

LANDINGSPAGINA

www.bureausterk.nl/inhollandhbo-v

- Graag de site openen zetten

I Wish I Knew How It Would Feel To Be Free



Shary-An en Sven Figeo

WELKOM!



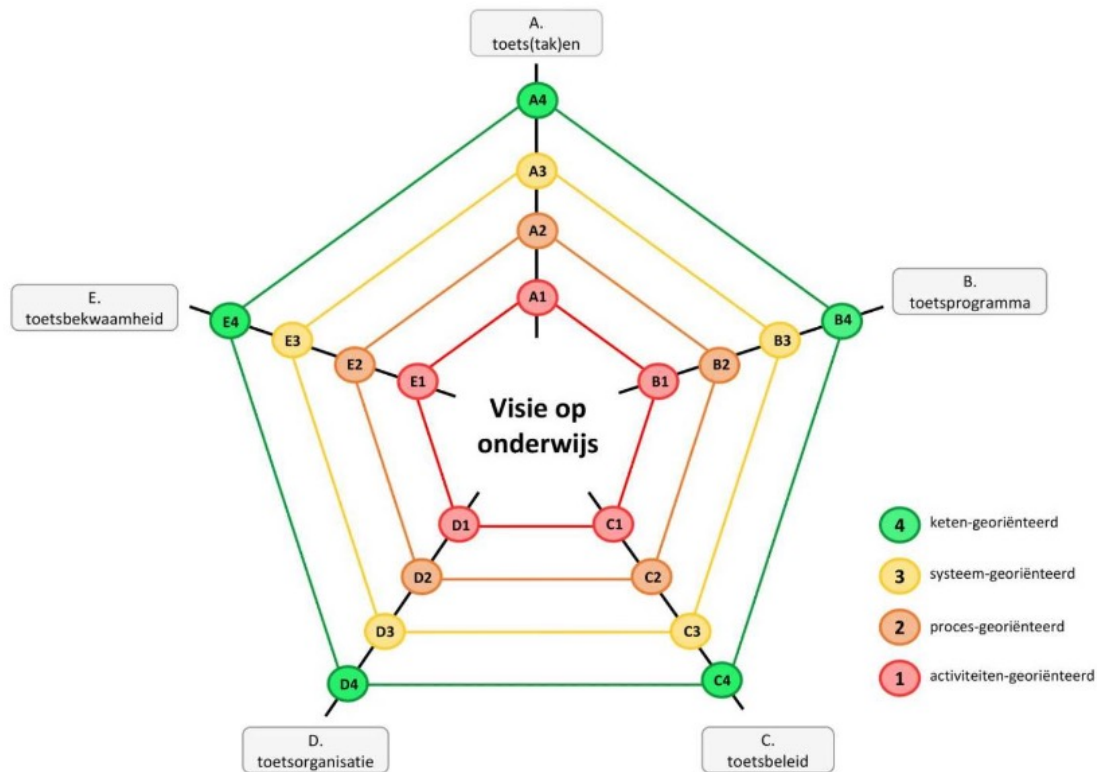


Leeruitkomsten en leerwegonafhankelijk valideren hoe gaan we dat samen doen?

Wat is de bedoeling van onderwijs?
Vonken ipv vinken

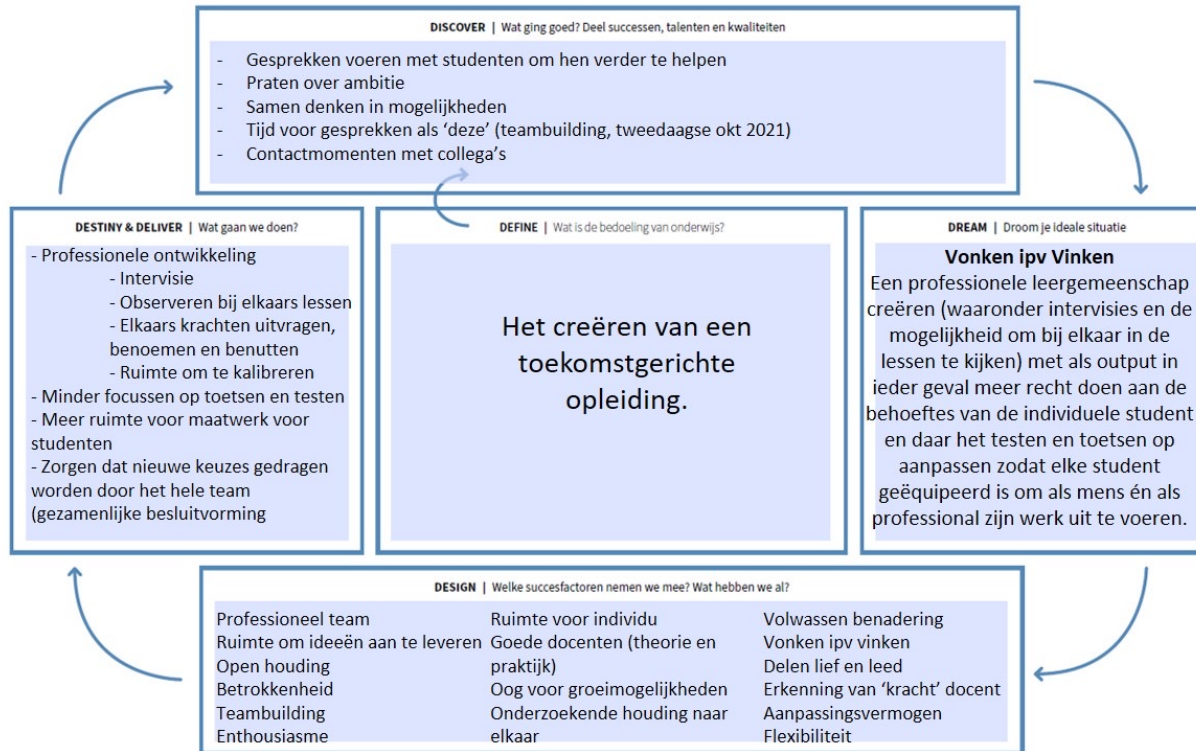
Waar zijn we mee bezig geweest?

