig ervaring in de andere groepen om dit nu al uit te sluiten. Ik wil mij in de middenbouw gaan focussen op de verschillende soorten (coöperatieve) werkvormen en ook nog een steeds klassenmanagement omdat ik denk dat dit bij elke leeftijdscategorie verschilt.

* het volledige verslag staat in bijlage 5

3. LEERUITKOMST 2

Waarden:

Ik hecht heel veel waarde aan een goede relatie met de leerlingen. Ik wil graag op de hoogte zijn van de thuissituatie en de eigenschappen van de kinderen zodat je beter begrijpt hoe je iets kan overbrengen op de leerlingen en waar bepaald gedrag vandaan komt.

Normen:

Ik vind het heel belangrijk dat de leerlingen mij vertrouwen en met alle vragen net zo goed naar mij komen als de andere juf. Of dit nou een persoonlijk probleem is of een schoolprobleem.

Sterktes:

Ik ben emotioneel betrokken bij alle leerlingen en steek veel tijd in het ontwikkelen van een band. Ook ben ik heel geduldig en vriendelijk als het gaat om kringactiviteiten en het één op één werken.

Zwaktes:

Ik kan een beetje slordig zijn in mijn lesovergangen en timemanagement. Ik ben van mezelf niet heel punctueel en dit is iets wat bij de kleuters heel belangrijk is. Als ik een kringactiviteit doe moet ik zorgen dat het digibord al klaar staat voor het zelfstandig werken. Als we zelfstandig werken moet ik eigenlijk wekkers zetten zodat ik de tijd niet vergeet voor het buiten spelen. Dit zijn dingen waar ik mezelf vaker aan moet helpen herinneren.

Feedback:

Mijn zwaktes zijn naar voren gekomen uit de mondelingen feedbackmomenten met mijn stagebegeleider. Ik ben van mijzelf een typische ADD'er dus het verrast mij ook niks. Het nadeel is alleen dat vooral kleuters heel erg baat hebben bij structuur dus dit is een punt waar ik zelf aan moet werken. Dat ik emotioneel betrokken ben uit ook in hoe de leerlingen zich naar mij gedragen. Ze doen leuk mee met mijn lessen maar vinden het ook leuk om een kletspraatje met mij te maken. De feedback heb ik gekregen d.m.v. mondelingen gesprekken en verschillende kijkwijzers. (Kijkwijzers in bijlage 3) (Starr reflectie bijlage 4)

Waarden <ul style="list-style-type: none">- Goede relatie- Goede vertrouwensband- Goede onderlinge sfeer- Respect	Normen <ul style="list-style-type: none">- Kinderen komen naar mij toe met vragen- Ze luisteren goed naar mij- Het is gezellig in de klas- De kinderen zijn eerlijk
Sterktes <ul style="list-style-type: none">- Emotioneel betrokken- Geduldig- Geïnteresseerd- Zorgzaam	Zwaktes <ul style="list-style-type: none">- Punctualiteit- Aftastend- Chaotisch

4. LEERUITKOMST 3

Voor digitale ontwikkeling van mijn klas heb ik twee activiteiten ontworpen. Eén activiteit heb ik gericht op ICT-basisvaardigheden en één activiteit op media wijsheid.

ICT-basisvaardigheden:

Voor ICT-basisvaardigheden heb ik een les gegeven over de computer. We hebben eerst gekeken wat we er allemaal al vanaf weten door een woordenwolk te maken met de woorden waar we aan denken bij computers. Daarna hebben we de vragen behandeld. Welke verschillende computers heb je? Uit welke onderdelen bestaat een computer? Welke symbolen horen er bij een computer? Wat kun je allemaal op een computer? Daarna hebben we alles wat we hebben geleerd toegevoegd aan de woordenwolk en deze besproken. (LVF's in bijlage 5)

Mediawijsheid:

Voor mediawijsheid heb ik verschillende soorten media uitgelegd aan de hand van printmedia. We hebben eerst de post gesorteerd en daarna per soort behandeld wat het is en waarvoor het gebruikt wordt. Van al deze soorten media zijn ook digitale varianten. De soorten die we hebben behandeld zijn: kranten, tijdschriften, reclames, postkaarten en brieven. Het was vooral leuk om ze het begrip reclame uit te leggen. Automatisch kwamen we in het gesprek ook op de digitale varianten van de besproken onderdelen. Dit komt omdat hun ouders vaak de krant en tijdschriften digitaal lezen. Ook kon de klas het begrip reclame koppelen aan wat ze op tv zien. (LVF's in bijlage 5)

Eigen digitale ontwikkeling:

Voor mijn eigen digitale ontwikkeling heb ik meegekeken met de activiteiten van het plusgroepje. De leerlingen leren daar programmeren aan de hand van een bee-bot en verschillende computerspelletjes. Ik was nog niet op de hoogte dat dit al een onderdeel was bij de kleuters en wat je eventueel allemaal zou kunnen doen in je lessen. Ook heb ik geleerd meer te doen met het digibord tijdens mijn lessen. Hoe zet je een digibord in als de kinderen niet kunnen lezen wat er staat? Je hebt interactieve voorleesboeken, interactieve kijkplaten en nog veel meer.

Bijlage 1 - POP-doelen

DOEL 1 – Passend bij beroepstaak pedagogisch handelen

Doel (SMART)	<i>In periode C/D wil ik drie verschillende manieren van feedback gebruiken bij taken die nog net te moeilijk voor ze zijn waardoor ze zich gestimuleerd voelen en niet ontmoedigd.</i>
Wat ga ik doen om mijn doel te bereiken?	Ik ga deskresearch doen naar de verschillende manieren van feedback geven. Deze manieren ga ik testen binnen mijn stage zodat ik erachter kom welke manieren voor mij het beste werken.
Ondersteuning? Welke literatuur ga je gebruiken? (vraag evt. advies aan vakdocenten)	Ik ga mij verdiepen in de verschillende manieren van feedback geven in het basisonderwijs. Ook ga ik mij verdiepen in de Fixed en growth mindset van Carol Dweck. Deze kennis wil uitproberen bij het begeleiden van kinderen die moeite hebben met bepaalde taken. Bronnen: Onderzoek: De Effectiviteit van Verschillende Feedbackvormen op de Leerresultaten van een Serious Game in het Basisonderwijs. (Kouwenhoven, 2019) Artikel: Feedback in de praktijk - Hoe kan docent leerbevorderende feedback geven? (Voerman, 2016) Artikel: Wanneer werken complimenten (Ven, 2014) Artikel: Heel erg goed is niet goed genoeg (Mertens, 2013)
Leerwerktaken	LWT 5: feedback geven
Wanneer pak ik het aan?	De opgedane kennis uit het literatuuronderzoek wil ik inzetten bij het één op één werken met kinderen die moeite hebben met het maken van bepaalde werkjes.
Welk resultaat wil ik bereiken?	Als een leerling iets niet goed doet is het niet mijn natuurlijke reactie om vanuit een positieve mindset feedback te geven. Ik wil de opgedane kennis uit het literatuuronderzoek eigen maken zodat ik zonder erbij na hoeft te denken op een stimulerende manier feedback kan geven.
Hoe bepaal ik of ik mijn doel bereikt heb?	Mijn doel is bereikt als ik op een dag bij minimaal drie leerlingen drie verschillende manieren van feedback heb gegeven.
Resultaat (eind van de periode invullen)	<i>Ik heb deze doelstelling uitgekozen omdat ik bij de beoordeling van mijn vorige stage de feedback heb gekregen dat ik vaak de leerlingen vanuit het negatieve benader terwijl positieve feedback vaak effectiever is. Ik heb mij goed ingelezen in de vier dimensies van feedback geven. Voor de kleuters is vooral bij de kringactiviteiten feedback belangrijk op de emotie die de leerling ervaart en de persoonlijke kwaliteiten. Bij kringgesprekken is meedoen heel belangrijk en indien een kind een antwoord niet goed heeft wel een compliment geven voor het harde mee denken en dat hij bijna het juiste antwoord heeft. Bij een één op één activiteit kan je wat meer je feedback geven op de inhoud en de leerstrategie. Maar wat ik heb geleerd is om het altijd eerst met een compliment te beginnen en daardoor zie je dat leerlingen meer intrinsieke motivatie ontwikkelen om mee te doen. Ook bij bijvoorbeeld corrigeren op ongewenst gedrag complimenteer eerst de buurman bijvoorbeeld dat hij zo goed netjes zijn vinger opsteekt. Door deze doelstelling uit te kiezen is het een standaard onderdeel geworden in alle activiteiten en lessen die ik heb verzorgd en ben ik er erg in gegroeid.</i>

DOEL 2 – Passend bij beroepstaak Vakdidactisch handelen

Doel (SMART)	<i>Aan het eind van periode D wil ik een dag tot de grote pauze zelf draaien en de structuur bieden die ervoor nodig is om deze dit met zo min mogelijk chaos te laten verlopen.</i>
Wat ga ik doen om mijn doel te bereiken?	Ik ga met mijn stagebegeleider in gesprek en observeren hoe zij haar dag structureel indeelt en welke tools zij gebruikt voor haar klassenmanagement.
Ondersteuning? Welke literatuur ga je gebruiken? (vraag evt. advies aan vakdocenten)	Artikel: Een rijke dag voor kleuters (Galama-Koolen, 2008) Artikel: Klassenregels; doel of middel? (Kessens, 2008) Boek: Zorg voor kleuters H2 Aanleren van regels en routine (Eichhorn J. , 2011)
Leerwerktaken / Kijkwijzers	LWT 8: structuur bieden in de onderbouw
Wanneer pak ik het aan?	De opgedane kennis zet ik in tijdens de lessen en de dag opening. Elke week probeer ik een stukje meer te doen zodat ik uiteindelijk een halve dag zelf kan draaien zonder begeleiding.
Welk resultaat wil ik bereiken?	Tot aan de grote pauze zelf de klas draaien.
Hoe bepaal ik of ik mijn doel bereikt heb?	Als deze dag structureel en zonder onnodige chaos is verlopen
Resultaat (eind van de periode invullen)	<i>Mijn kleuterklas heeft een vast programma al vanaf september. Ook hangt het dagschema in de vorm van activiteitenkaarten voor de klas. Ze weten dus wat hen te wachten staat. Na veel observeren werd het ook voor mij een standaard ritueel. Toch vind ik sommige dingen nog lastig. Ik vind het moeilijk om te bepalen wanneer het geluidsniveau te hard is. Het zijn kleuters die aan het spelen zijn en dit gaat standaard gepaard met geluid. Ook bij kringactiviteiten probeer ik streng erop te letten dat leerlingen hun vinger opsteken en bij een beurt pas praten. Soms zijn ze zo enthousiast dat ze zich niet in kunnen houden. Dit zijn twee punten waarop ik nog onzeker ben nadat ik zelf een halve dag heb gedraaid. In het begin vond ik het nog erg spannend om zelf verantwoordelijk te zijn voor een dagdeel maar nu ik de klas goed ken en hun dagbesteding gaat het vanzelf. Wel ben ik soms nog wat chaotisch met de tijd in de gaten houden. Ik moet in het vervolg wekkers gaan zetten zodat ik de klas op tijd stil kan leggen om op te ruimen. Voor het stilleggen van de klas en het herpakken van de concentratie heeft mijn stagebegeleider allemaal leuke wijsjes en spelletjes. Deze werken heel goed en zal ik ook zeker meenemen naar mijn volgende klas.</i>

