

Beoordelingssamenvatting

Toets: Fasetoets 1B: Ontdekkend en On, 2021/2022, blokperiode 4 - 2217DUF1BA - DOPABOFLEX20S
Ingeleverd door: Kandidaat 1
Beoordeeld door: Assessor 1 en assessor 2
Beoordeeld op: 01-01-2022
Status: Beoordeeld

Dit document bevat jouw beoordeling. Het eindcijfer, ofwel resultaat is terug te vinden in je reguliere resultatenoverzicht.

Alleen officieel vrijgegeven beoordelingen worden gebruikt voor toekenning van een resultaat. Dit document kan gegenereerd zijn voordat de beoordeling definitief is.

Overzicht van ingeleverde documenten

Document	Bestandsnaam	Digitaal te beoordelen	Plagiaatscan beschikbaar
Portfolio	Fasedossier 1B Kandidaat 1-668118.doc x	Ja	Ja

Beoordelingsoverzicht

Vraaggroep	Max. te behalen punten in groep	Behaalde punten in groep	Groep telt mee voor	Eindscore
Voorwaardelijk	0	0	0	0
Beoordeling leeruitkomsten	100	80	100	80
Totaal			100	80

Voorwaardelijk

0 van 0 punten

Het verslag is compleet.

(0)

- Voldaan
 Niet voldaan

Maximumaantal woorden is niet overschreden (2500).

(0)

- Voldaan
 Niet Voldaan

Er is sprake van correct taalgebruik.

(0)

- Voldaan
 Niet Voldaan

Zinsopbouw, woordgebruik, spelling en interpunctie is correct.

(0)

- Voldaan
 Niet Voldaan

Literatuurverwijzing conform APA-normen

(0)

- Voldaan
 Niet Voldaan

Beoordeling leeruitkomsten

80 van 100 punten

(Vak)didactisch handelen

Op een lesvoorbereidingsformulier bereid je onderwijsactiviteiten voor en stel je leerdoelen op. Je geeft onder begeleiding les met een begrijpelijke instructie. Dit doe je binnen de tijdsplanning als onderdeel van je klassenmanagement. Je verbindt de lesstof aan aanwezige voorkennis, actualiteiten of de belevingswereld van de leerlingen. Je zet een werkvorm in of stimuleert leerlingen om samen te werken. Je stelt open vragen en geeft leerlingen feedback op het leerproces en het behaalde resultaat. Op inhoudelijke vragen van leerlingen over de onderwijsactiviteit of lesinhoud geef je correct antwoord. Je herkent en benoemt verschillen tussen leerlingen, op cognitief, cultureel, sociaal-emotioneel en motorisch gebied. Je kijkt leerlingwerk na om te controleren of de leerdoelen zijn behaald.

Bij EDI geef je aan dat je stap 4 en 5 verder wilt ontwikkelen. Dit komt ook terug in je POP. Tijdens het CGI hebben we gesproken over wélk stukje voor jou van belang is. Je wist dit goed te omschrijven. Het pabo-woord dat hierbij hoort is modellen.

Tijdens je CGI vertelde je dat in fase 2 je meer gaat verdiepen in de didactische kant van het onderwijs d.m.v. de kennistoetsen. Deze kennis ga je gebruiken om meer input te leveren aan de leerontwikkeling van je leerlingen. Je hebt in fase 1b geen muziek gegeven. Dit was vanuit fase 1a wel een aandachtspunt. Je gaat hier tijdens fase 2a actief mee aan de slag. Je geeft aan dit heel spannend te vinden en dat er schaamte om de hoek komt kijken. Je perfectionisme zit je hierbij een beetje in de weg.

Pedagogisch handelen

Je stelt je betrokken en geïnteresseerd op en je stimuleert een prettige sfeer in de klas. Bij het contact en de communicatie met leerlingen ben je vriendelijk, luister je en stel je vragen. Je benoemt wat er speelt in de groep en bij de leerlingen, je stimuleert hun inbreng en soms maak je hier gebruik van. Onder begeleiding stimuleer je de zelfstandigheid van leerlingen. Je benoemt actuele maatschappelijke thema's. Je bent je ervan bewust dat je handelt vanuit je persoonlijke normen en waarden en merkt op hoe dit van invloed is op de leerlingen. Je observeert (on)gewenst gedrag en benoemt dit in je omgang met de leerlingen. Je houdt onder begeleiding orde in een klassikale setting. Je observeert en analyseert onderdelen van het leerproces en merkt incidenteel leer- en gedragsproblemen op.

Het incident met 'die ene leerling' heeft je erg geraakt. We hebben hier uitgebreid over gesproken wat dit met jou als leerkracht doet en dat dit vaker kan gebeuren. Je hebt een erg kritische 'ik': je wil het graag goed doen en bent betrokken bij je leerlingen. Denk erover na of je hier iets mee wilt in je POP.