Toetsbeleid



Wensen en behoeften 2-daagse – uitgangspunt

Opbrengsten training 12 oktober 2021 Volgens de 5D-cyclus (waarderend onderzoek)



Wanneer verlaat je tevreden deze ruimte?



Verwachtingen: aan het eind van de dag

Focus op leerwegonafhankelijk valideren:

- heb je geoefend en gekalibreerd ahv beroepsproducten;
- heb je elkaars krachten uitgevraagd, benoemd en benut;
- heb je de bedoeling (opnieuw) met elkaar afgestemd;
- ben je nog bewuster van de aspecten die van invloed zijn op de kwaliteit;
- kun je gemaakte keuzes onderbouwen vanuit missie, visie en theoretische kaders;
- heb je voor ogen hoe jij gaat bijdragen aan de volgende ontwikkelstap;



DEFINE (Uitgangspunt): het creëren van een toekomstgerichte opleiding

Wat is de bedoeling van onderwijs?

Kies een beeld en houd het beeld vast

Wat wens jij voor jouw student als je denkt aan het worden van een goede zorgprofessional?

En het kansrijk afronden van de opleiding?



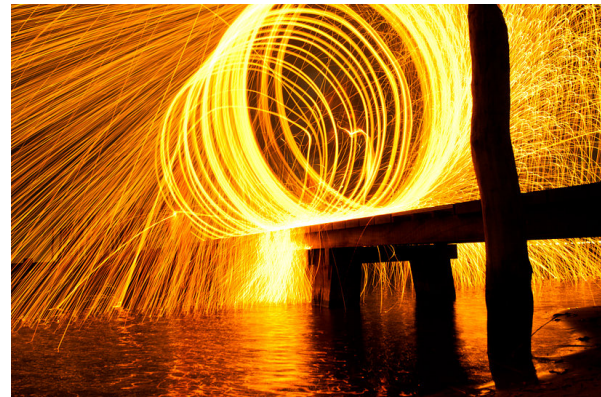
Terug naar de bedoeling...



DREAM uit 2-daagse!

Vonken ipv Vinken

Een professionele leergemeenschap creëren (waaronder intervisies en de mogelijkheid om bij elkaar in de lessen te kijken) met als output in ieder geval meer recht doen aan de behoeftes van de individuele student en daar het testen en toetsen op aanpassen zodat elke student geëquipeerd is om als mens én professional zijn/haar werk uit te voeren.



Nieuwe cyclus DISCOVER: elkaars krachten uitvragen, benoemen en benutten

- Ken jezelf als mens en professional - professionele identiteit (STERKscan)
- Wat breng jij in als mens en docent gerelateerd aan de bedoeling?
- naam noteren: drie krachten noteren op een geeltje
- in viertallen bespreken



- WIJ: geeltjes op flip-over ordenen ahv hbo-competenties leerwegonafhankelijk valideren (ontwikkeld door 5 andere teams)

Pauze



Wat betekent dat voor de visie op ontwikkelen? Missie & visie Inholland



Inholland draagt bij aan de uitdagingen in de Randstad

- **bijdrage aan de samenleving met onderwijs** voor studenten en professionals en praktijkgericht onderzoek voor de beroepspraktijk.
- **duurzaam, gezond en creatief** zijn leidende thema's
- **samenwerking** met het beroepenveld, overheden en maatschappelijke partners.
- **persoonlijk en dichtbij**
- **ruimte voor ontwikkeling als professional en als mens** door zowel succes als tegenslag
- **diversiteit** is daarbij een kracht.

Missie en visie hbo-v deeltijd

- Gezamenlijke visie op onderwijs
- Professionalisering deeltijd team
- Kwaliteit door dialoog (of; we maken kwaliteit samen)
- Ruimte nemen voor het onvoorspelbare
- Studentgerichtheid



Professionele dialoog

Beleid: van missie naar visie

- Wat betekent de missie voor het ontwikkelen van beleid op leerwegonafhankelijk valideren hbo-v deeltijd? De visie op leren en ontwikkelen?

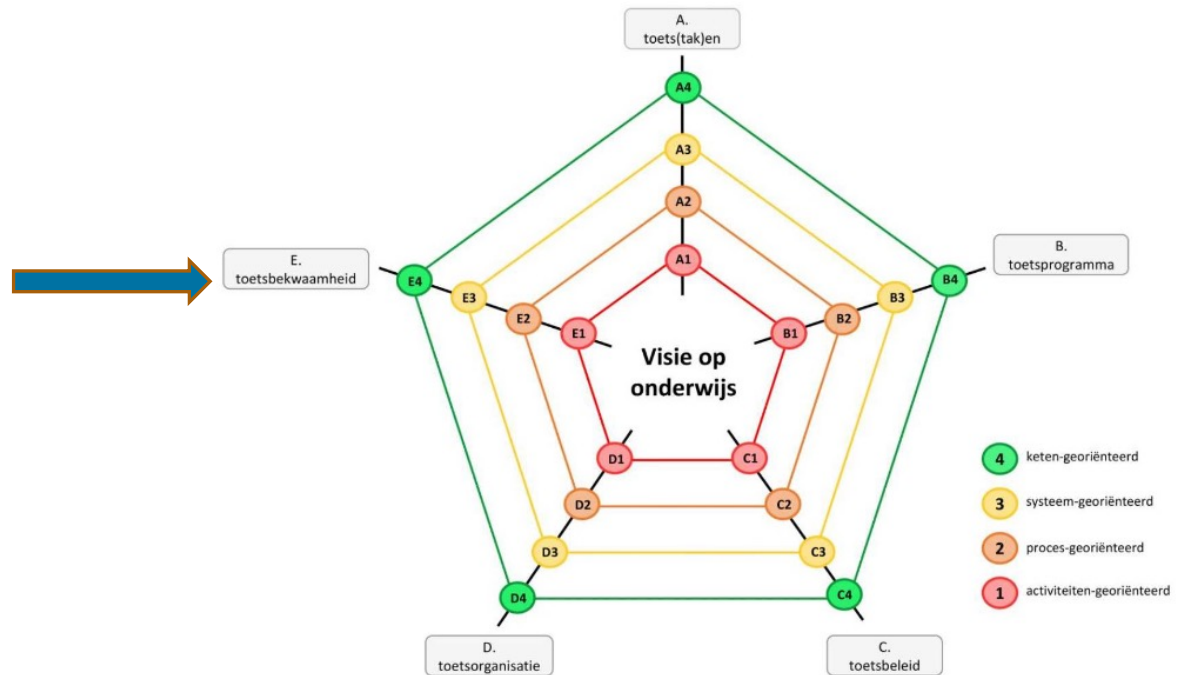
Opbrengsten training 12 oktober 2021 Volgens de 5D-cyclus (waarderend onderzoek)