DOEL 3 (Optioneel) – Passend bij beroepstaak vakdidactisch handelen

Doel (SMART)	<i>Aan het eind van periode D wil ik een volledig observatieonderdeel van een leerling zelf uitvoeren volgens het leerlingvolgsysteem.</i>
Wat ga ik doen om mijn doel te bereiken?	Om dit doel te bereiken ga ik meekijken met hoe mijn praktijkbegeleider haarobservaties aanpakt. Ook ga ik mij verdiepen in de verschillende manieren van observeren buiten het leerlingvolgsysteem om.
Ondersteuning? Welke literatuur ga je gebruiken? (vraag evt. advies aan vakdocenten)	Boek: Onderwijs aan het jonge kind. Een vak apart. H12 (W. Bosch, 2013)
Leerwerktaken / Kijkwijzers	LWT 10: Volgen en toetsen – ontwikkeling observeren
Wanneer pak ik het aan?	In periode C ga ik de observaties observeren en in periode D ga ik delen van de observatie zelf uitvoeren.
Welk resultaat wil ik bereiken?	Het resultaat dat ik wil bereiken is een volledig observatieonderdeel van een leerling zelf uitvoeren volgens het leerlingvolgsysteem en deze goed beoordeeld hebben.
Hoe bepaal ik of ik mijn doel bereikt heb?	Ik vind dat ik dit doel heb bereikt als mijn praktijkbegeleider het eens is met mijn beoordeling na een observatie volgens het leerlingvolgsysteem.
Resultaat (eind van de periode invullen)	<i>Mijn stagebegeleider heeft mij het leerlingvolgsysteem laten zien en laten zien welke observaties wanneer uitgevoerd moeten worden. Het is natuurlijk het beste om dit niet te forceren en tijdens werkjes naar voren te halen of een leerling iets wel of niet kan. Nu is het erg druk en zijn soms observaties die apart uitgevoerd moeten worden. Een leerling blijf dan in de kleine pauze binnen en mag met ons opdrachten uitvoeren. Ik heb eerst de observaties geobserveerd. Als een leerling moet laten zien dat hij synchroon kan tellen doen we dat d.m.v. kralen, als we willen weten of een leerling het begrip meer, minder begrijpt pakken we duplo stenen. Dit zijn wel dingen die ik van tevoren heb moeten noteren voordat ik zelf observaties kan uitvoeren. Er is geen handleiding die zegt hoeveel fout een leerling mag maken om te kijken of hij iets wel of niet beheerst. Dit vond ik wel lastig in het begin. Bij twijfel noteer ik de fouten en bespreek ik het daarna nog na met mijn praktijkbegeleider.</i>

Bijlage 2 – Kijkwijzers over de stagebegeleider

Observatieformulier introductie verzorgen

Student: Student 1

Datum: 28-09-2021

Introductie verzorgen

Beschrijving algemeen

Het gaat hierbij om het geven van een pakkende introductie in de periode vanaf de start van de les tot het moment dat de leerlingen instructie of uitleg krijgen. Het gaat dan vooral om hoe een (nieuw) onderwerp of een les geïntroduceerd wordt.

Taak

- X De leraar activeert voorkennis en sluit daarbij aan bij de belevingswereld van leerlingen.
- X De leraar introduceert het thema aan de hand van een probleemstelling die de leerlingen motiveert voor de leertaak.

Actie (voorbeelden gedrag leraar)

- X Stelt vast wat leerlingen al weten vanuit zijn kennis over leerlingen en het beheersingsniveau.
- X Stimuleert interactie met leerlingen en geeft ruimte aan hun ervaringen en gevoelens.
- Stelt een tijdplanning op die garanties biedt voor structuur en ruimte.
- X Straalt enthousiasme uit en spreekt duidelijk met een afwisseling in stemgebruik.
- X Verdeelt de beurten over alle leerlingen en draagt zorg voor succeservaringen.
- X Is duidelijk over gedragsregels en zorgt dat er een rustige sfeer heerst.
- Stimuleert interactie tussen leerlingen en geeft hen de kans om op elkaar te reageren.
- X Draagt zorg voor een goede aansluiting tussen introductie en vervolg van de leeractiviteit.
- X Controleert of leerlingen de introductie begrepen hebben.

Resultaat

- X Leerlingen hebben zin in de leeractiviteit en weten wat er van hen wordt verwacht.
- X Leerlingen begrijpen waar de leeractiviteit op gericht is en kunnen aan de slag.

Ruimte voor toelichting:

Deze les ging over de letter i. Wat ik heel leuk vind is de manier hoe ze de voorkennis activeert door een mindmap te maken met woorden waar de i inzitten. Ook maakt ze ondertussen notities van de leerlingen die het auditief nog niet doorhebben.

Observatieformulier (activerende) directe instructie

Groep: 2B

Datum: 01-01-2021

Ingevuld door: Student 1

Terugblik	+-	Opmerkingen
Het voorgaande werk wordt besproken	+	
De voorkennis wordt geactiveerd	+	

Oriëntatie	+-	Opmerkingen
Het onderwerp van de les wordt gepresenteerd	+	Wat weten we hier al over?
Lesdoelen worden benoemd	+	
Lesoverzicht wordt gegeven	-	
De les wordt gekoppeld aan voorafgaande en komende lessen en/of betekenisvolle situaties	+	Thema uit de schatkist
Het belang van de lesstof wordt benoemd	+	Wat kunnen we hiermee

Instructie/uitleg	+-	Opmerkingen
Onderwijs wordt in kleine stappen gegeven	+	
Er wordt heldere taal gebruikt	+	
Er wordt gebruik gemaakt van concrete voorbeelden (door leerkracht en leerling)	+	
Modeling (leerkracht doet het gewenste gedrag voor) wordt toegepast (bijvoorbeeld hardop nadenken)	+	Hoe zijn we hierop gekomen?
Vragen van leerlingen worden teruggespeeld naar de groep	+	Wie weet het antwoord op de vraag van .
Er wordt nagegaan of de leerlingen de instructie hebben begrepen	+	Dmv vragen

Begeleide inoefening	+-	Opmerkingen
De leerlingen oefenen onder begeleiding	+	
Er worden veel vragen gesteld	+	
De leerlingen blijven betrokken bij de les	+	
De leerlingen worden gestimuleerd om zelf oplossingen te vinden	+	
Er wordt gebruik gemaakt van materialen	+	
Er wordt geoefend totdat de leerlingen het begrepen hebben	+	
Geleidelijk aan neemt de moeilijkheidsgraad toe	+	

Zelfstandige verwerking	+-	Opmerkingen
Leerlingen kunnen gelijk beginnen	+	In kleine groepjes
De inhoud is gelijk aan die van de voorafgaande fase	+-	
De leerlingen weten dat hun werk wordt besproken/nagekeken	-	
De leerlingen kunnen elkaar uitleg geven, vragen stellen en corrigeren	+	
Er wordt mogelijkheid gegeven tot het vergelijken van verschillende oplossingsstrategieën	+	
Zwak presterende leerlingen krijgen extra instructie	-	

Goed presterende leerlingen krijgen extra verwerkingsstof (uitdaging)	-	
---	---	--

Evaluatie	+-	Opmerkingen
De les wordt afgesloten (er is een duidelijk einde van de les)	+	
Leerlingen brengen onder woorden wat goed ging, minder goed ging en wat ze de volgende keer anders willen doen	-	
De lesdoelen worden geëvalueerd	-	
De leerlingen kunnen vertellen wat ze geleerd hebben	+	

Terug- en vooruitblik	+-	Opmerkingen
De les wordt gekoppeld aan voorafgaande en komende lessen (context)	+	
Er wordt aangegeven waar de volgende les over zal gaan	-	

Feedback	+-	Opmerkingen
Er wordt regelmatig feedback gegeven (ook op het groepsproces)	+	Wat doet iedereen goed mee
Er worden veel aanmoedigingen gegeven	+	
Fouten worden onmiddellijk gecorrigeerd	-	Niet gecorrigeerd maar er is ruimte voor zelfverbetering

Student: Student 1

Datum: 01-01-2021

Evalueren van het leerproces

Beschrijving algemeen

Het gaat hierbij om het evalueren van een product en het proces (wat en hoe hebben de leerlingen geleerd). Deze evaluatie kan dus zowel tijdens als aan het einde van een leeractiviteit plaatsvinden.

Taak

- X De leraar evalueert het product of resultaat en proces van een leeractiviteit om het proces gericht te sturen en de kans op het behalen van de leerdoelen te vergroten.

Actie (voorbeelden gedrag leraar)

- X Toont de voor de evaluatie benodigde oprechte luisterhouding en laat zien dat hij de leerling kent en weet wat hij kan.
 - Deelt resultaatverwachtingen mee en informeert leerlingen over (tussen)resultaten.
- X Toetst, onder meer op basis van vragen, of de leerlingen op de goede weg zijn.
 - Loopt rond tijdens de leeractiviteit, bekijkt het werk en spreekt leerlingen aan.
 - Maakt vragen van leerlingen concreet en inventariseert antwoorden en oplossingen van hen.
- X Laat leerlingen tijdens de leeractiviteit zelf onderwerpen uitleggen en stelt open vragen.
 - Vraagt aan leerlingen aan te geven wat de inhoud was van de leeractiviteit en wat zij zelf belangrijk vonden.
 - Vraagt door en vat samen, denkt na over vervolgstappen, en zoekt zondig naar nieuwe leerwegen.

- X Laat leerlingen werk tonen als ze klaar zijn, waardeert ze en geeft complimenten, maar ook een eerlijk oordeel.
- X Evalueert met leerlingen door het voeren van gesprekken met individuele leerlingen en/of met de groep.
- X Verwijst naar inhoud van eerder gevoerde persoonlijke gesprekken, gemaakte afspraken en bemoedigingen.
- X Draagt er zorg voor dat ook een relatief negatieve evaluatie positief eindigt, onder meer door te wijzen op goede deelresultaten.

Resultaat

- X De leerlingen hebben een succeservaring beleefd en kunnen daardoor gemotiveerd aan het werk blijven.
- De leerlingen hebben op basis van feedback inzicht in hun eigen leerproces en weten wat dat betekent voor het leren dat daarna volgt.

Ruimte voor toelichting

Deze LVF heb ik ingezet voor het observeren van observatie van de leerlingen voor het leerlingvolgsysteem. Dit was tijdens een één op één observatie. Hierin kijken we of een leerling al op het niveau zit waar hij/zij zou moeten zitten. Hierin geven wij nog geen feedback of ze iets niet kunnen. We complimenteren hun op de inzet.

Student: Student 1

Datum: 01-01-2021

Gesprekken voeren met ouders

Beschrijving algemeen

Het gaat hierbij om gesprekken met ouders of verzorgers over de leerling(en), waarbij de leraar een professionele houding dient te hebben en zich staande moet kunnen houden tegenover de ouders of verzorgers zonder in conflict te raken. Bij alle contacten met ouders of verzorgers (binnen de school) draagt de leraar de normen en de onderwijskundige opvattingen van de school uit en verwijst ernaar.

Taak

- X De leraar vraagt en geeft informatie over de leerling aan ouders of verzorgers in het kader van het vormgeven van de gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerling.
- X De leraar beoordeelt en analyseert samen met ouders of verzorgers de situatie van de leerling en maakt zo nodig vervolgsafspraken, waarbij overeengekomen afspraken worden vastgelegd.