Samenwerken met collega's, ouders en externen

Je benoemt verschillende samenwerkingsvormen die bij het brede takenpakket van leraren aan bod komen. Je investeert in de samenwerking met medestudenten op de pabo en de collega's in je team, waarbij je op een prettige manier met hen communiceert en informatie deelt. Je staat ouders vriendelijk te woord in informele settingen en herkent de toegevoegde waarde van deze interacties. Je schuift, na afstemming met je praktijkbegeleider, soms als toehoorder aan bij overleggen. Je signaleert dat betrokkenen verschillende opvattingen, visies, waarden en normen hebben en je herkent hoe deze tot uiting komen in het werkveld.

In je fasetoetsverslag geef je aan dat je meer gaat luisteren naar de visie en mening van collega's. We hebben je gevraagd wat je hiermee gaat doen, behalve luisteren. Je vertelde dat je met deze informatie je eigen mening en visie kunt verbreden. Je vindt het soms lastig om te accepteren dat iemand een andere mening heeft, maar vertelt dat je hierin gegroeid bent. Je kunt dit beter loslaten.

Reflectieve professional

Je laat zien dat je over een basishouding beschikt die op leren en ontwikkelen is gericht en neemt hier initiatief in en je stelt je verantwoordelijk op. Je verwelkomt (peer)feedback en perspectieven vanuit de begeleidingsinfrastructuur van de opleiding en de praktijkschool, waardoor je een beter inzicht verwerft in jouw functioneren. Je benoemt en evalueert onderwijservaringen in de praktijk met behulp van een docent of praktijkbegeleider die gerichte vragen stelt of een methodiek aanreikt. Je bent nieuwsgierig naar vraagstukken in de praktijk en je komt, op basis van onderzoeksresultaten van anderen, tot een eerste oplossingsrichting. Je herkent sterke en zwakke punten en formuleert persoonlijke leervragen en leerdoelen met bijbehorende activiteiten en toont hierbij de resultaten van je ontwikkeling aan. Je licht toe en onderzoekt, met behulp van anderen, wat je eigen opvattingen, normen en waarden zijn en waarom deze van belang zijn in jouw rol als leraar.

In het verslag is je reflectie wat oppervlakkig. Tijdens ons gesprek stel je je open en kom je tot de kern. Goed gedaan!

Beoordeling

Onvoldoende < 5

Met het portfolio fasetoetsing toont de student niet aan het niveau van de leeruitkomsten voldoende te beheersen. De kwaliteit en variatie van de bewijsmaterialen is onvoldoende: ze zijn niet relevant, niet compleet en/of niet authentiek. De geschreven verantwoordingen worden niet gekenmerkt door gevarieerd gebruik van bronnen of de informatie wordt niet geïntegreerd tot eigen praktijktheorieën.

Voldoende 6

Met het portfolio fasetoetsing toont de student aan het niveau van de leeruitkomsten voldoende te beheersen, de bewijzen zijn relevant, compleet en authentiek. De kwantiteit en variatie is voldoende. De geschreven verantwoordingen worden voldoende gekenmerkt door gevarieerd gebruik van bronnen, waarbij de informatie voldoende wordt geïntegreerd tot eigen praktijktheorieën.

Goed 7 / 8

Met het portfolio fasetoetsing toont de student aan het niveau van de leeruitkomsten goed te beheersen, de bewijzen zijn relevant, compleet en authentiek. De kwantiteit en variatie is meer dan voldoende. De geschreven verantwoordingen worden gekenmerkt door meer dan voldoende gevarieerd gebruik van bronnen, waarbij de informatie goed wordt geïntegreerd tot eigen praktijktheorieën.

Zeer goed 9 / 10

Met het portfolio fasetoetsing toont de student aan het niveau van de leeruitkomsten zeer goed te beheersen, de bewijzen zijn relevant, compleet en authentiek. De kwantiteit en variatie is uitstekend. De geschreven verantwoordingen worden gekenmerkt door zeer gevarieerd gebruik van bronnen, waarbij de informatie zeer goed wordt geïntegreerd tot eigen praktijktheorieën.

(80 van 100)

80

(max 100 pt)

Beste Kandidaat,

Complimenten voor je praktijk. Je bent van een 7,5 naar een 8,5 gegaan. Ook je dossier is verbeterd t.o.v. fase 1a.

Voor de volgende keer:

- APA (Teitler, Alkema; vraag peerfeedback)

- taal/spelling: in het begin van het verslag perfect, verderop in het verslag verschijnen er wat slordigheidsfoutjes.

- je POP is een afvinklijstje geworden, omdat je het meetbaar wilt houden. Het meetbare zit dan vooral in hoe vaak je iets hebt geoefend in plaats van het aantonen van ontwikkeling. Hier moet je nog wel iets mee, bv. je eigen idee om op te schrijven wat er wél goed is gegaan. Om het meetbaar te maken, kun je jezelf een cijfer geven nu je aan het begin van dit doel staat en als je fase 2a afrondt.

We hebben het gesprek als heel prettig ervaren. Je hebt je open en leerbaar opgesteld en kunt goed je gedachten onder woorden brengen.

Succes in fase 2a!

Assessor 1 en 2