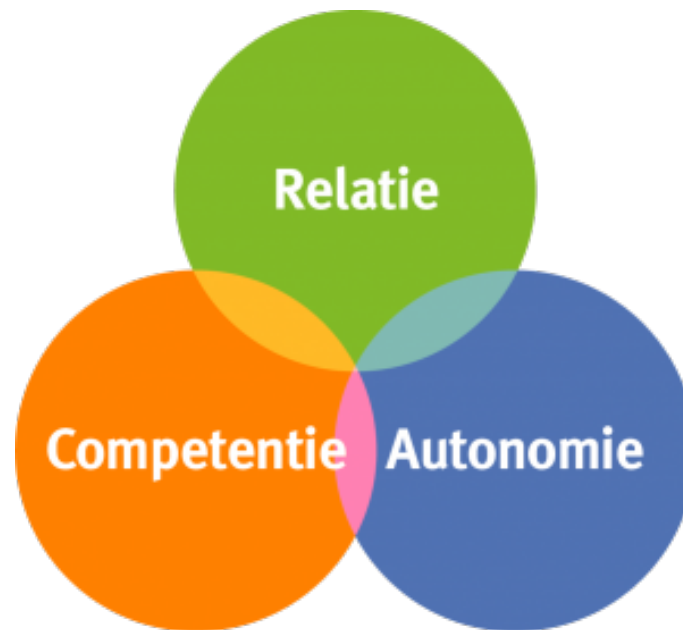
- Welke rol speelt taalgebruik in deze?
 - Holistisch beoordelen, programmatisch toetsen, leerwegonafhankelijke valideren, dialogisch
 - Toetsbeleid, beslissingsbeleid, valideringsbeleid



Theoretisch kader start bij

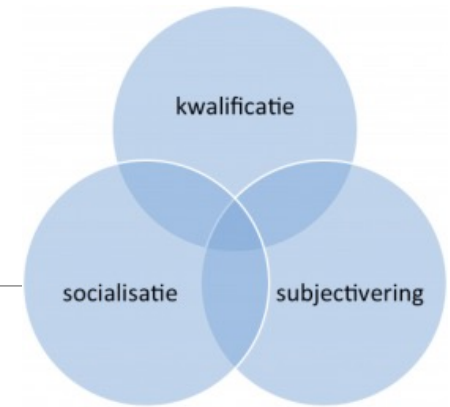


3 psychologische basisbehoeften gezien, gehoord, erkend, gewaardeerd



Ryan en Deci (1985; 2000) – Self determination Theory

Gert Biesta (2015)



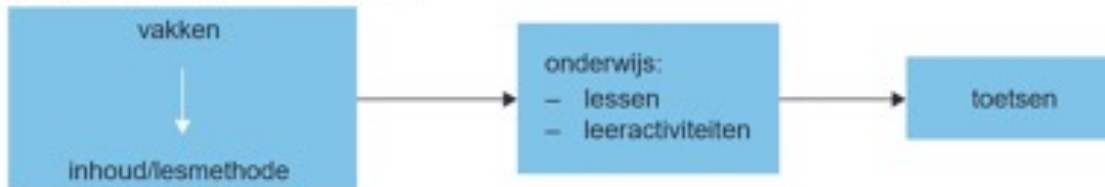
Socialisatie
Kwalificatie
Subjectificatie

Het betreft de volledige breedte van leren die tot uiting komt in **GEDRAG**, individueel én sociaal of collectief, en cognitief én emotioneel

(Simons & Ruijters, 2013)

(Leer)uitkomstgerichte manier van onderwijsontwikkeling

inputgerichte onderwijsontwikkeling



uitkomstgerichte onderwijsontwikkeling



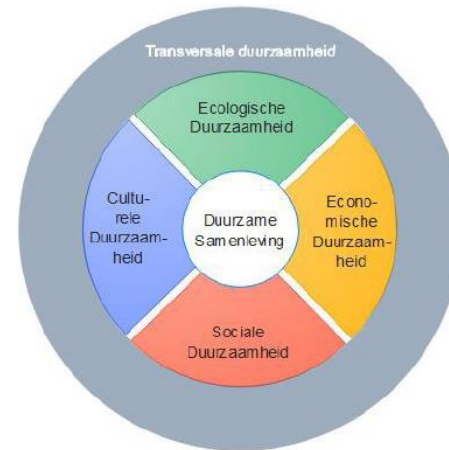
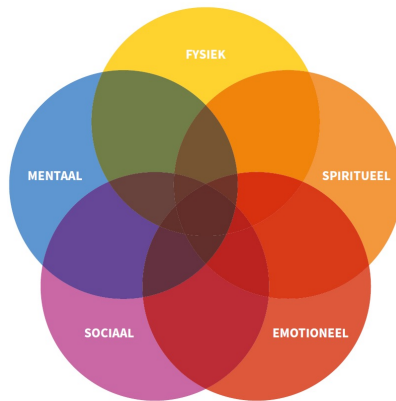
Inputgerichte en uitkomstgerichte onderwijs- en toetsontwikkeling (Gulikers & Van Benthum, 2017)

Holistische benadering

Alles is onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Bij beroepstaken is een adequate prestatie niet te reduceren tot een voldoende score op afzonderlijke beoordelingsaspecten; **het geheel is meer dan de som van de delen.**

Persoons- en professionele kenmerken van een mens zijn in het handelen onlosmakelijk met elkaar verbonden.