Actie (voorbeelden gedrag leraar)

- X Zoekt een goede gespreksplaats en stelt ouders of verzorgers op hun gemak.
- Maakt het doel van het gesprek duidelijk en informeert ouders of verzorgers zonodig over de protocollen in de school.
- X Kan met hulp van een ervaren collega ouders of verzorgers te woord staan in relatief lastige situaties.
- X Handelt primair vanuit het belang en behoeftes van de leerling en stelt die centraal.

- X Toont een actieve luisterhouding, is open, rustig, beleefd en toont zich invoelend (empathisch), geeft ruimte om emoties te verwoorden en oordeelt niet.
- X Houdt rekening met verschillen in cultuur en achtergrond van ouders of verzorgers.
- Controleert of informatie die verstrekt wordt en beschikbaar is volledig en juist is, en vraagt zo nodig door.
- X Vat samen en licht visie, standpunt en/of werkwijze van de school toe waar dat nodig is.
- X Maakt een kort verslag van het gesprek en een afsprakenlijst, spreekt dit door met ouders of verzorgers, en rondt het gesprek af.
- Vraagt in extreme situaties om een handtekening onder het verslag en neemt verslagen op in een dossier.
- X Geeft aan welke mogelijkheden de school kan bieden en wat de grenzen zijn.
- X Ondersteunt ouders of verzorgers bij het zoeken naar externe deskundigen en het leggen van contact met die deskundigen.

Resultaat

- X Leraar en ouders of verzorgers hebben een gedeelde visie op de inhoud en resultaten van het gesprek en kunnen op basis daarvan vormgeven aan hun gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerling.
- X Eventuele problemen van of met de leerling zijn geanalyseerd en er is een oplossingsrichting besproken en vastgelegd.

Ruimte voor toelichting

Leerkracht 1 legt heel goed en direct uit wat er aan de hand is en waar we aan gaan werken. Er wordt niet weggelaten maar weet het wel op een rustgevende manier te brengen. Deze leerling heeft op cognitief en sociaal vlak een achterstand doordat hij een erg jonge leerling is en het lijkt haar handiger om de leerling te laten zitten.

Bijlage 3 – Kijkwijzers over de student

Student:

Datum:

Instructie geven

Beschrijving algemeen

Het gaat hierbij om het uitvoeren van een gedifferentieerde instructie, waarbij de instructie het moment is waarop de leerlingen uitleg krijgen tot aan het moment dat ze aan de verwerking beginnen.

Taak

- De leraar geeft duidelijke, gestructureerde en bij voorkeur korte instructie, waarbij er tevens evaluatiemomenten zijn ingebouwd.
- De leraar biedt verschillende oplossingsstrategieën aan binnen die instructie, zodat de leerlingen goed zicht krijgen op inhoudelijke aspecten van de leeractiviteit.

Actie (voorbeelden gedrag leraar)

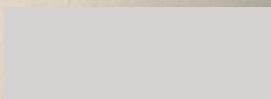
- Ontwerpt instructie die aansluit bij niveauverschillen tussen leerlingen.
- Ontwerpt gefaseerde instructie, gestructureerd naar moeilijkheidsgraad en abstractieniveau. *mag eerst in de kring*
- Geeft duidelijke instructie en maakt daarbij eventueel gebruik van een instructietafel.
- Maakt gebruik van concreet materiaal, waaronder voldoende beeldmateriaal.
- Maakt gebruik van realistische voorbeelden die aansluiten bij de belevingswereld.
- Gebruikt duidelijke taal en geeft rustig uitleg in een 'stap voor stap' benadering.
- Laat leerlingen kennismaken met meerdere oplossingsmogelijkheden.

- Laat leerlingen aspecten zelf verwoorden en stelt inzichtbevorderende vragen.
- Hanteert vaste routines en laat leerlingen gemaakte afspraken bevestigen.
- Biedt leerlingen stof aan op verschillende niveaus en zorgt voor bijpassende materialen.
- Geeft herkenbare opdrachten op maat en zorgt dat extra taken beschikbaar zijn.
- Laat de leerlingen herhalen en in eigen woorden de opdracht nog eens formuleren.
- Zorgt ervoor dat leerlingen weten wat ze moeten doen en hoeveel tijd ze daarvoor hebben.
- Stelt tussentijds evaluatievragen en controleert of leerlingen de informatie verwerken.
- Bevraagt leerlingen in elke fase of ze zelf verder kunnen en geeft hen verantwoordelijkheid.

Resultaat

- De leerlingen kunnen na de instructie aan de opdracht beginnen en weten hoeveel tijd ze hebben voor de verwerking.
- Leerlingen werken op eigen verwerkingsniveau aan de opdracht en weten hoe en aan wie ze om hulp kunnen vragen.

Ruimte voor toelichting



Student: _____

Datum: _____

Introductie verzorgen

Beschrijving algemeen

Het gaat hierbij om het geven van een pakkende introductie in de periode vanaf de start van de les tot het moment dat de leerlingen instructie of uitleg krijgen. Het gaat dan vooral om hoe een (nieuw) onderwerp of een les geïntroduceerd wordt.

Taak

- De leraar activeert voorkennis en sluit daarbij aan bij de belevingswereld van leerlingen.
- De leraar introduceert het thema aan de hand van een probleemstelling die de leerlingen motiveert voor de leertaak.

Actie (voorbeelden gedrag leraar)

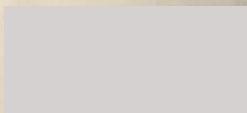
- Stelt vast wat leerlingen al weten vanuit zijn kennis over leerlingen en het beheersingsniveau.
- Ontwerpt een probleem dat aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen.
- Maakt gebruik van verschillende media, waaronder beeldmateriaal.
- Hanteert verschillende introductievormen, zoals verhaal, woordspin of woordveld.
- Stimuleert interactie met leerlingen en geeft ruimte aan hun ervaringen en gevoelens.
- Maakt gebruik van startsommen, stelt vragen en geeft ruimte voor eigen inbreng.
- Bereidt de hele leeractiviteit voor en kiest daarbij adequate werk- en organisatievormen.
- Stelt een tijdplanning op die garanties biedt voor structuur en ruimte.

- Straalt enthousiasme uit en spreekt duidelijk met een afwisseling in stemgebruik.
- Verdeelt de beurten over alle leerlingen en draagt zorg voor succeservaringen.
- Is duidelijk over gedragsregels en zorgt dat er een rustige sfeer heerst.
- Stimuleert interactie tussen leerlingen en geeft hen de kans om op elkaar te reageren.
- Is duidelijk over doel en werkwijze van de activiteit en geeft leerlingen verantwoordelijkheid.
- Draagt zorg voor een goede aansluiting tussen introductie en vervolg van de leeractiviteit.
- Verdeelt de taken voor het vervolg van de leeractiviteit.
- Controleert of leerlingen de probleemstelling en introductie begrepen hebben.

Resultaat

- Leerlingen hebben zin in de leeractiviteit en weten wat er van hen wordt verwacht.
- Leerlingen begrijpen waar de leeractiviteit op gericht is en kunnen aan de slag.

Ruimte voor toelichting



Student:

Datum:

Begeleiden van (kleine) groepen

Beschrijving algemeen

Het gaat hierbij om een situatie waarbij de leraar een groep leerlingen begeleidt terwijl ze met een activiteit bezig zijn.

Taak

- De leraar volgt een groep leerlingen en helpt hen verder door zonedig zelf te participeren in de activiteit en door het stellen van ondersteunende en sturende vragen.
- De leraar kiest de juiste begeleidingsstrategie op basis van inzichten uit de groepsdynamica en kennis over ontwikkeling en behoeftes van leerlingen, waarbij hij rekening houdt met de individuele verschillen.

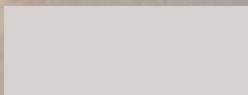
Actie (voorbeelden gedrag leraar)

- Vraagt de leerling en de groep naar zijn/hun taakbeleving.
- Luistert en moedigt aan en ziet toe op een gelijkwaardige deelname van leerlingen.
- Vat samen, vraagt door en geeft advies of tips.
- Geeft feedback en confronteert zonedig om het groepsproces te bevorderen.
- Legt uit en doet zonedig voor op een manier die de groep in staat stelt zelfstandig te werken.
- Maakt werkafspraken met de groep en helpt hen die afspraken na te leven.

Resultaat

- Er is een prettige werksfeer waarin leerlingen samenwerken als groep en iedere leerling naar vermogen binnen een groep aan het werk is.

Ruimte voor toelichting



Kijkwijzer Voorlezen

Titel	Kikker in de kou
Auteur	Max Velthuis
Illustrator	Max Velthuis
Uitgever	
Motivatie keuze boek of verhaal	Les over dieren in de winter

Observatiepunt	Opmerkingen
Opstelling groep Bioscoopopstelling (halve kring)	standaard kringopstelling
Inleiding Spannend, je maakt luisteraars benieuwd naar het verhaal	we gaan leren over wat dieren doen in de winter en toevallig heeft kikker hier ervaring mee. zullen we luisteren?
Gebruik maken van spanning Goede afwisseling spanning-ontspanning	Goede afwisseling van hoge en lage stemmen en pauzes
Beschrijvingen 'Je ziet het voor je'	-
Dialogen Levensacht	kan be nog meer werken met verschillende stemmen
Intonatie Voldoende afwisseling	genoeg afwisseling in stemgeluid
Uitspraak Goede verstaanbaarheid	goed
Volume Rustig, met voldoende afwisseling	gaat heel soms nog te snel / goed
Tempo Rustig, met voldoende afwisseling Gebruik van functionele pauzes	↓
Oogcontact met de luisteraars	kijkt de klas aan bij het laten zien van de prenten
Mimiek Functioneel, op het juiste moment	goed
Omgaan met reacties van de leerlingen Je reageert adequaat op reacties	goed! stelt de nodige vragen tijdens het verhaal
Reflectie/ verbeterpunten	je mag nog iets meer spelen met je stem voor verschillende typetjes.
Handtekening begeleider + datum	

Bijlage 4 - STARR reflectie

STARR 1:

Situatie:

Vlak voor sinterklaas heb ik een les media wijsheid gegeven. Het thema was: wat zit er in mijn brievenbus. We bespraken wat er voor verschillende post er allemaal binnenkomt. Het lesvoorbereidingsformulier staat in bijlage 6 Dit jaar ben ik achter gekomen dat sinterklaas stres echt bestaat en dat in deze periode kinderen ook drukker zijn dan normaal. Dit merkte ik ook vooral in de kringactiviteiten. De klas deed heel enthousiast mee maar hierdoor werd het heel rumoerig. Ze kregen gesprekken over het onderwerp onderling. Ik wilde dit oplossen zonder het vanuit een negatieve benadering aan te pakken aangezien dit mijn feedback was van mijn vorige stage.

Taak:

Mijn taak was om de les te verzorgen en te zorgen dat de doelstelling van de les behaald werd. Op deze manier ging dat niet werken. Ik wilde graag ingrijpen zonder een negatieve situatie te ontwikkelen. Ik verwachtte op dit moment van mijzelf om verschillende technieken in te zetten om toch een rustigere leersituatie te creëren.

Actie:

Ik heb eerst de truc van mijn stagebegeleider ingezet door te roepen: handen op je hoofd, handen op je buik, handen op je knieën enz. Hierdoor wordt het weer stil in de klas en is de aandacht weer op jou gericht. Daarna gaf ik aan dat we verder gingen met de les en dat alleen de kinderen die hun vinger opsteken de beurt krijgen. Als een kind dan toch voor zijn beurt praatte gaf ik het dichtstbijzijnde kind de beurt die wel zijn vinger opstak. Dan zei ik erbij, Marie wat steek jij goed je vinger op, jij krijgt de beurt. De kinderen die dan voor hun beurt praten worden hierdoor gemotiveerd om ook op deze manier mee te doen.