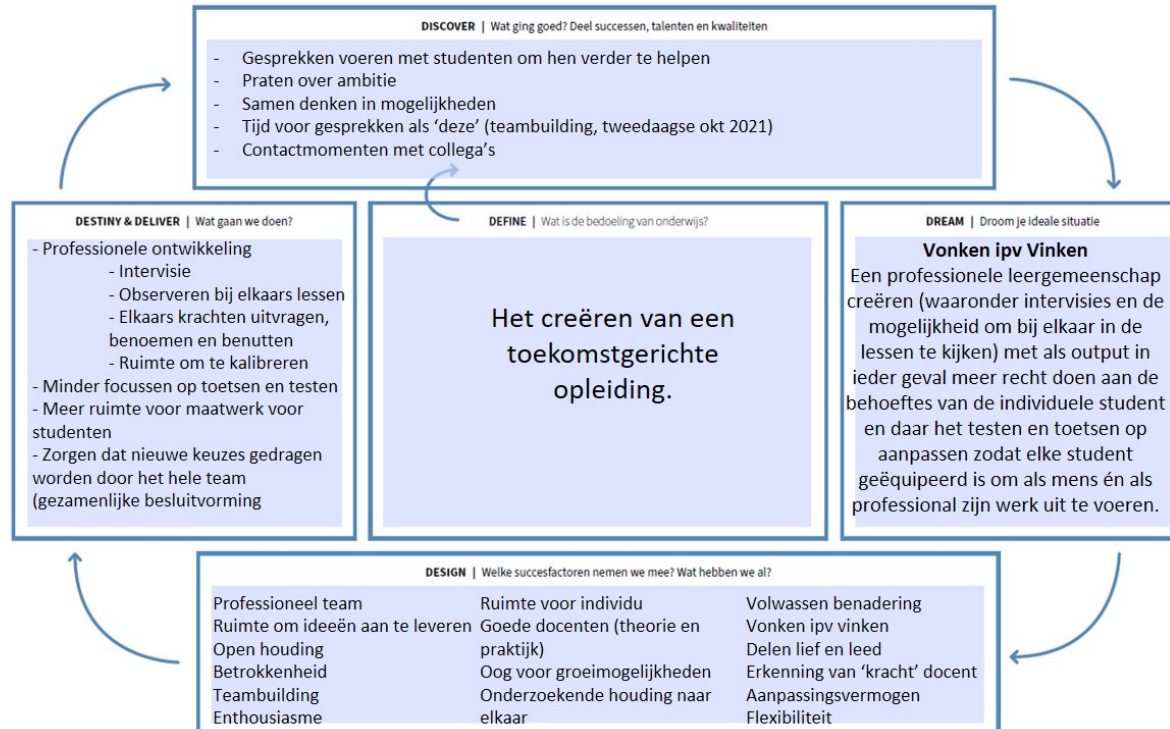


Hoe dan ... valideren van leeruitkomsten?

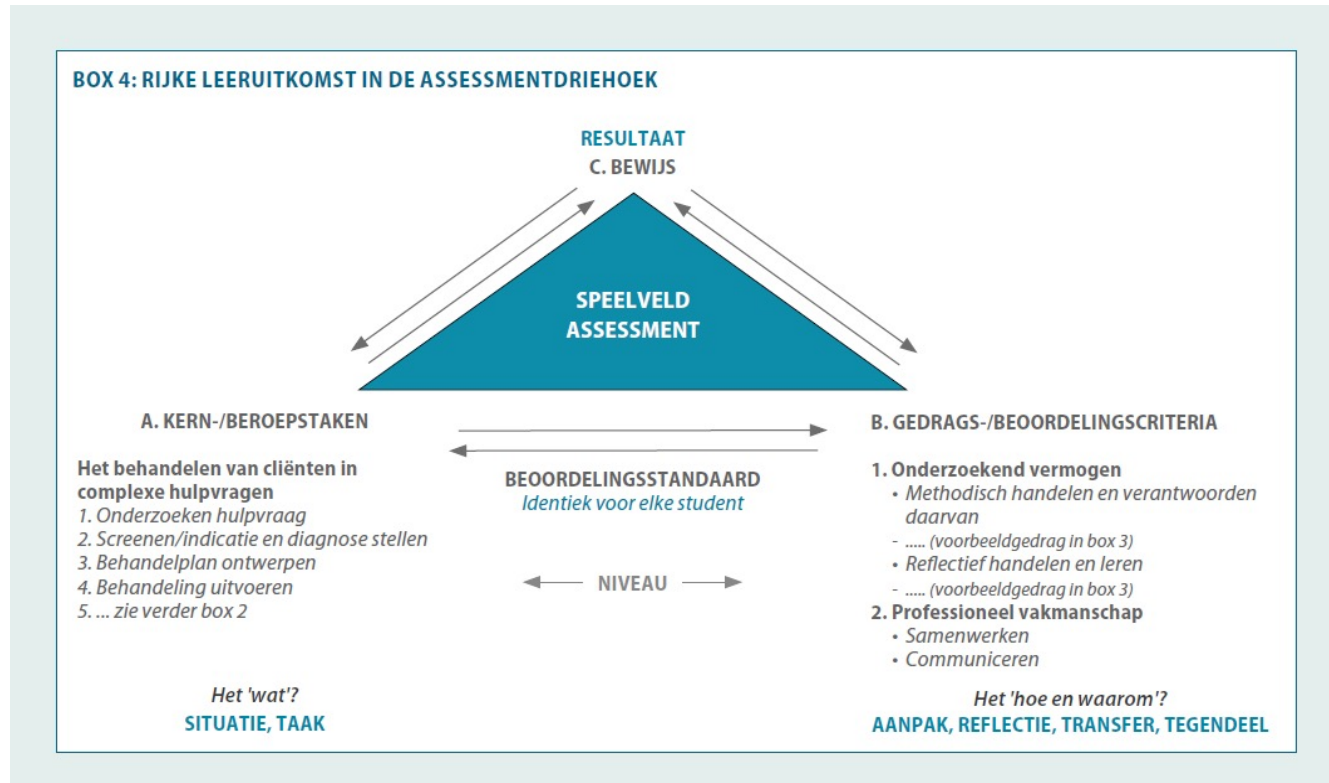


Uit 2-daagse: ruimte om te kalibreren

Opbrengsten training 12 oktober 2021 Volgens de 5D-cyclus (waarderend onderzoek)