Resultaat:

Door de onderlinge gesprekken te onderbreken met een kort spelletje wordt de aandacht weer centraal gemaakt. Dit werkte heel goed. Daarna werd voor je beurt praten niet gestraft maar werden de kinderen beloond die wel netjes hun vinger opstaken. En andere kinderen pikte dit op. Toch moest ik soms nog zeggen: Beau ik zie geen vinger dus je komt niet aan de beurt.

Reflectie:

Hoewel ik het enthousiasme erg waardeerde wil ik bij mijn vervolg lessen hier duidelijkere afspraken over maken. Dit kan ik doen door goed te benoemen wat kinderen kunnen verwachten. In het begin van het kringgesprek benoemen dat alleen kinderen aan de beurt komen die netjes hun vinger opsteken en dan niet gaande les toch kinderen betrekken die voor hun beurt praten.

STARR 2:

Situatie:

De vaste docent was er niet dus de onderwijsassistente die de klas goed kent viel in. In het begin van het schooljaar deden wij vast elke ochtend dat één kind alle jongens telt en één kind alle meisjes. Hier zijn wij mee gestopt omdat we een meisje in de klas hebben die graag een jongen wil zijn. De inval juf pakte dit weer op. Dit kind wilde bij beide tellingen niet meedoen. De juf ging publiekelijk vragen waarom de leerling hier niet aan mee wilde doen terwijl de juf op de hoogte is van de situatie. Ik zag dat de leerling het niet fijn vond. Toen we voor de kleine pauze naar buiten gingen wilde de juf een jongens rij en een meisjes rij. Ook dit doen wij niet meer.

Taak:

In deze situatie voelde het mijn taak om de juf op de hoogte te stellen van de veranderingen zonder bijdehand over te komen aangezien zij hier al heel lang werkt. Ook had ik het gevoel dat ik even met de des betreffende leerling apart moest praten.

Actie:

Ik heb de juf op de hoogte gesteld dat wij nu alles zo genderneutraal mogelijk aanpakken sinds de herfst voor die ene leerling. De wc's, de rijen, de plekken, etc. Ze deed hier totaal niet moeilijk over. Hierna ben ik naar buiten gegaan en heb ik de leerling opgezocht. Ze stond op dat moment alleen op het plein en speelde met niemand. Ik ben met haar op een bankje gaan zitten en heb met haar gekletst over de situatie. Eerst hebben we gekletst over dat iedereen mag zijn wat hij of zij wil en daarna over dat de nieuwe juf niet onze nieuwe regels kent. Ze was niet boos, maar ze was bang dat als ze met de jongens mee deed ze gepest zou worden. Na het kletsen was ze weer blij en is ze gaan spelen met klasgenootjes.

Resultaat:

De inval juf is op de hoogte van de nieuwe regels en zou dit in de toekomst ook op de manier van de vaste leerkracht uitvoeren. De leerling zit er niet meer over in en ging weer blij verder met de dag. Ook merkte ik dat de band tussen mij en de leerling heel goed is omdat ze er heel open met mij over wilde praten. Ik merkte ook dat ze de rest van de dag meer naar mij toe trok.

Reflectie:

Ik vind de band met de leerlingen heel belangrijk en ik ben allergisch voor pesten. Dit was geen pest situatie maar wel een situatie waarbij een leerling zich in de kring niet fijn voelt om zich uit te spreken. Ik ben blij dat goed is gegaan maar het blijft een moeilijk onderwerp. Ik heb twee hele leuke prentenboeken gevonden na deze dag die over dit onderwerp gaan. Ik zal kijken of ik er een les aan kan wijden.

Bijlage 5 - Volledig verslag leeruitkomst 1

Beroepstaak 1: Vakdidactisch handelen:

Toen ik begon aan deze stage moest ik eerst goed in kaart brengen wat een leerling uit groep 2 al moet kunnen en wat ze dit jaar allemaal moeten leren. Mijn praktijkbegeleider heeft mij de observaties laten zien uit het leerlingvolgsysteem om hier beter inzicht in te krijgen. Tijdens het uitvoeren van deze observaties viel mij op dat het niveauverschil van de kinderen heel erg uiteenloopt. De één kan al makkelijk werkjes doen met plus sommen waar de ander nog moeite heeft met het herkennen van de getallen tot 10. Dit vond ik lastig in het ontwerpen van lessen. Hierdoor maakte ik mijn lessen niet uitdagend genoeg. Mijn feedback was dan ook om de lesstof moeilijker te maken. Ook heb ik met mijn begeleider doorgenomen waar de sterktes en zwaktes van de kinderen lagen zodat je bij een kringactiviteit ook weet welke vragen je aan welke kinderen kan stellen.

Om mijn lessen goed aan te laten sluiten bij de belevingswereld van de kleuters koos ik ervoor om verschillende tactieken in te zetten. Het hielp heel erg om het onderwerp aan te laten sluiten bij kenmerken die de kinderen op dat moment opvallen. Seizoensgebonden thema's of iets wat zij thuis ook meemaken. Ik merkte dat starten met een informatief filmpje niet altijd de beste manier was. Kinderen kunnen hierdoor onopgemerkt afdwalen. Het meenemen van attributen en hier een gesprek over starten werkte altijd als een goede opening omdat het herkenbaar en tastbaar was. Bij een les over mediawijsheid had ik allemaal verschillende soorten post meegenomen wat ze konden zien. Zie bijlage 6 voor de LvF. Het leukste vond ik het om een les te koppelen aan een prentenboek. De leerlingen waren altijd erg geboeid bij het voorlezen. Dit maakte ik dan interactief door tussendoor vragen te stellen over de tekst. Hiermee introduceer je het onderwerp op een niveau wat aansluit bij de klas en werk je aan de taalontwikkeling (José van der Hoeven, 2015). In bijlage 6 vind je twee LVF's voor de lessen met introducties met prentenboeken.

Beroepstaak 2: Pedagogisch handelen:

Het deel pedagogisch handelen was voor mij heel erg wennen in vergelijking tot mijn bovenbouwstage. Daar had ik een hele drukke klas waardoor ik heb geleerd streng te zijn en goed mijn grenzen op te stellen. Bij groep 2 durfde ik in het begin niet boos te worden omdat ik bang om te hard en te streng te zijn. Snel heb ik daar een middenweg in kunnen vinden. Ik heb mij verdiept in verschillende vormen van feedback en goed geobserveerd hoe mijn stagebegeleider dit doet. Zo gebruiken we verschillende spelletjes om de aandacht weer te krijgen van de groep als ze afdwalen. We noemen dit handen op je hoofd. We noemen dan verschillende lichaamsdelen op wat ze moeten aantikken. Daarna is de focus weer bij de juf en kunnen we weer door. Of bij het stilleggen van het zelfstandig werken roepen we: tien, tien, tien laat al je vingers zien. Alle leerlingen steken dan hun handen op waardoor iedereen stopt met spelen/werken en je kan aangeven wat ze nu moeten doen. Bij een fout antwoord bij een kringactiviteit zeggen we nooit dat antwoord fout is. We vragen naar hoe een kind bij dat antwoord is gekomen en meestal verbeteren ze zichzelf. Zo niet zeggen we dat het antwoord bijna goed is en dat de leerling er nog even over na mag denken en bedank je hem voor zijn goede inzet. Bij een onrustig kringgesprek heb ik geleerd dat het heel goed werkt om gebruik te maken van voorbeeldgedrag van andere leerlingen. Door nabootsing en herhaling leren kinderen dit gedrag over te nemen (Eichhorn J. , 2011). Bijvoorbeeld bij praten voor je beurt complimenteer ik de kinderen die wel netjes hun vinger opsteken. Ook werkt het goed om afgeleide kinderen gericht vragen te stellen zoals; wat vind jij ervan (Eichhorn J. , 2011)? Zo zijn er allemaal tools die ik heb geleerd toe te passen bij de kleuters.

Beroepstaak 3: Samenwerken met collega's, ouders en externen:

Vorige stage heb ik mij vooral gefocust op het geven van mijn lessen. Deze stage zet ik mij meer in als onderdeel van het team. Ik probeer bij evenementen aanwezig te zijn ook al is dit niet een stagedag en als mijn werk dit toe laat. Zo ben ik bij de opening geweest van de Kinderboekenweek, heb ik geholpen met de school klaar te maken voor sinterklaas en zijn er meer evenementen gepland waarbij ik aanwezig kan zijn. Ik zet mij extra in voor de school dan alleen voor de beroepsproducten waardoor je je ook meer een lid van het team voelt. Ook ben ik bij een paar oudergesprekken geweest. Het is belangrijk om in te zien hoe belangrijk de mening van de ouders is voor het verloop van de schoolperiode van het kind. Je krijgt hierdoor ook meer achtergrondinformatie van het kind en begrijpt bepaald gedrag meer. Vooral bij de kleuters is de mening van ouders belangrijk. De overgang van groep 2 naar groep 3 is erg belangrijk en een kind moet zowel sociaal als cognitief ontwikkeld zijn om een fijne overgang te hebben. Een mening van een ouder is belangrijk bij de beslissing of een kind overgaat of niet. Schoolvereniging W. is een school met als missie het hoogst haalbare uit je kind te halen en de ouders verwachten dit daarom ook. Daarom is het van belang om de ouders constant op de hoogte te houden over de ontwikkeling van hun kinderen.

Beroepstaak 4: De reflectieve professional:

Open staan voor feedback is belangrijk voor je persoonlijke groei. Bij mijn vorige stage had ik te weinig feedback momenten. Ik reflecteerde wel constant op mijn eigen handelen. Ik merk dat ik snel teleurgesteld ben en goed kan inzien wat er niet goed is gegaan. Ik heb een hele fijne praktijkbegeleider waardoor het makkelijker is om feedback te vragen. Ze geeft mij de ruimte om mij te ontwikkelen waar ik dat nodig vind, ook geeft ze fijne suggesties. We stonden aan het eind van de dag altijd even stil bij de les die ik had gegeven. Wat kon er beter en wat ging er goed. Ik heb aan de hand van een les een starr-reflectie ingevuld omdat ik deze zelf minder goed vond gaan. De reflectie staat in bijlage 4.

Ik heb ontzettend veel geleerd in het afgelopen jaar maar uit de praktijk is wel naar voren gekomen waar ik mij in de volgende periode op wil gaan focussen. Als ik reflecteer naar zowel mijn bovenbouw stage als onderbouw stage vind ik het spannend om lessen te geven over moeilijke onderwerpen. Ik mag mijzelf en de klas hier meer in uitdagen. De volgende stage wil ik in de middenbouw doen. Ik merk dat mijn passie bij de kleuters ligt maar ik heb nog te weinig ervaring in de andere groepen om dit nu al uit te sluiten. Ik wil mij in de middenbouw gaan focussen op de verschillende soorten (coöperatieve) werkvormen en ook nog een steeds klassenmanagement omdat ik denk dat dit bij elke leeftijds categorie verschilt.

Bijlage 6 – LVF's

STUDENTINFORMATIE			
Student	Student 1	Praktijkschool	Schoolvereniging W.
Studentnummer	654321	Groep	2B
Datum	01-01-2021	Aantal leerlingen	27
Onderwerp	Het weer	Naam praktijkbegeleider	Leerkracht 1
Vakgebied	Natuur / Nederlands	Paraaf praktijkbegeleider	

PERSOONLIJKE DOELEN

Wat wil je zelf gaan leren?

Welke persoonlijke leerdoelen uit je POP, reflecties e.d. hebben extra aandacht in deze les? Beschrijf dit zo concreet mogelijk.

1. Een kringgesprek leiden zonder onnodige chaos.
2. Een kringgesprek leiden waarin iedereen aan de beurt komt.
- 3.

LESDOELEN (SMART):

Wat leren de leerlingen tijdens deze les? Wat moeten de kinderen kennen en kunnen aan het einde van de les (serie, cyclus)?

SMART formuleren: Specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden. Is het doel passend bij de leeftijdsgroep en bij de beginsituatie?

Gebruik gedragstermen om het 'meetbaar' te maken: opnoemen, uitleggen, aanwijzen, maken,

((Zie: Leerdoelen formuleren op LNE)

1. De leerlingen worden vertrouwd met praten over het weer
2. Kinderen leren gericht te kijken naar wat voor weer het is en zijn in staat de juiste begrippen hiervoor te gebruiken.
3. De leerlingen hun voorkennis activeren over wat ze weten van het weer en leren over alle associaties die we hebben met het weer.

PERSOONLIJKE DOELEN

Ik wil dat het kringgesprek rustig verloopt en dat iedereen aan de beurt komt. Ik wil dat de kinderen geïnteresseerd blijven bij het onderwerp en enthousiast meedoen.

VERANTWOORDING

Geef aan waarom dit een goede activiteit is voor de kinderen uit je praktijkgroep. Waarom moeten kinderen dit leren? Verwijs zo nodig naar de kerndoelen en –of tussendoelen.

In groep 2 zijn kinderen volop bezig met het ontwikkelen van hun alledaagse woordenschat. We hebben het wel dagelijks over het weer maar waar denken we precies aan bij het weer en wat heet hier allemaal mee te maken? In het kringgesprek komt naar boven waar we allemaal aan denken als we aan het weer denken. Kinderen leren bij het maken van de mindmap van elkaars kennis over het weer.

BEGINSITUATIE

Beschrijf, aan de hand van de aanwijzingen bij de aspecten van onderwijs (blad 2, lesvoorbereiding) de beginsituatie van de leerlingen die als basis geldt voor de doelen die je voor hen stelt.

De leerlingen zijn bekend met het weerbericht uit het kinderjournaal of het sinterklaas journaal maar kunnen zij dit zelf ook?

DIDACTISCH MODEL				
	Wat zegt/doet de leerkracht?	Wat zeggen/doen de leerlingen?	Welke materialen worden er gebruikt?	Tijd
Vorbewerken <i>Dagelijkse terugblik; activeren van voorkennis</i>	Begin met het invullen van de dagenkaart Welke dag is het vandaag, morgen, gister, eergister? Wat voor weer is het vandaag?	Luisteren en antwoorden.	Dagkaarten	5min
Presentatie; <i>Lesdoel benoemen</i>	Wat nou als ik het weer van morgen wil weten? Hoe kom ik daarachter? - Filmpje van het weerbericht https://jeugdjournaal.nl/uitzending/ We gaan er vandaag achter komen wat we allemaal weten van het weer.	Luisteren en antwoorden.		3min
Semantiseren <i>Inoefening; instructie Begeleidend inoefenen</i>	Mindmap maken over het weer. Iedereen komt aan de beurt dus als je iets weet steek je je vinger op en praat je als je de beurt krijgt. Waar denken we aan als we denken aan het weer? Motiverende vragen: - Wat voor soorten weer hebben we? - En hoe voelt zonnig/regen/wind/sneeuw etc.? - Hoe weten we wat voor weer het is? - Welke seizoenen horen bij zonnig/regen/wind/sneeuw etc.?	Luisteren en antwoorden.		10min
Consolideren <i>Zelfstandige toepassing; begeleide inoefening en zelfstandige verwerking met verlengde instructie</i>	Nou we weten al heel veel over het weer. Wat voor weer is het vandaag ook alweer? Het waait heel hard he. Weten jullie hoe er wind komt? Waar is er lucht? Is er lucht in dit lokaal? Wat adem je in? Voel je dat er lucht is in de klas? En als je nu je handen omhoog houdt en je	Luisteren en antwoorden.	Kurken rietjes kopspelden papier plakband	5min

	<p>ene hand wappert naar je andere hand voel je dan de lucht?</p> <p>Wind is dus lucht dat beweegt over de aarde. Hoe weet je of er ergens wind is?</p> <p>Om erachter te komen of er ergens wind is kan je een windmolen maken. Dit is een voorbeeld van een windmolen. >.... Blaas eens tegen de windmolen aan? Dan draait die heel hard en blaas eens zacht tegen de windmolen aan. Dan draait die heel langzaam. Zo kan je meten of het hard of zacht waait. We gaan straks allemaal een eigen windmolen maken zodat we elke dag kunnen meten of het hard of zacht waait.</p>			
<p>Controleren Periodieke terugblik; Feedback; evaluatie</p>	<p>Groepjes van vier mogen met mij een windmolen komen vouwen.</p>			<p>10 min per groepje</p>

REFLECTIE EN INTEGRATIE	
Benoem wat er in deze les goed ging	De klas deed enthousiast mee. Het invullen van het bord met de dagkaarten kon helaas niet gefilmd worden omdat ik geen toestemming had van alle ouders voor het filmen van de kinderen. Hierin bespreken we eerst de dagen van de week en daarna het weer. Die dag was er storm maar het zonnetje scheen ook een beetje. Dit was wel gek in de ogen van de kinderen. Dit vraagstuk was een goed begin voor het gesprek over het weer. Het maken van de mindmap verliep heel leuk. Iedereen deed heel leuk mee. Het was ook heel grappig om te horen waar de kinderen het weer allemaal mee associëren. Het was een erg leuk gesprek. De leerlingen waren ook heel enthousiast over het maken van de windmolens. Foto's hiervan zijn bijgevoegd aan het document.
Benoem wat er in deze les minder goed ging	Ik wilde het over de storm hebben en hoe dat ontstaat. Dat is een heel lastig onderwerp om aan kleuters uit te leggen. Ik kon niet te ver de diepte ingaan omdat het dan over het botsen van luchtdruk gaat. Uiteindelijk heb ik kunnen laten zien dat het over het bewegen van lucht gaat. Ik heb als feedback dat ik het vaak te simpel aanpak. Ik ben vaak bang dat kinderen het dan niet begrijpen en ook hier had ik het kunnen proberen. Ook liep de mindmap heel erg uiteen en zijn niet alle begrippen aanbod gekomen die ik voor ogen had. Ik had het gesprek meer de juiste richting kunnen lijden. Ook had ik me voorgenomen om alleen in leesletters te schrijven en ook dit is niet goed gegaan. Dit is een regel bij de kleuters en met het haastig meeschrijven is dit niet goed gebeurt. Ook geef ik in het begin van het kringgesprek aan dat als iemand wat wil zeggen ze een vinger moeten opsteken. Toch hou ik dit niet heel de les vol en luister ik ook naar kinderen die voor hun beurt praten. Ik moet hier strenger op reageren.
Kijk eens terug op je persoonlijke aandachtspunten (pop) en beschrijf hoe het is gegaan	Iedereen is aan de beurt gekomen en vanuit mijn oogpunt verliep het niet heel chaotisch. Ik had strenger mogen reageren op kinderen die voor hun beurt praten maar verder vond ik het geslaagd.
Hebben de leerlingen de gestelde lesdoelen bereikt? Waarom wel of waarom niet?	Ja we hebben nu vooral hun voorkennis geactiveerd. Sommige kinderen kwamen wel met wat moeilijkere begrippen zoals miezeren. Hier heb ik dan even bij stil gestaan. Ik had iets meer diepgang gewild en iets meer begrippen die echt te maken hebben met het omschrijven van het weer. Ik had dit met de juiste vragen beter in de juiste richting kunnen leiden.
Welke feedback kreeg je van je praktijkbegeleider?	De leerlingen kwamen tijdens de mindmap met woorden die eigenlijk niks met het weer te maken hebben. Daar mag je ze op wijzen. Anders blijven ze doorgaan op b.v. dieren i.p.v. het weer.

Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk waar je in de komende lessen aan gaat werken; wat wil je verbeteren? Wat wil je verbeteren op het gebied van actief leren en betrokkenheid? Mogelijke aandachtspunten zijn: vak inhoud, didactiek, interactie en organisatie. Welke literatuur ga je lezen om meer kennis te verkrijgen?

Ik wil strikter zijn op praten voor je beurt en dieper op de onderwerpen durven in te gaan.



STUDENTINFORMATIE			
Student	Student 1	Praktijkschool	Schoolvereniging W.
Studentnummer	654321	Groep	2B
Datum	01-01-2021	Aantal leerlingen	26
Onderwerp	Wat zit er in mijn brievenbus	Naam praktijkbegeleider	Leerkracht 1
Vakgebied	Nederlands / digitale ontwikkeling	Paraaf praktijkbegeleider	

PERSOONLIJKE DOELEN
<p>Wat wil je zelf gaan leren?</p> <p>Welke persoonlijke leerdoelen uit je POP, reflecties e.d. hebben extra aandacht in deze les? Beschrijf dit zo concreet mogelijk.</p>
1. Verschillende media uitleggen aan de hand van de belevingswereld van de kinderen
2. Gestructureerde les aanbieden
3. Werken aan het geven van feedback in een kringgesprek

LESDOELEN (SMART):
<p>Wat leren de leerlingen tijdens deze les? Wat moeten de kinderen kennen en kunnen aan het einde van de les (serie, cyclus)?</p> <p>SMART formuleren: Specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden. Is het doel passend bij de leeftijdsgroep en bij de beginsituatie?</p> <p>Gebruik gedragstermen om het 'meetbaar' te maken: opnoemen, uitleggen, aanwijzen, maken, ...</p> <p>((Zie: Leerdoelen formuleren op LNE))</p>
1. Ervaren van verschillende functies van diverse media
2. Kennismaken met verschillende media en de verschillen herkennen
3. Leerlingen leren hoe een brief opstelling in elkaar zit.

PERSOONLIJKE DOELEN

--

VERANTWOORDING

Geef aan waarom dit een goede activiteit is voor de kinderen uit je praktijkgroep. Waarom moeten kinderen dit leren? Verwijs zo nodig naar de kerndoelen en –of tussendoelen.

Leerlingen leren over verschillende soorten media en hoe ze dit kunnen herkennen. Ook dat de boodschap en de bedoeling ervan kunnen verschillen. Ook vergroten ze hun woordenschat over verschillende soorten bronnen en media. Uiteindelijk gaan ze een brief maken voor sinterklaas zodat ze weten hoe een postkaart moeten opstellen.

BEGINSITUATIE

Beschrijf, aan de hand van de aanwijzingen bij de aspecten van onderwijs (blad 2, lesvoorbereiding) de beginsituatie van de leerlingen die als basis geldt voor de doelen die je voor hen stelt.

Sinterklaas komt vrijdag in de klas en iedereen mag een brief of een tekening maken voor hem. Maar hoe zit een brief in elkaar? Sinterklaas krijgt waarschijnlijk heel veel post. Maar niet alleen van kinderen maar ook ander soort post. We gaan vandaag leren wat voor soort post er allemaal in de brievenbus komt en hoe we dit kunnen herkennen.