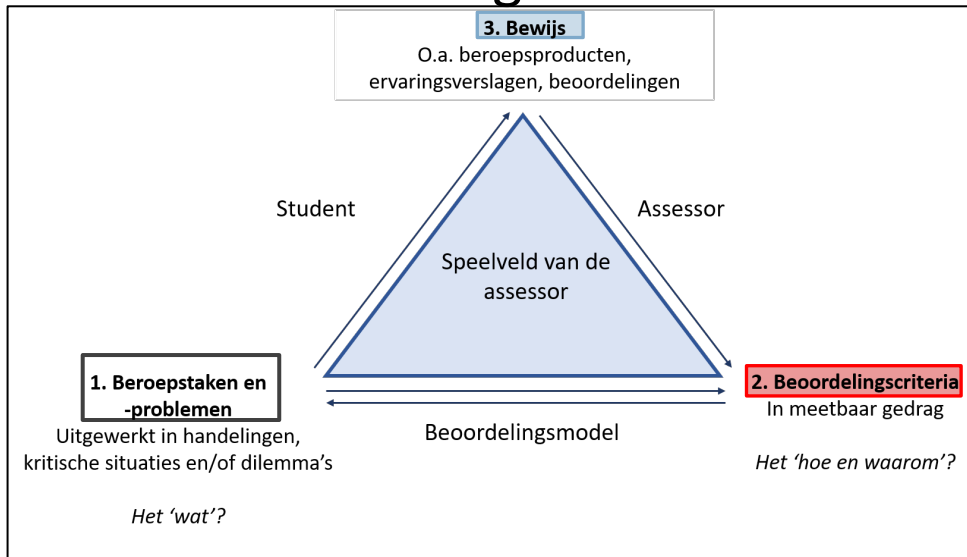
Beoordelingsdriehoek + STARRTT



Antoinette van Berkel (2017)

Beoordelingsdriehoek en schrijfwijzer

Beoordelingsdriehoek



Antoinette van Berkel, 2017

Schrijfwijzer

1. Criteria

2. Bewijzen en instrumenten
(portfolio, CGI, werkplekbezoek ed)

3. Ben je overtuigd? Waardoor?
Zichtbaar, hoorbaar, waarneembaar of leesbaar gedrag.

Pijlers voor valideren ter voorbereiding van de opdracht

Betrouwbaarheid?

- Hoe nauwkeurig is de gekozen toetsvorm? Wordt de kans op toevalsresultaten zoveel mogelijk geminimaliseerd?

Validiteit?

- Meten we wat we willen meten? Meet de gekozen toetsvorm daadwerkelijk wat de bedoeling is/de indicatoren?

Uitvoerbaarheid?

- Is het in onze organisatie te regelen?

Bruikbaarheid?

- Welke toetsvorm is het meest passend?

Transparant?

- Wordt de student duidelijk gemaakt hoe de validering tot stand komt en welke inspanning van hem/haar wordt verwacht?

Instrumentenmix?

- Welke instrumenten zetten we in? Ben jezelf ook een instrument?



VRAAK-criteria

Bewijzen beoordelen – eisen aan bewijzen

Variatie

Relevantie

Authentiek

Actualiteit

Kwantiteit

VOORWAARDE CRITERIA Het bewijs dat ter beoordeling wordt aangeboden dient te voldoen aan de onderstaande voorwaarde. Het criterium kan met een '4' worden beoordeeld, wordt het product beoordeeld met een '4' en geldt het derhalve als een gebruikte toetskans. Er zal wel feedback gegeven worden aan de student.

Criteria	Beoordeling door assessoren	
Het bewijs is actueel .	Voldaan	Niet voldaan
Het bewijs is relevant voor het zorgdomein en de aan te tonen leeruitkomst en bestaat per toets uit maximaal 3 bewijsstukken.	Voldaan	Niet voldaan
Er is voldoende variatie in het gepresenteerde bewijsmateriaal, dit houdt in dat er minimaal feedback vanuit het praktijkperspectief is aangeleverd.	Voldaan	Niet voldaan
De vormgeving van het aangeleverd bewijsmateriaal, is zodanig aangeleverd dat het voor de assessor toegankelijk en navolgbaar te beoordelen is. Dit houdt in dat er minimaal een leeswijzer aanwezig is, waarin verwezen wordt naar welke leeruitkomst wordt aangetoond.	Voldaan	Niet voldaan
Tekststructuur, samenhang (heldere (zins)opbouw, goed gebruik van verbindende zinnen, signaal- en verwijswaarden) en woordgebruik (gevarieerde en passende woordkeus) is passend voor een hbo-verpleegkundige. Grammatica, spelling en interpunctie en nagenoeg in orde.	Voldaan	Niet voldaan
Het bewijsmateriaal is zo goed als volledig voorzien van bronvermelding, voldoet nagenoeg aan APA of Vancouver normen en er is een volledige bronnenlijst.	Voldaan	Niet voldaan
De bewijsvoering is authentiek dat wil zeggen van eigen hand en zonder plagiaat.	Voldaan	Niet voldaan

Elk bewijs moet voldoen aan: RAA

De bewijzen samen moeten voldoen aan: VK

Er moeten afwisselende “harde” bewijzen in het portfolio zitten

Beoordelingsformulier A – B – C niveau

Leeruitkomst wordt uitstekend beheerst (2-punten)	Leeruitkomst wordt beheerst (1 punt)	Behoeft nog verdere ontwikkeling (0 punten)
Kernbegrip: Multidisciplinair samenwerken		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> De student komt, op basis van theoretische kennis over samenwerkingsprocessen in de zorg, tot concrete invulling van de regisseursrol in het informele en formele zorgsysteem van de zorgvrager.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> De student brengt eigen professionele deskundigheid in, neemt positie in en sluit compromissen. Zij houdt daarbij rekening met de verschillende perspectieven van betrokkenen in het formele en informele zorgsysteem.	<input type="checkbox"/>
Kernbegrip: Coördinatie van zorg		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> De student coördineert de zorg die disciplines en organisaties aan de zorgvrager verlenen, en waarborgt de continuïteit van zorg proactief. Het belang en perspectief van de betrokkenen staat hierbij voorop rekening houdend met organisatie, wetgeving en bekostiging van de zorg op micro-, meso- en macroniveau.	<input type="checkbox"/>
Kernbegrip: Continuïteit van zorg		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> De student beïnvloedt zorg logistieke processen ten gunste van een soepel lopend zorgproces. Zij maakt daartoe gebruik van kennis van ketenprocessen, de organisatie van de zorg in de eigen regio en de (potentiële) samenwerkingspartners in en buiten de zorg.	<input type="checkbox"/>
Kernbegrip: Verpleegkundig ondernemerschap		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> De student initieert beslissingen over beleid, taken en middelen voor groepen zorgvragers. Zij houdt daarbij rekening met het organisatiebelang en financiële middelen.	<input type="checkbox"/>
Kernbegrip: Inzet van ICT		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> De student zet, ter ondersteuning van de professionele en persoonsgerichte communicatie, op integere en professionele wijze digitale vaardigheden en beschikbare ICT-mogelijkheden in, waaronder het EPD, sociale media en eHealth.	<input type="checkbox"/>