DIDACTISCH MODEL				
	Wat zegt/doet de leerkracht?	Wat zeggen/doen de leerlingen?	Welke materialen worden er gebruikt?	Tijd
Vorbewerken <i>Dagelijkse terugblik; activeren van voorkennis</i>	Slide 1 Vertel: Ik had mij vanmorgen weer eens verslapen dus ik heb helemaal geen tijd gehad om mijn post uit te zoeken. Zullen we samen even kijken wat er in de stapel zit?	Luisteren	Tijdschriften Brieven van bedrijven Reclamefolders Brieven van personen Kranten	2min
Presentatie; <i>Lesdoel benoemen</i>	Slide 2: Vertel: Er zit zo veel verschillende soorten post in mijn brievenbus. Kranten worden altijd heel vroeg bezorgt door een speciale kranten bezorgers. Zo kan ik tijdens het ontbijt de krant lezen. De postbezorger bezorgt brieven, kaarten, pakketjes, tijdschriften en nog veel meer. De reclamefolders worden weer door andere bezorgers gebracht. Slide 3: Kranten Wie weet wat dit is? Wat kan je erin lezen? Waarom willen mensen het lezen? Slide 4: reclamefolder Wie weet wat dit is? Wat kan je erin lezen? Waarom willen mensen het lezen? Slide 5: tijdschriften Wie weet wat dit is? Wat kan je erin lezen? Waarom willen mensen het lezen?	Luisteren en meedoen door antwoord te geven op de vragen	Tijdschriften Brieven van bedrijven Reclamefolders Brieven van personen Kranten	15min

	<p>Slide 6: Wenskaarten Wie weet wat dit is? Waarom willen mensen het versturen? Hoe ziet een wenskaart eruit?</p> <p>Slide 7: brieven Leg uit: je hebt twee soorten. Er zijn brieven van bedrijven. Die zien er meestal zo uit (laat voorbeeld zien. Hierin staat dat ik een afspraak heb bij de tandarts. Dat kan je zien doordat er een naam van mijn tandarts hier staat. Maar je hebt ook brieven die mensen aan elkaar kunnen schrijven. Zullen we even kijken wat hierin staat? LEES BRIEF VAN SINTERKLAAS VOOR.</p>			
<p>Semantiseren <i>Inoefening;</i> <i>instructie</i> <i>Begeleidend inoefenen</i></p>	<p>Sinterklaas wil graag dat jullie mooie kaarten voor hem gaan maken zodat hij een aandenken heeft als hij terug naar Spanje gaat. Dus wie wil mag dat straks maken aan de tekentafel. Laat zien hoe die er van jou uit ziet. Waar de postzegel zit, waar het adres van de sint staat. De kinderen mogen als ze dat kunnen de woorden overschrijven: VOOR: SINT VAN: hun eigen naam</p>	<p>Luisteren</p>	<p>Postkaarten met een kleurplaat erop.</p>	<p>5min</p>
<p>Consolideren <i>Zelfstandige toepassing;</i> <i>begeleide inoefening en</i> <i>zelfstandige verwerking</i> <i>met verlengde instructie</i></p>	<p>Aan de slag met de postkaarten tijdens het zelfstandig werken.</p>	<p>Tekenen</p>		<p>30 min</p>
<p>Controleren <i>Periodieke terugblik;</i> <i>Feedback; evaluatie</i></p>	<p>Aan het eind van de dag bekijken we alle mooie kaarten samen</p>			<p>5 min</p>

--	--	--	--	--

REFLECTIE EN INTEGRATIE	
Benoem wat er in deze les goed ging	Kinderen deden heel leuk mee en ik heb het gevoel dat ik ze iets nieuws heb bijgebracht. Ook het concept reclame kende ze nog niet, maar begrepen dit aan het eind wel.
Benoem wat er in deze les minder goed ging	Niet iedereen had aan het eind een postkaart gemaakt. Ook waren er veel dezelfde kinderen die mee deden. Ik had iets beter mijn best kunnen doen om ook de wat stillere kinderen antwoord te laten geven.
Kijk eens terug op je persoonlijke aandachtspunten (pop) en beschrijf hoe het is gegaan	Ik heb goed kunnen oefenen met feedback geven in een kringgesprek omdat veel van de onderwerpen nieuw waren en veel kinderen fouten antwoorden gaven. Het was leuk om te zien dat de manier van positief feedback geven kinderen niet tegenhoudt in hun motivatie om mee te doen.
Hebben de leerlingen de gestelde lesdoelen bereikt? Waarom wel of waarom niet?	Ja de kinderen hebben hun lesdoel bereikt. Kritisch denken had wel wat meer naar voren kunnen komen.
Welke feedback kreeg je van je praktijkbegeleider?	Vergeet niet je lesovergang naar het volgende onderdeel te plannen.

STUDENTINFORMATIE			
Student	Student 1	Praktijkschool	Schoolvereniging W.
Studentnummer	654321	Groep	2B
Datum	01-01-2021	Aantal leerlingen	27
Onderwerp	Het zwarte konijn	Naam praktijkbegeleider	Leerkracht 1
Vakgebied	Techniek, Nederlands, kunst	Paraaf praktijkbegeleider	

PERSOONLIJKE DOELEN
<p>Wat wil je zelf gaan leren?</p> <p>Welke persoonlijke leerdoelen uit je POP, reflecties e.d. hebben extra aandacht in deze les? Beschrijf dit zo concreet mogelijk.</p>
1. Aandacht vasthouden
2.gestructureerde les aanbieden
3.

LESDOELEN (SMART):
<p>Wat leren de leerlingen tijdens deze les? Wat moeten de kinderen kennen en kunnen aan het einde van de les (serie, cyclus)?</p> <p>SMART formuleren: Specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden. Is het doel passend bij de leeftijdsgroep en bij de beginsituatie?</p> <p>Gebruik gedragstermen om het 'meetbaar' te maken: opnoemen, uitleggen, aanwijzen, maken, ...</p> <p>((Zie: Leerdoelen formuleren op LNE)</p>
1. De leerlingen nemen actief deel aan het gesprek over schaduwen en breide hun woordenschat uit
2. Leren over schaduwen en experimenteren hiermee
3. Leren over de stand van de zon tijdens de verschillende dagdelen.

PERSOONLIJKE DOELEN

VERANTWOORDING

Geef aan waarom dit een goede activiteit is voor de kinderen uit je praktijkgroep. Waarom moeten kinderen dit leren? Verwijs zo nodig naar de kerndoelen en –of tussendoelen.

Leerlingen leren wat schaduw is en waar ze die kunnen vinden. Ook hoe ze zelf een schaduw kunnen maken en over verschillende lichtbronnen. Hoe een schaduw verandert als de lichtbron verandert.

BEGINSITUATIE

Beschrijf, aan de hand van de aanwijzingen bij de aspecten van onderwijs (blad 2, lesvoorbereiding) de beginsituatie van de leerlingen die als basis geldt voor de doelen die je voor hen stelt.

Vorig week ging het in de schatkist over elektriciteit en wat je kan doen als die uit gevallen is. In het verhaal werd er gespeeld met een zaklamp en het maken van schaduwen. Nu leren ze hoe ze zelf een schaduw kunnen maken en hoe ze deze kunnen veranderen.

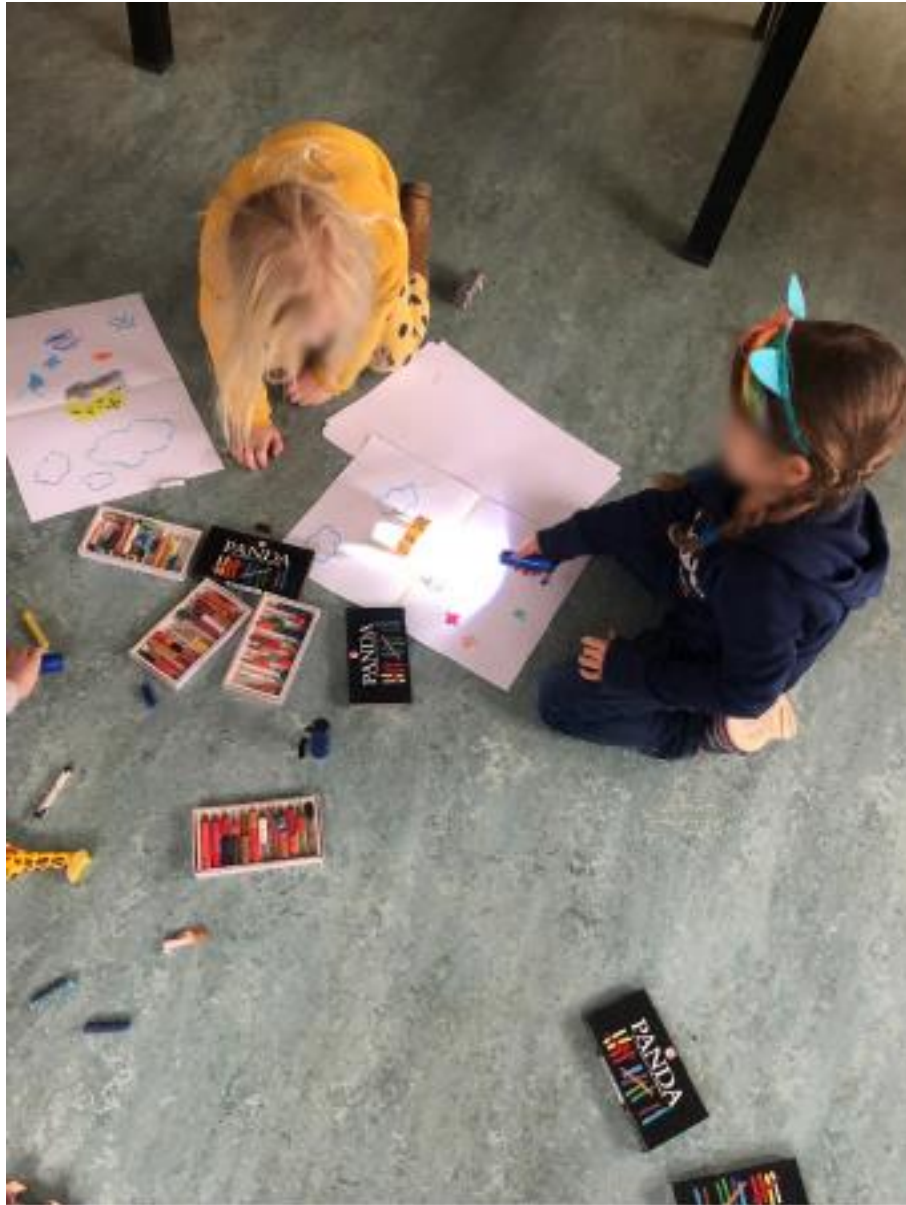
DIDACTISCH MODEL				
	Wat zegt/doet de leerkracht?	Wat zeggen/doen de leerlingen?	Welke materialen worden er gebruikt?	Tijd
Vorbewerken <i>Dagelijkse terugblik;</i> <i>activeren van voorkennis</i>	Lees: Het zwarte Konijn (vraag tijdens het lezen over de betekenis van woorden) Vragen: Wat doet het konijn als hij erachter komt dat het zwarte konijn hem volgt? Wat verzint het konijn allemaal om van het zwarte konijn af te komen? Is het zwarte konijn ook in het bos? Wie is het zwarte konijn? Wanneer zie je een schaduw? Heb jij ooit je eigen schaduw gezien? Hoe komt dat denk je?	Luisteren en antwoorden	Boek: het zwarte konijn	15 min
<i>Presentatie;</i> <i>Lesdoel benoemen</i>	We gaan vandaag zelf schaduwen maken.			
Semantiseren <i>Inoefening;</i> <i>instructie</i> <i>Begeleidend inoefenen</i>	Doe de lichten uit en pak een doos met speeltjes met duidelijke vormen. Vraag een kind om de zaklamp op het speeltje te schijnen tegen de witte muur. Vraag: hoe kunnen we de schaduw nu groter maken? Laat het kind daarna naar achter lopen. Vraag hoe kunnen we de schaduw nu kleiner maken? Laat het kind nu naar voren lopen. Leg een vel op tafel met het speeltje erop. Vraag: als de zon schijnt en dit speeltje staat	Mee doen Stellen vragen Luisteren	Zaklamp Witte vellen Papier verf stiften speeltjes witte muur	10 min

	<p>buiten op de stoep, heeft hij dan ook een schaduw?</p> <p>Schijn van boven af op het speeltje en laat zien dat er een schaduw ontstaat. Straks gaan we zelf schaduw knutselen.</p> <p>.</p>			
<p>Consolideren</p> <p><i>Zelfstandige toepassing;</i></p> <p><i>begeleide inoefening en</i></p> <p><i>zelfstandige verwerking met</i></p> <p><i>verlengde instructie</i></p>	<p>Vier kinderen mogen tijdens het zelfstandig werken komen knutselen. Leg nog een keer uit hoe ze schaduw kunnen maken. Stel de vraag: Als de zon 's avonds onder gaat waar gaat hij dan heen? Als de kinderen tot de conclusie zijn gekomen dat de zon steeds meer naar beneden gaat leg dan het concept uit dan als de zon opkomt dat hij laag staat, dat hij in de middag hoog staat en dat als hij onder gaat hij weer laag gaat. Laat dit zien met een speeltje en de zaklamp. Daarna mogen ze zelf aan de slag met zaklampen speeltjes en krijtjes. Ze helpen elkaar met het maken van schaduwen.</p>			<p>10 min per groep</p>
<p>Controleren</p> <p><i>Periodieke terugblik;</i></p> <p><i>Feedback; evaluatie</i></p>	<p>Aan het eind van de dag terugblikken op de kunstwerken en benoem de opvallende stukken.</p>			<p>5min</p>

REFLECTIE EN INTEGRATIE

<p>Benoem wat er in deze les goed ging</p>	<p>De klas deed enthousiast mee en wilde graag allemaal met het proefje mee doen.</p>
--	---

Benoem wat er in deze les minder goed ging	De demonstratie liep wat rommelig. Ze konden niet alles goed zien vanaf hun zitplaatsen waardoor ze allemaal gingen staan. Dit werd heel rommelig.
Kijk eens terug op je persoonlijke aandachtspunten (pop) en beschrijf hoe het is gegaan	Het verliep erg rommelig dus dat is niet echt gelukt. De aandacht was er zeker bij. Iedereen vond het heel leuk om mee te doen
Hebben de leerlingen de gestelde lesdoelen bereikt? Waarom wel of waarom niet?	Kinderen zijn vandaag meer te weten gekomen over schaduwen
Welke feedback kreeg je van je praktijkbegeleider?	Je mag klassikaal wat meer uitdaging geven. De uitleg over de stand van de zon tijdens de dag had gewoon in de kring gekund. Dat begrijpen ze wel.
Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk waar je in de komende lessen aan gaat werken; wat wil je verbeteren? Wat wil je verbeteren op het gebied van actief leren en betrokkenheid? Mogelijke aandachtspunten zijn: vak inhoud, didactiek, interactie en organisatie. Welke literatuur ga je lezen om meer kennis te verkrijgen?	Ik wil mij verdiepen in verschillende proefjes die je in de klas kan doen.







STUDENTINFORMATIE			
Student	Student 1	Praktijkschool	Schoolvereniging W.
Studentnummer	654321	Groep	2B
Datum	01-01-2021	Aantal leerlingen	27
Onderwerp	De computer	Naam praktijkbegeleider	Leerkracht 1
Vakgebied	Digitale ontwikkeling	Paraaf praktijkbegeleider	

PERSOONLIJKE DOELEN
Wat wil je zelf gaan leren?
Welke persoonlijke leerdoelen uit je POP, reflecties e.d. hebben extra aandacht in deze les? Beschrijf dit zo concreet mogelijk.
1. Binnen de tijd blijven
2. Iedereen aan de beurt laten komen
3. De les zonder onnodige chaos laten verlopen

LESDOELEN (SMART):
Wat leren de leerlingen tijdens deze les? Wat moeten de kinderen kennen en kunnen aan het einde van de les (serie, cyclus)?
SMART formuleren: Specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden. Is het doel passend bij de leeftijdsgroep en bij de beginsituatie?
Gebruik gedragstermen om het 'meetbaar' te maken: opnoemen, uitleggen, aanwijzen, maken, ...
((Zie: Leerdoelen formuleren op LNE))
1. 1. ICT- Basisvaardigheden: Kennis hebben van de functie van (onderdelen van) een computer en de relevante basisbegrippen hierbij
2. ICT- Basisvaardigheden: Kennis hebben en begrijpen van digitale technologie
3. Uitleg geven bij bepaalde afbeeldingen

PERSOONLIJKE DOELEN

VERANTWOORDING

Geef aan waarom dit een goede activiteit is voor de kinderen uit je praktijkgroep. Waarom moeten kinderen dit leren? Verwijs zo nodig naar de kerndoelen en –of tussendoelen.

Ze leren uit welke onderdelen een computer bestaat, welke symbolen er bij de computer horen en welke activiteiten je kunt doen op een computer.

BEGINSITUATIE

Beschrijf, aan de hand van de aanwijzingen bij de aspecten van onderwijs (blad 2, lesvoorbereiding) de beginsituatie van de leerlingen die als basis geldt voor de doelen die je voor hen stelt.

Kinderen worden tegenwoordig opgegroeid met computers. We gaan kijken wat ze allemaal al weten en wat nog niet. Uiteindelijk zullen ze de meeste symbolen herkennen

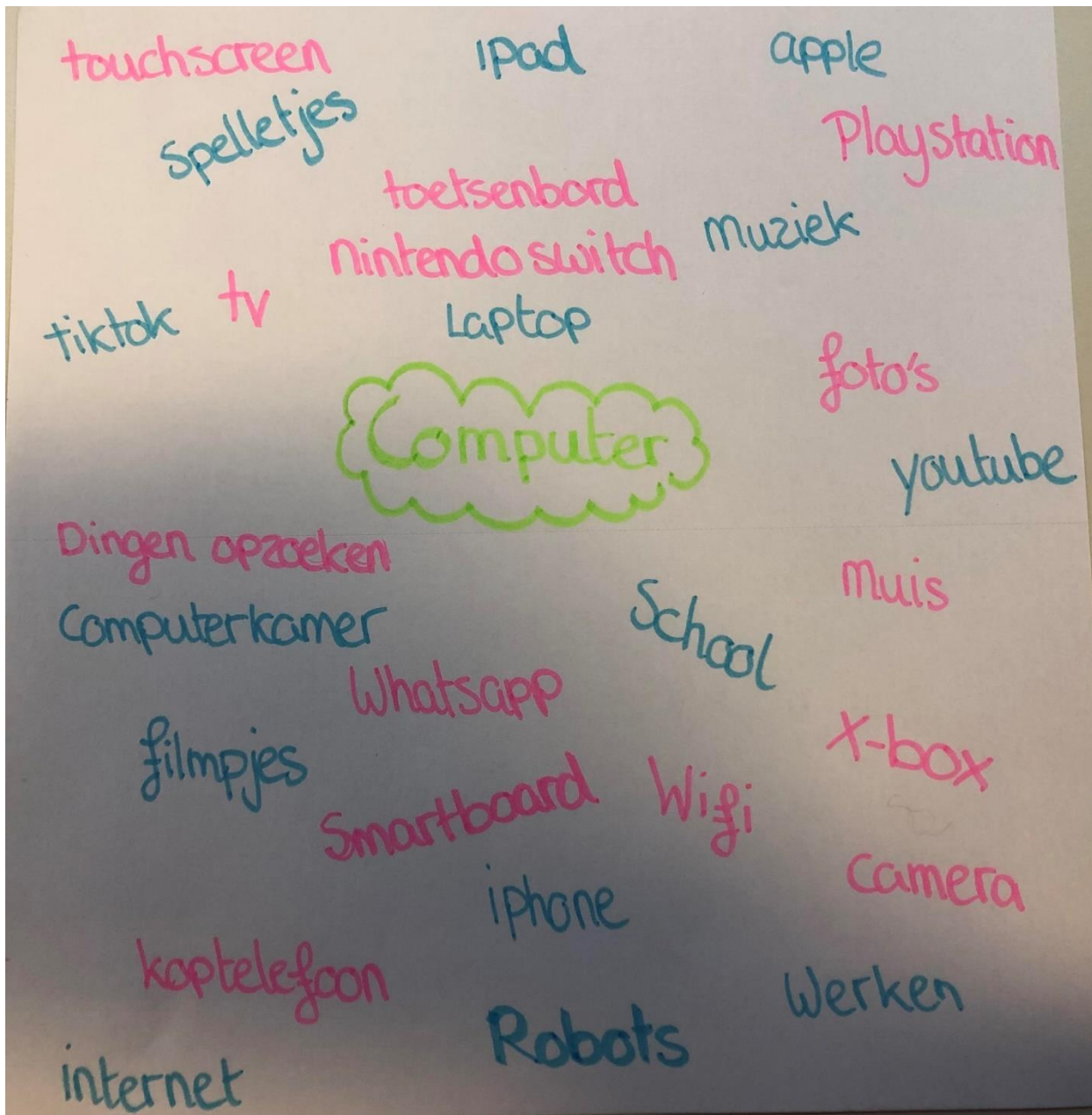
DIDACTISCH MODEL				
	Wat zegt/doet de leerkracht?	Wat zeggen/doen de leerlingen?	Welke materialen worden er gebruikt?	Tijd
Voorbewerken <i>Dagelijkse terugblik; activeren van voorkennis</i>	Dia 1: Wat weet jij van computers? Vertel: Ik ben benieuwd wat jullie allemaal al weten van computers. Dus we gaan een woordenwolk maken. Ik schrijf in het midden computers en jullie mogen opnoemen waar jullie aan moeten denken. Steek je vinger op als je iets weet, alleen dan kom je aan de beurt.	Luisteren en antwoorden.	A3 papier + Stiften + digibord	10
Presentatie; <i>Lesdoel benoemen</i>	We gaan vandaag ons verdiepen in de computers. We gaan leren over de verschillende computers, wat je er allemaal mee kan doen, uit wat voor onderdelen computers bestaan en wat voor symbolen er worden gebruikt.	Luisteren		1
Semantiseren <i>Inoefening; instructie Begeleidend inoefenen</i>	Dia 2: Verschillende soorten computers. Bespreek de plaatjes op de dia van verschillende soorten computers. Dia 3: Uit wat voor onderdelen bestaat een computer? <i>Pak een laptop erbij om te laten zien wat voor onderdelen er zijn.</i> Dia 4: Symbolen. Deze symbolen staan op elk soort computer, wat betekenen ze? Dia 5: Wat kan je allemaal op een computer doen?	Luisteren en antwoorden.	Digibord	10
Consolideren <i>Zelfstandige toepassing;</i>	Pak de woordenwolk er weer bij. We hebben nu heel veel geleerd over computers. Wat hebben we geleerd maar staat er nog niet bij?	Luisteren en antwoorden.	A3 papier + Stiften + digibord	7

<i>begeleide inoefening en zelfstandige verwerking met verlengde instructie</i>				
Controleren <i>Periodieke terugblik; Feedback; evaluatie</i>	Bespreek wat we allemaal hebben gevonden en complimenteer ze over hun deelname aan de les. <i>Zorg dat het digibord klaarstaat voor het inschrijven van het zelfstandig werken.</i>		Woordenwolk	2

REFLECTIE EN INTEGRATIE	
Benoem wat er in deze les goed ging	Kinderen deden enthousiast mee en ze wisten al heel veel. Ze herkende bijna alle plaatjes.
Benoem wat er in deze les minder goed ging	Bij het maken van de eersten woordenwolk kwamen ze niet op heel veel relevante woorden. Ze benoemde bij het maken van de woordenwolk alle soorten spelletjes die ze thuis hebben voor op de computer. Die heb ik weggelaten.
Kijk eens terug op je persoonlijke aandachtspunten (pop) en beschrijf hoe het is gegaan	Over het algemeen is het goed gegaan. Bijna iedereen is aan de beurt gekomen ze deden enthousiast mee en we waren binnen de tijd. Wel vonden ze het een aardig lange luister les waardoor ik merkte dat ze een beetje draaiërig werden.
Hebben de leerlingen de gestelde lesdoelen bereikt? Waarom wel of waarom niet?	Ja die hebben ze bereikt. Ze weten nu alle onderdelen van een computer en de verschillende symbolen erbij.
Welke feedback kreeg je van je praktijkbegeleider?	Ik kan het gesprek beter sturen naar de uitkomst die ik wil door meer stimuleringsvragen te stellen. Dit soort lessen kan je beter aan het begin van de dag doen.

Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk waar je in de komende lessen aan gaat werken; wat wil je verbeteren? Wat wil je verbeteren op het gebied van actief leren en betrokkenheid? Mogelijke aandachtspunten zijn: vak inhoud, didactiek, interactie en organisatie. Welke literatuur ga je lezen om meer kennis te verkrijgen?

Ik ga mij verdiepen in coöperatieve werkvormen zodat ik die kan gebruiken bij mijn lessen zodat ze niet zo lang hoeven te luisteren.



STUDENTINFORMATIE			
Student	Student 1	Praktijkschool	Schoolvereniging W.
Studentnummer	654321	Groep	2B
Datum	01-01-2021	Aantal leerlingen	26
Onderwerp	Kikker in de kou	Naam praktijkbegeleider	Leerkracht 1
Vakgebied	Nederlands / Natuur	Paraaf praktijkbegeleider	

PERSOONLIJKE DOELEN
<p>Wat wil je zelf gaan leren?</p> <p>Welke persoonlijke leerdoelen uit je POP, reflecties e.d. hebben extra aandacht in deze les? Beschrijf dit zo concreet mogelijk.</p>
1. Georganiseerde les
2. Goed voorlezen
3. Binnen de geplande tijd

LESDOELEN (SMART):
<p>Wat leren de leerlingen tijdens deze les? Wat moeten de kinderen kennen en kunnen aan het einde van de les (serie, cyclus)?</p> <p>SMART formuleren: Specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden. Is het doel passend bij de leeftijdsgroep en bij de beginsituatie?</p> <p>Gebruik gedragstermen om het 'meetbaar' te maken: opnoemen, uitleggen, aanwijzen, maken, ...</p> <p>((Zie: Leerdoelen formuleren op LNE))</p>
1. De leerlingen leren over de dieren in de winter leven
2. Woordenschat uitbreiden
3. Met zorg omgaan met planten en dieren

PERSOONLIJKE DOELEN

--

VERANTWOORDING

Geef aan waarom dit een goede activiteit is voor de kinderen uit je praktijkgroep. Waarom moeten kinderen dit leren? Verwijs zo nodig naar de kerndoelen en –of tussendoelen.

Leerlingen leren wat dieren doen in de winter en wat het verschil is wat mensen doen.

BEGINSITUATIE

Beschrijf, aan de hand van de aanwijzingen bij de aspecten van onderwijs (blad 2, lesvoorbereiding) de beginsituatie van de leerlingen die als basis geldt voor de doelen die je voor hen stelt.

De leerlingen weten al dat sommige dieren er niet zijn in de winter maar nog niet wat die dieren precies allemaal doen.

DIDACTISCH MODEL				
	Wat zegt/doet de leerkracht?	Wat zeggen/doen de leerlingen?	Welke materialen worden er gebruikt?	Tijd
Vorbewerken <i>Dagelijkse terugblik; activeren van voorkennis</i>	Lees: Kikker in de kou Vraag tijdens het lezen over de betekenis van woorden uit het boek,	Luisteren	Kikker in de kou	10 min
Presentatie; <i>Lesdoel benoemen</i>	Zeg Arme kikker had het zo koud. Ik heb het dus ook heel snel koud. Hebben jullie tips wat ik kan doen als ik het koud heb? Dia 1: Hoe houd jij je warm in de winter?	Antwoorden	Digibord	2min
Semantiseren <i>Inoefening; instructie Begeleidend inoefenen</i>	Hoe houden Gans, Haas en Varken zich warm in de kou? Dia 2: Hoe houden andere dieren zich warm in de winter?	Luisteren en antwoorden	Digibord	2min
Consolideren <i>Zelfstandige toepassing; begeleide inoefening en zelfstandige verwerking met verlengde instructie</i>	□ Dia 3 Wintervacht □ Bontjas Mensen trekken in de winter gewoon een jas aan, maar hoe doen dieren dat? Sommige dieren trekken als het koud wordt ook een soort jas aan. Zij krijgen namelijk vóór de winter begint, meestal in de herfst, een wintervacht. Welke dieren krijgen zo'n vacht? Dieren als koeien, paarden, schapen, vogels, katten en konijnen! □ Dia 4 Vetlaag □ Koekjes Weer andere dieren beschermen hun lichaam tegen de kou met een vetlaag. Dit zijn meestal dieren die in koud water leven. Een zeehond heeft bijvoorbeeld wel een vetlaag van	Luisteren en antwoorden	Bontjas, Kussen, Slaapmasker, Koekjes, zonnebril,	25 min (incl. filmpje)

ongeveer 5 centimeter! Die vetlaag houdt de kou van het water tegen en zorgt dat de lichaamswarmte van het dier lekker binnenblijft. Super handig dus zo'n vetlaag!

□ Dia 5:

Winterslaap □ Kussen

Winterslaap biedt een dier bescherming. Niet alleen tegen het koude weer, maar ook tegen roofdieren. Als dieren in winterslaap zijn geven ze geen lichaamsgeur af en maken ze geen geluid en bewegingen. Dit maakt het lastiger voor roofdieren om deze dieren te vinden. Jonge dieren kunnen op deze manier gemakkelijker overleven. Een ander voordeel van het houden van een winterslaap is dat deze dieren in de lente pas weer wakker worden.

□ Dia 6: Slaapmasker

Winterrust □

De diertjes slapen heeeeel veel maar worden af en toe wakker om te eten.

□ Dia 7:

Zomergasten □ Zonnebril

Er zijn een aantal vogels in Nederland en die willen hier alleen maar zijn in de zomer. Als het dan te koud wordt vluchten ze naar een warm land. Sommige vogels vliegen zelfs helemaal naar Afrika.

Kijken huisje, boompje, beeste over dieren in de winter.

Controleren <i>Periodieke terugblik;</i> <i>Feedback; evaluatie</i>	Vraag: Dus wat hebben we geleerd van de dieren over wat we allemaal kunnen doen als we het koud hebben?	Luisteren en antwoorden	3min
--	--	-------------------------	------

REFLECTIE EN INTEGRATIE	
Benoem wat er in deze les goed ging	De klas deed heel aandachtig en enthousiast mee. Het corrigeren en herpakken van de aandacht ging goed.
Benoem wat er in deze les minder goed ging	Het was echt een praatles zonder activiteit. Je merkt dat het iets te lang duurde voor de spanningsboog van de kinderen waardoor je veel bezig bent met de aandacht herpakken. Er een activiteit aanbinden zou de volgende keer helpen.
Kijk eens terug op je persoonlijke aandachtspunten (pop) en beschrijf hoe het is gegaan	De persoonlijke aandachtspunten zijn goed gegaan. Er was geen chaos maar ik was wel veel bezig met zorgen dat het gesprek goed verliep omdat iedereen opgeven moment iets wilde vertellen en voor hun beurt wilde praten.
Hebben de leerlingen de gestelde lesdoelen bereikt? Waarom wel of waarom niet?	Leerlingen hebben hun doelen bereikt. Alles is aanbod gekomen en op basis van hun eigen inbreng kan ik constateren dat ze het hebben begrepen.
Welke feedback kreeg je van je praktijkbegeleider?	De les mag iets korter.
Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk waar je in de komende lessen aan gaat werken; wat wil je verbeteren? Wat wil je verbeteren op het gebied van actief leren en betrokkenheid? Mogelijke aandachtspunten zijn: vak inhoud, didactiek, interactie en organisatie. Welke literatuur ga je lezen om meer kennis te verkrijgen?	Verdiepen in coöperatieve werkvormen.

Bijlage 7 – Authenticiteitsverklaring

Hierbij verklaren ondergetekenden dat de op de praktijkschool uitgevoerde en besproken activiteiten die ten grondslag liggen aan het portfolio fase 2a zijn ontworpen en/of uitgevoerd door de student.

Gegevens	
Naam student	
Studentnummer	
Naam praktijkbegeleider	
Functie	Groep 2B docent
Naam en plaats school	Schoolvereniging
Datum	08-03-2022
Handtekening praktijkbegeleider	
Handtekening student	

Bijlage 8 - Bronnen

Bibliografie

Eichhorn, J. (2011). Aanleren van regels en routine. In J. Eichhorn, *Zorg voor kleuters* (pp. 23 - 29). Pica.

Eichhorn, J. (2011). Regels en Routine. In J. Eichhorn, *Zorg voor kleuters* (p. H2). Pica.

Galama-Koolen, H. (2008). Een rijke dag voor kleuters. *De wereld van het jonge kind*, 194 - 196.

José van der Hoeven, M. v. (2015, februari). *media*. Opgehaald van kpcgroep: <https://www.kpcgroep.nl/media/1451/aan-de-slag-met-verhalende-prentenboeken.pdf>

Kessens, A. B. (2008). Klassenregels; doel of middel? *Het jonge kind*, 8 - 11.

Kouwenhoven, M. (2019). *De Effectiviteit van Verschillende Feedbackvormen op de Leerresultaten van een Serious Game in het Basisonderwijs*. open universiteit.

Mertens, D. (2013). Heel erg goed is niet goed genoeg. *JSW*, 20- 22.

Ven, Y. v. (2014). Wanneer werken complimenten. *JSW*, 40 - 43.

Voerman, L. (2016, november 17). *Didactiek*. Opgehaald van wij-leren: <https://wij-leren.nl/feedback-geven-leerbevorderend-tips-praktijk.php#:~:text=Meestal%20kan%20dat%20gewoon%20door,aan%20de%20slag%2C%20goed%20gedaan!>

W. Bosch, C. B. (2013). Het kindvolgsysteem . In C. B. W. Bosch, *Onderwijs aan het jonge kind. Een vak apart* (pp. 324 - 331). ThiemeMeulenhoff bv.

Schoolvereniging W.. (2021). *identiteit*. Opgehaald van schoolverenigingSchoolvereniging W.: <https://www.schoolverenigingSchoolvereniging W..nl/Over-de-school/Identiteit>