Cesuur bij valideren

Schalen:

- Wordt uitstekend beheerst
- Wordt beheerst
- Behoeft verdere ontwikkeling

Maximaal te behalen punten: 12

Resultaat	Voorwaarde	Behaalde punten	Cijfer
EVL wordt uitstekend beheerst	Meer dan 75% van het maximum punten is behaald	10 – 12 punten	90
EVL wordt beheerst	50% of meer van het maximum punten is behaald en alle leeruitkomsten worden beheerst	6 - 9 punten	70
Behoeft nog verdere ontwikkeling	1 of meerdere leeruitkomsten moeten nog verder ontwikkeld worden	0 - 5 punten	40

Mogelijkheden tot VONKEN!



Instrumentenmix

Wenselijk in de lijn met het toetsbeleid:

Denk aan:

- Portfolio (met bewijzen voldoende aan VRAAK-criteria)= nu nog toets

Wat is er voor student nodig wat aansluit bij de beoordelingsdriehoek (maatwerk voor studenten)

Welke vormen zouden nog meer passend zijn?



Het doel

Uitspraak doen over:

- **Beheerst** de student aan de leeruitkomst(en) van de EVL op niveau?
 - Is voldaan aan de VRAAK-criteria?
 - Is de koppeling naar de leeruitkomst(en) navolg- en herleidbaar?
- Is er sprake van een **consistent en congruent beeld**?
 - Waaruit blijkt dat?
- Ben je **overtuigd**?
 - Wat heeft jou overtuigd?

EVIDENCE

Taalgebruik t.b.v. feedforward en feed-up

Bewustzijn:

- Waardevolle vragen
- Ontwikkelingsgerichte taal



In de training zijn de volgende punten opgehaald en verzameld
Training van Bureau STERK op 12-10-21 door Robinet Bergeman, Anjo Mooren en Rosa Lopes
Carloso

Voorwaarden voor een goede dialoog

- Voorbereiding
- Oprechte belangstelling
- Actief luisteren
- Open houding = nonreactief
- Tijd, rustige omgeving
- Nieuwsgierigheid
- Open vragen, doorvragen
- Feedback en feedforward
- Emoties tonen
- Ruimte voor gevoel
- Persoonlijk, met grenzen
- Veiligheid
- Aandacht
- Contact
- Veiligheid/respect
- Humor
- Interesse
- Aanhalen bij wat de ander zelf aangeeft

Waardevolle vragen

How zorg jij voor de beste samenwerking in je groep?

Wat zeggen jouw inspiratiefoto's over hoe jij je vak tot uiting brengt?

Wat kenmerkt jouw groei als docent?

Wat betekent de achtergrond voor jou?

Wat denk je uit met je zelfbeeld?

Wat hebben je inspiratiebronnen gemeen? -> hoe verbind je dat aan jouw handelen als docent?

Waar ben je trots op? Welk moment?

Wat heb je al bereikt bij de ontwikkeling van je ambities? Wat is je volgende stap?

How ben je gekomen waar je nu bent als professional?

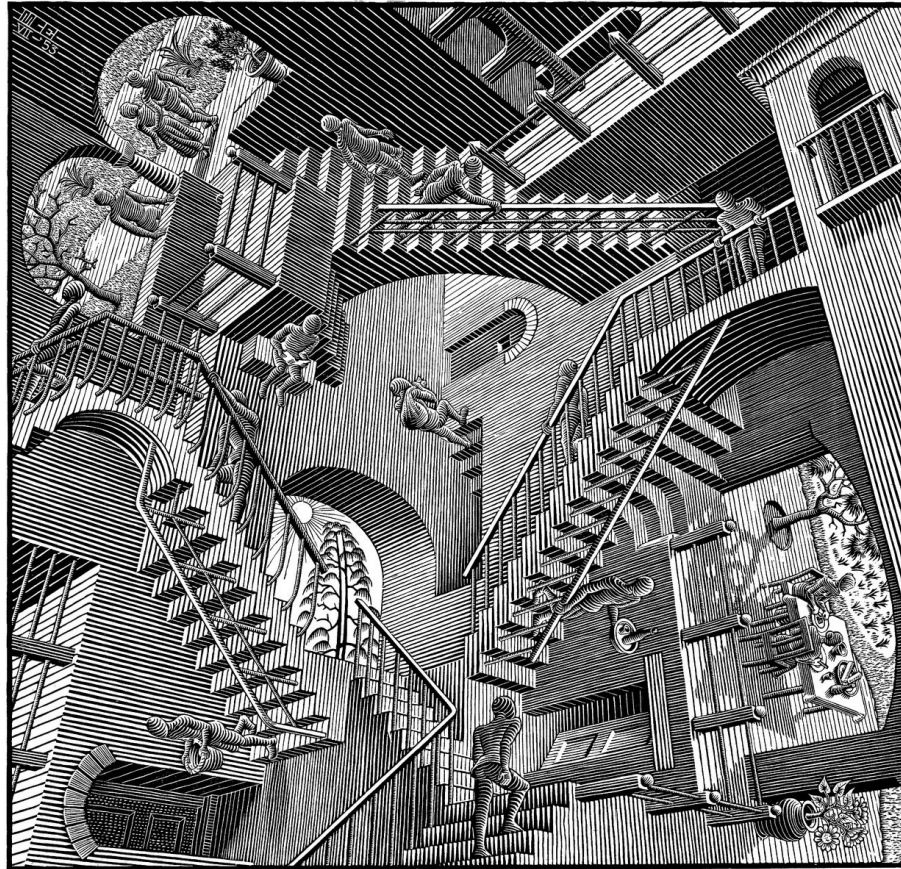
Als patroon zie ik een onderzoekende houding, hoe kun je dat inzetten?

Wat heeft het moederschap/vaderschap/docentschap/winnen van een wedstrijd/verlies van een baan/etc. met je identiteit gedaan?

Waar zou je je op willen focussen binnen je ambitie?

Verzameldocument tweedaagse

Patroon detecteren



Kalibreren: Opdracht 1 beroepsproduct OvZ (C) 1,5 uur

- Wat is jou als docent de ideaalsituatie als het gaat om leerwegaafhankelijk valideren?
- Je gaat een half uur het beroepsproduct lezen en noteren.
- Vul het beoordelingsformulier (deels) in.
- Hoe bereid je je voor ahv dit product met dit beoordelingsformulier?
 - Verkeerslichtenmodel
 - Wat wil je behouden en waarom?
 - Welke suggesties/vragen heb je?
 - Waar wil je mee stoppen en waarom?
- Delen met je groepsgenoten
 - Eén document maken
 - Komen jullie tot een eensluidende beoordeling? (n ieder geval bij de 1^e twee beoordelingscriteria)



13.00 – 13.45 uur



Nieuwe cyclus: DREAM -> DESIGN?! Plenair uitwisselen

- Wat is nodig om de ideaal situatie te bereiken?
 - Hoe linkt dit aan de missie en visie?
 - Hoe linkt dit aan de verschillende beelden?

De kracht
van diversiteit



- Verkeerslichtenmodel: wat is nodig om de ideaal situatie te bereiken?

Pauze



Kalibreren: Opdracht 2 verschillende beroepsproducten 1 uur

- Je gaat opnieuw een half uur het beroepsproduct lezen en noteren.
- Vul daarna het beoordelingsformulier (deels) in.
- Leg je eerder ingevulde formulier erbij en noteer of en zo ja, wat het verschil is.
- Delen met je groepsgenoten
 - Eén document maken
 - Komen jullie tot een eensluidende beoordeling?



DREAM -> DESIGN?! Plenair uitwisselen

- Hoe komt dit dichterbij het ideaal beeld?

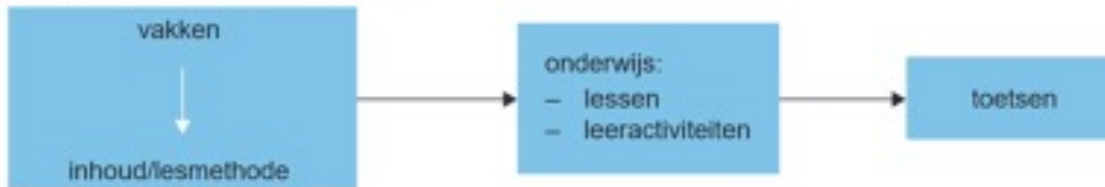


Stelling

We besluiten om een ceremoniële i.p.v. beoordelende afronding van elke EVL te maken.

(Leer)uitkomstgerichte manier van onderwijsontwikkeling

inputgerichte onderwijsontwikkeling



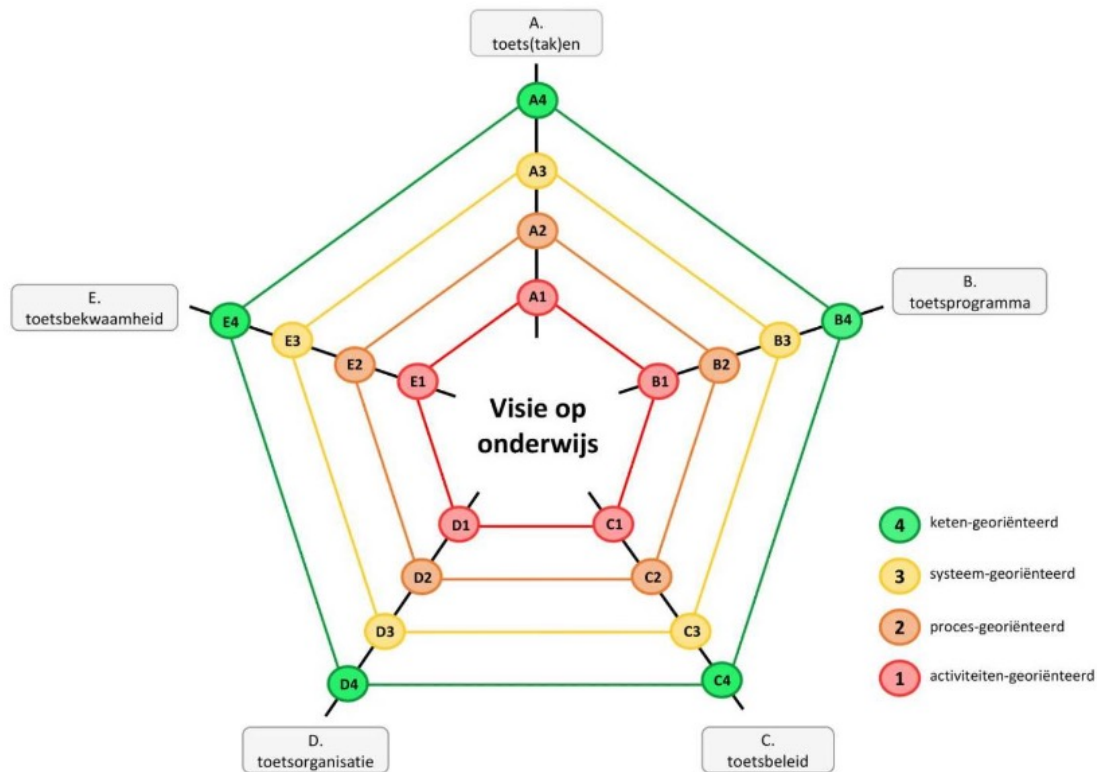
uitkomstgerichte onderwijsontwikkeling



Inputgerichte en uitkomstgerichte onderwijs- en toetsontwikkeling (Gulikers & Van Benthum, 2017)

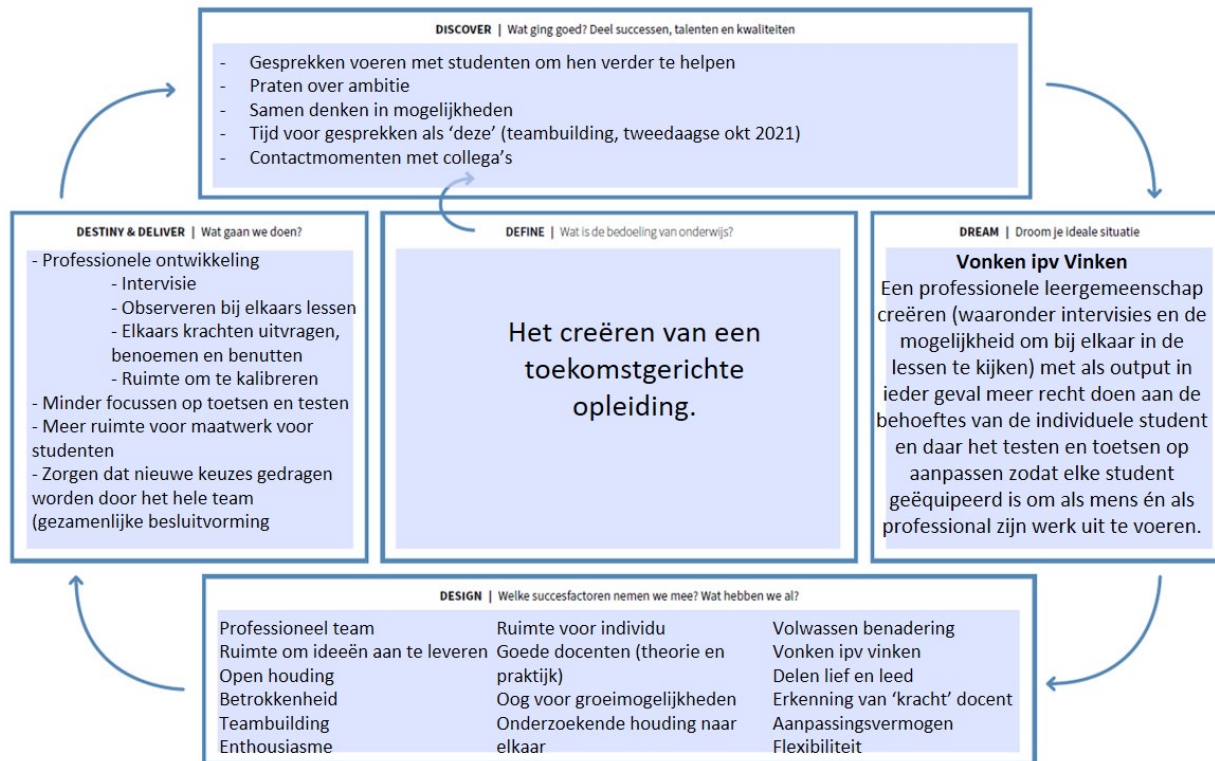
Waar zijn we mee bezig geweest?

Toetsbeleid



Uit 2-daagse - verwachtingen

Opbrengsten training 12 oktober 2021 Volgens de 5D-cyclus (waarderend onderzoek)



Gezien, gehoord, erkend en gewaardeerd

**‘People will forget what you said, people will
forget what you did, but people will never
forget how you made them feel.’**

Maya Angelou (1928 – 2014)

Competent in leerwegonafhankelijk valideren in aanvulling op het hbo-docentprofiel

- Geef aan hoe jij jouw ontwikkeling inschaalt
 - Wordt uitstekend beheerst
 - Wordt beheerst
 - Behoeft nog verdere ontwikkeling

DESTINY/DELIVER



**Wat ga je
morgen
in de praktijk
doen?**



Foto: Dale Chihuly

Leeruitkomsten en leerwegonafhankelijk valideren hoe gaan we dat samen doen?

Wat is de bedoeling van onderwijs?

Vonken ipv vinken

Vinken of VONKEN?!

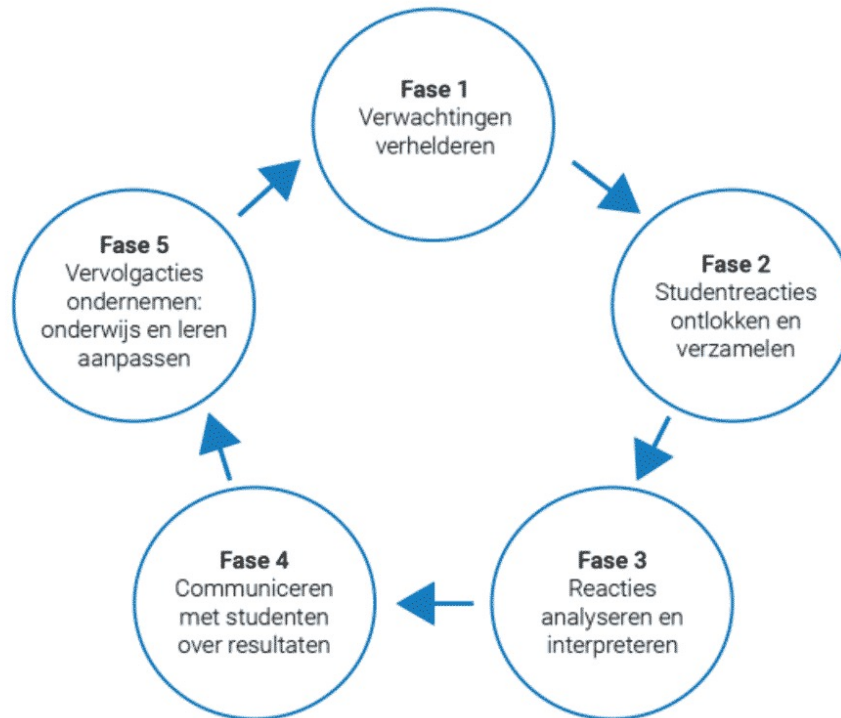


Vertrouwen en toekomstperspectief



Formatief evalueren (Baartman & Gulikers, 2017)

Fases cyclus formatief evalueren



De formatieve toetscyclus
(Gulikers & Baartman, 2017)